



ecodidattica

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TRINITY
COLLEGE LONDON



Erasmus+

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MADONNA DELLA CAMERA"

di Monteparano, Faggiano e Roccaforzata

Scuola della Felicità



Sede Centrale: Via S. M. Di Camera, 40 - 74020 Monteparano (TA) Tel 099.5993040

www.madonna dellacamera.edu.it taic81200p@istruzione.it taic81200p@pec.istruzione.it

PIANO INCLUSIONE a.s. 2021/2022

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2019/20-2021/22

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
Rilevazione dei BES presenti:		
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		N° 18
➤	minorati vista	-
➤	minorati udito	1
➤	Psicofisici	17
disturbi evolutivi specifici		N° 12
➤	DSA	7
➤	ADHD/DOP	1
➤	Borderline cognitivo	2
➤	Altro	2
BES (indicare il disagio prevalente) (l'elencazione è solo esemplificativa)		N° 26
➤	Socio-economico	6
➤	Linguistico-culturale	11
➤	Disagio comportamentale/relazionale	7
➤	Altro	-
Totali		56
% su popolazione scolastica		8.55 %
N° PEI redatti dai GLHO		18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		26
Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Docenti su progetti curriculari specifici		Sì
Altro:		
Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
-------------------------------------	----------------------------	-----------



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MADONNA DELLA CAMERA"

di Monteparano, Faggiano e Roccaforzata

Scuola della Felicità



Sede Centrale: Via S. M. Di Camera, 40 - 74020 Monteparano (TA) Tel 099.5993040

www.madonna dellacamera.edu.it taic81200p@istruzione.it taic81200p@pec.istruzione.it

	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì				
	Altro:	-				
Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì				
	Altro:	-				
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:	-				
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					

* = 0: per niente
1: poco 2:
abbastanza 3:
molto 4
moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MADONNA DELLA CAMERA"

di Monteparano, Faggiano e Roccaforzata

Scuola della Felicità



Sede Centrale: Via S. M. Di Camera, 40 - 74020 Monteparano (TA) Tel 099.5993040

www.madonna dellacamera.edu.it

taic81200p@istruzione.it

taic81200p@pec.istruzione.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni disabili sono soprattutto sei:

- specialisti socio-sanitari;
- docente titolare di funzione strumentale ex art. 33 CCNL afferente all’area dell’inclusione;
- docenti curricolari;
- docenti di sostegno;
- assistenti di primo livello ex art. 13, comma 3 della L. 104/1992;
- personale ATA che svolge incarichi specifici ex art. 47, comma 1 lettera “b” del CCNL.

Di queste, hanno carattere intensivo (nel senso che la “qualità” dell’intervento è direttamente collegata alla “quantità” oraria) principalmente le figure indicate alle lettere “d”, “e”, “f”.

Si costituirà inoltre un GLI ai sensi del Decreto D.Lgs. n.66/2017 e un Gruppo di Lavoro H Operativo.

Il Gruppo di Lavoro per l’inclusione:

- definisce le linee della politica per l’integrazione scolastica dell’Istituto;
- individua gli indicatori di qualità dell’integrazione scolastica per gli alunni disabili da inserire nel PTOF della Scuola.
- individua le risorse di sostegno, alunno per alunno, necessarie a garantire la integrazione scolastica da richiedere al competente UTR.

Il GLH Operativo è composto dal Consiglio di Classe, dagli operatori ASL che seguono il percorso educativo dell’alunno con disabilità, dai genitori oltre che eventualmente da un esperto richiesto da questi ultimi.

Ha il compito di predisporre il Profilo Dinamico Funzionale e il Piano Educativo Individualizzato

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Avendo già svolto nel triennio di riferimento la formazione specifica sul modello ICF come modello diagnostico cui far riferimento nella progettazione di azioni educative che rispondano ai bisogni di valorizzazione e inclusione sociale degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali (BES) e promosso con risultati ampiamente soddisfacenti il Corso sull’Inclusione Scolastica-25 ore (a seguito della nota ministeriale n. 27622 del 6 settembre 2021) e considerando, inoltre, la presenza nel nostro istituto di diversi alunni che presentano comportamenti problematici, si proporrà nel prossimo anno scolastico una formazione sulle tecniche comportamentali e/o la gestione della classe e dei casi-problema al fine di acquisire o perfezionare l’uso di strumenti idonei ad affrontare efficacemente ogni situazione didattica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Tutti gli alunni con BES avranno diritto ad uno specifico piano:

- Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità;

b) Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;

c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES diversi da quelli richiamati alle lettere "a" e "b".

Nei predetti piani dovranno essere esplicitati gli obiettivi didattici da perseguire per il tramite dei piani medesimi e le modalità di verifica e valutazione da personalizzare sulla base delle esigenze specifiche di ogni alunno.

In aggiunta agli obiettivi didattici specifici saranno indicati anche i seguenti "obiettivi di sistema" di carattere trasversale:

1) accoglienza: tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, hanno diritto a due forme di accoglienza:

a) accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica;

b) accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento; a tale riguardo si richiamano: *canale iconico* (preferenza per disegni, immagini, schemi etc), canale verbale (preferenze per il testo scritto/orale), canale operativo-motorio (preferenza per manipolazioni, costruzioni etc);

2) abbattimento delle barriere architettoniche e non architettoniche interne ed esterne alla scuola;

3) comunicazione didattica: oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati, la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione formativa, l'attenzione per le preferenze dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto, il "registro" e il tono della voce, la modulazione dei carichi di lavoro, e così via.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'attribuzione e la ripartizione delle **attività di sostegno** a favore degli **alunni disabili** avviene secondo i criteri sotto riportati:

- di norma il rapporto docente/alunno è 1:2 come previsto dalla L. 111/2011, art. 19, comma 11;

- deroghe dal predetto rapporto possono essere previste come di seguito riportato:

a) rapporto docente/alunno 1:1 esclusivamente quando:

- tale rapporto è espressamente previsto al successivo punto 8;

- la consistenza totale del personale di sostegno assegnato è tale che l'attribuzione nel rapporto 1:1, a causa di una non sufficiente disponibilità oraria, non compromette l'attività di sostegno per gli altri alunni disabili;

b) rapporto compreso fra 1:2 e 1:1 a favore degli alunni disabili:

- che, a causa dell'insufficienza del personale di sostegno, non hanno visto accolta la proposta del rapporto 1:1;

- per i quali la quota oraria superiore al rapporto 1:2 non pregiudica l'attività di sostegno per gli altri alunni disabili;

c) rapporto superiore a 1:2 nei seguenti casi:

- alunni con disabilità di tipo lieve;

- insufficiente numero di ore di sostegno;

- continuità didattica: l'assegnazione del personale di sostegno, assistente di primo livello e ATA, ove previsto, deve corrispondere, quando possibile, al criterio della continuità didattica/assistenziale.

La ripartizione oraria e la conseguente assegnazione del personale assistente di 1° livello dipendente dall'ente locale competente, consegue ai seguenti criteri generali:- a parità di condizioni: ripartizione oraria equa fra gli alunni aventi diritto;

- maggiore attribuzione oraria nei seguenti casi:

- a) condizione di gravità,
- b) le attività previste dal PEI assegnano priorità agli obiettivi di autonomia e comunicazione verbale e non verbale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il nostro Istituto continuerà anche per il prossimo anno scolastico a stabilire rapporti di collaborazione:

- con gli Enti Locali per l'assegnazione di figure di assistenza specialistica e assistenza all'integrazione che coadiuveranno la scuola nel processo didattico/educativo di inclusione esplicitato nel Piano Educativo Personalizzato e condiviso da tutti gli operatori.
- Con L'ASL-TA 6 di Grottaglie e con l'O.S.M.A.I.R.M. di San Giorgio Ionico e di Pulsano per la definizione delle linee programmatiche di intervento da attuare con gli alunni diversamente abili, per l'aggiornamento della documentazione e per la verifica dei percorsi di inclusione attuati durante l'anno scolastico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie continueranno a collaborare al processo educativo/didattico dei propri figli attraverso la sottoscrizione del patto formativo, la partecipazione negli organi collegiali, nel GLHO e nel GLHI e la collaborazione nella realizzazione di iniziative scolastiche di vario tipo.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il PTOF del nostro Istituto è orientato all'accoglienza, all'integrazione e all'inclusione di tutti gli alunni attraverso iniziative apposite, definite annualmente nella programmazione e riferite ai seguenti protocolli: Protocollo accoglienza alunni con BES in attuazione della d.m. del 27/12/2012, Protocollo alunni diversamente abili; Protocollo DSA; Protocollo accoglienza alunni stranieri.

Dato che obiettivo principe del PTOF è l'inclusione, per realizzare ciò il Collegio Docenti ha individuato una Figura Strumentale esclusivamente destinata all'Area dell'Inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Anche per il prossimo anno scolastico 2022/23, sarà privilegiata la coerenza tra scelte educative del PTOF e le risorse economiche, con particolare attenzione all'area dell'inclusione sia per gli alunni con disabilità certificata, sia per gli alunni con DSA e con svantaggio. La gestione delle risorse umane e il coinvolgimento delle stesse si fonderanno, in primo luogo, sulla valorizzazione delle competenze e dell'esperienza personale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Saranno richieste le guide alla compilazione dei documenti – PEI e PDP – secondo il Modello Ministeriale.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nel corrente a.s. il nostro Istituto Comprensivo ha realizzato percorsi di accoglienza, di orientamento e di supporto alle famiglie finalizzati all'inserimento dei nuovi alunni iscritti e alla continuità tra i tre ordini di scuola.

Il nostro Istituto mette in atto attività volte all'orientamento e alla continuità nei percorsi quasi esclusivamente nelle classi di passaggio. Obiettivo prioritario è pertanto la progettazione e realizzazione di percorsi nell'ottica dell'inclusività e secondo la concezione della didattica orientativa, attraverso un curriculum verticale che preveda obiettivi trasversali ai tre ordini di scuola (infanzia – primaria - secondaria di primo grado).

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 27/05/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 30/06/2022

Allegati: /