



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“MADONNA DELLA CAMERA”
di Monteparano, Faggiano e Roccaforzata





TRINITY
COLLEGE LONDON




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sede centrale: Via S.M. di Camera, 40 - 74020 Monteparano (TA) - Tel 099.5993040

 www.madonnadellacamera.edu.it

 taic81200p@istruzione.it

 taic81200p@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Annualità 2020-2021

SCELTA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Correlazione tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche			
Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		Migliorare il successo formativo degli studenti	Incrementare i livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche degli studenti
Curricolo, progettazione, valutazione	Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo	✓	✓
Ambiente di apprendimento	Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	✓	✓
Ambiente di apprendimento	Progettare e attuare un'organizzazione della didattica digitale integrata che sia funzionale al raggiungimento del successo formativo degli alunni	✓	✓
Inclusione e differenziazione	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	✓	✓
Inclusione e differenziazione	Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali	✓	✓
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	✓	✓

Rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto				
Obiettivi di processo elencati		Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: rilevanza dell'intervento
1.	Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo	5	4	20
2.	Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	4	5	20
3.	Progettare e attuare un'organizzazione della didattica digitale integrata che sia funzionale al raggiungimento del successo formativo degli alunni	4	5	20
4.	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	4	4	16
5.	Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali	5	4	20
6.	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	5	4	20

Risultati attesi, indicatori di monitoraggio e modalità di misurazione dei risultati

Obiettivo di processo	Risultati attesi a.s. 2020/21	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo	Diffusione di prove oggettive pesate quadrimestrali per tutte le discipline scritte e per il 100% delle classi (SP/SS1°G)	Indice medio % di attuazione di prove comuni pesate	N. prove comuni pesate in italiano, matematica, inglese e francese
	Revisione del 100% delle progettazioni del CV per classi parallele	Indice medio % di revisione del CV per competenze	Verbali Dipartimenti, Interclasse ed Intersezione
Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	Implementazione di attività di coding in almeno il 45% delle classi di SI e SP	Indice medio % di attuazione attività di coding	Verbali Interclasse e Intersezione Registri di classe
	Frequenza dei percorsi formativi extracurricolari	Indice medio % di partecipazione	Registro presenze

	pari o superiore al 60% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti		
	Frequenza dei percorsi formativi PON pari o superiore al 75% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti	Indice medio % di partecipazione	Registro presenze
	Miglioramento delle competenze per il 70% degli alunni coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica	Confronto esiti scrutini IQ/IIQ in italiano, inglese, matematica e scienze
	Consolidamento del livello di percezione positiva per almeno il 95% degli studenti coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento	Indice % medio di partecipazione attiva, interesse e utilità percepita	Questionario quantitativo da somministrare agli alunni coinvolti nelle azioni progettuali
	Trend di miglioramento del 10% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi della competenza "imparare a imparare"	Tasso di crescita medio	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IIQ - "Imparare ad imparare"
	Trend di miglioramento del 13,5 % relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi delle "competenze sociali e civiche"	Tasso di crescita medio	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IIQ - "competenze sociali e civiche"
Progettare e attuare un'organizzazione della didattica digitale integrata che sia funzionale al raggiungimento del successo formativo	Raggiungimento della quota del 65% di attività in modalità sincrona riferita all'orario settimanale delle lezioni durante i periodi di DDI	Indice % attività sincrona DDI	Circolari comunicazioni del DS Registro
	Raggiungimento per la SP della quota del 30% per la prima classe, del 45% della seconda e terza classe, del 60 % della quarta e quinta classe di attività in modalità sincrona riferita all'orario settimanale delle lezioni durante i periodi di DDI	Indice % attività sincrona DDI	Circolari comunicazioni del DS Registro
	Livello di percezione positiva per almeno il 75% degli studenti che hanno usufruito della DDI	Indice % medio di efficacia percepita	Questionario quantitativo da somministrare alle famiglie che hanno usufruito della DDI

	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	Progettazione di n. 2 questionari per la valutazione dell'inclusività destinati rispettivamente ai docenti di sostegno ed alle famiglie di alunni disabili o con BES	Indice % di progettazione questionari inclusività	Verbale GLHI N. progettazioni questionari
	Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali	Compilazione dei modelli PEI su base ministeriale e PDP su base ICF per il 100% degli alunni disabili o con BES	Indice % di compilazione PEI e PDP su base ICF	N. PEI compilati su base ministeriale e PDP su base ICF
	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	Somministrazione scheda rilevazione bisogni formativi al 100% dei docenti	Indice % di compilazione scheda bisogni formativi	N. schede compilate
		Partecipazione a percorsi formativi sulla progettazione didattica e la valutazione per almeno il 50% dei docenti dell'istituto	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Percezione positiva per almeno il 96% del personale docente	Indice % di Qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti
		Dotazione di account Google Drive per il 100% dei docenti dell'Istituto	Indice % di dotazione di account Google Drive	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti
		Condivisione telematica di materiale da parte di almeno 5% dei docenti dell'Istituto	Indice % di condivisione dei materiali	Questionario monitoraggio utilizzo risorse digitali per i docenti
		Utilizzo dei materiali condivisi nello spazio telematico da parte di almeno il 15% dei docenti	Indice % di utilizzo di materiali condivisi	Questionario monitoraggio utilizzo risorse digitali per i docenti

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curricolo verticale ed inclusivo

AZIONI 2020-2021

Livello della formazione	
Livello organizzativo	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizzazione dell'impiego di prove oggettive pesate - Revisionare il curricolo verticale nell'ottica dei Nuovi Scenari 2018
Livello Offerta Formativa	

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico			
Docenti			
Personale ATA			
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
altro		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giù.	Lug.	Ago.
	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021
Costruzione di prove oggettive pesate per classi parallele (intermedie e finali – SS1°G) in seno ai dipartimenti di ITALIANO – MATEMATICA – LINGUE STRANIERE												

Costruzione di prove oggettive pesate per classi parallele (intermedie e finali – SP) in seno alle commissioni di inizio anno scolastico												
Costruzione di griglie di valutazione delle prove oggettive pesate parallele (intermedie e finali – SS1°G) in seno ai dipartimenti di ITALIANO – MATEMATICA – LINGUE STRANIERE												
Costruzione di griglie di valutazione delle prove oggettive pesate (intermedie e finali – SP) in seno alle commissioni di inizio anno scolastico												
Somministrazione nella Scuola Primaria di P.O. pesate INTERMEDIE												
Somministrazione nella S.S.1° g. di P.O. pesate INTERMEDIE												
Somministrazione nella Scuola Primaria di P.O. pesate FINALI												
Somministrazione nella S.s.1° g. di P.O. pesate FINALI												
Fase valutativa delle P.O pesate a carico dei docenti delle discipline												
Condivisione della progettazione del CV per classi parallele in seno ai dipartimenti												

Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo: Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	
AZIONI 2020-2021	
Livello della formazione	
Livello organizzativo	
Livello Offerta Formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'uso di tecnologie digitali nella SP e SI

- Attivare progetti di sviluppo, recupero e potenziamento
- Somministrare compiti di realtà significativi per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave trasversali.
- Organizzare e attuare modalità e tempi efficaci per le attività didattiche a distanza
- Rilevare e analizzare il grado di soddisfazione delle famiglie nei confronti delle modalità organizzative e attuative della DDI

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola			
Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	Direzione e coordinamento	€ 2685,00	PON
Docenti	Funzionali e progettuali	€ 55624,245	FIS + PON
Personale ATA	Ore aggiuntive	€ 26942,904	FIS + PON
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro: esperto madrelingua	€ 2.100,00	PON

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021
Progettazione di attività di coding da parte dei docenti di SI e SP												
Attivazione di esperienze di coding nelle classi di SI e SP												
Organizzazione generale delle UdA (accoglienza, educazione civica e lettura) da parte della Commissione UdA												
Progettazione dei CdR iniziali, intermedi e finali a livello di micro-collegialità (SS1°G)												
Progettazione dei CdR iniziali, intermedi e finali a livello di micro-collegialità (SP)												

Somministrazione di CdR iniziali, intermedi e finali in tutti gli ordini di scuola												
Valutazione delle competenze attivate dagli alunni in occasione dei CdR a cura dei Consigli di classe o di interclasse												
Pianificazione percorsi di personalizzazione, recupero e potenziamento con il supporto dell'Organico dell'Autonomia.												
Pianificazione percorso pausa didattica												
Progettazione percorsi di curriculari e di Istituto												
Progettazione dell'offerta didattica extracurricolare												
Svolgimento dei progetti curriculari e di Istituto												
Pausa didattica												
Progetti FIS: fase organizzativa												
Svolgimento progetti FIS												
Procedure di selezione tutor ed esperti per l'avvio dei percorsi PON												
Progetti PON: fase organizzativa												
Svolgimento progetti PON												
Progettazione e organizzazione delle modalità e dei tempi delle attività in DDI												
Attuazione delle attività in DDI												
Rilevazione del grado di soddisfazione percepito dalle famiglie in relazione alla DDI												

Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo: Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola

AZIONI 2020-2021

Livello della formazione	
Livello organizzativo	Elaborare strumenti per il monitoraggio del livello di inclusività della scuola.
Livello Offerta Formativa	

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico			
Docenti			
Personale ATA			
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
altro		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2019	2019	2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
Progettazione da parte del GLHI di questionari per la valutazione dell'inclusività												

Obiettivo di processo: Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali

AZIONI 2019-2020

Livello della formazione	
Livello organizzativo	- Sistematizzare l'utilizzo degli ICF
Livello Offerta Formativa	

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola			
Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico			
Docenti			
Personale ATA			
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
altro		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giù.	Lug.	Ago.
	2019	2019	2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
Compilazione dei modelli PEI su base ministeriale e PDP su base ICF												

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	
AZIONI 2020-2021	
Livello della formazione	- Attivazione di percorsi formativi sulla progettazione didattica e la valutazione per almeno il 50% dei docenti dell'Istituto
Livello organizzativo	- Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti in modo formale - Diffusione dell'ambiente Google Drive tra i docenti - Predisposizione di uno spazio telematico per la condivisione di materiali formativi e strumenti per la progettazione, la didattica e la valutazione
Livello Offerta Formativa	

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola			
Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico			
Docenti			
Personale ATA			
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	€ 2500,00	FIS
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
altro		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021
Rilevazione dei bisogni formative dei docenti												
Organizzazione percorsi formativi destinati ai docenti sulla progettazione didattica e la valutazione												
Partecipazione ai percorsi formativi sulla progettazione didattica e la valutazione												
Attività di supporto al corpo docente finalizzate alla creazione di account Google												
Utilizzo dei materiali condivisi nello spazio telematico da parte dei docenti												

MONITORAGGIO DELLE AZIONI

AREA DI PROCESSO:		CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo		
RISULTATO ATTESO:		Diffusione di prove oggettive pesate quadrimestrali per tutte le discipline scritte e per il 100% delle classi (SP/SS1°G)		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di attuazione di prove comuni pesate	N. prove comuni pesate in italiano, matematica, inglese e francese			

AREA DI PROCESSO:		CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo		
RISULTATO ATTESO:		Revisione del 100% delle progettazioni del CV per classi		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di revisione CV per competenze	Verbalì Dipartimenti, , Interclasse ed Intersezione			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Implementazione di attività di coding in almeno il 45% delle classi di SI e SP		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di attuazione attività di coding	Verbalì Interclasse e Intersezione Registri di classe			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Frequenza dei percorsi formativi extracurricolari pari o superiore al 60% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di partecipazione	Registro presenze			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Frequenza dei percorsi formativi PON pari o superiore al 75% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di partecipazione	Registro presenze			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Miglioramento delle competenze per il 70% degli alunni coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % medio di efficacia dell'azione didattica	Confronto esiti scrutini IQ/IIQ in italiano, inglese, matematica e scienze			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Consolidamento del livello di percezione positiva per almeno il 95% degli studenti coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % medio di partecipazione attiva, interesse e utilità percepita	Questionario quantitativo da somministrare agli alunni coinvolti nelle azioni progettuali			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Trend di miglioramento del 10% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi della competenza "imparare a imparare"		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Tasso di crescita medio	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IIQ - "Imparare ad imparare"			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Trend di miglioramento del 13,5% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi delle "competenze sociali e civiche"		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Tasso di crescita medio	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IIQ - "competenze sociali e civiche"			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare e attuare un' organizzazione della didattica digitale integrata che sia funzionale al raggiungimento del successo formativo degli alunni		
RISULTATO ATTESO:		Raggiungimento per la SSIG della quota del 65% di attività in modalità sincrona riferita all'orario settimanale delle lezioni durante i periodi di DDI		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % medio di attività sincrona DDI	Circolari del DS Registro			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare e attuare un' organizzazione della didattica digitale integrata che sia funzionale al raggiungimento del successo formativo degli alunni		
RISULTATO ATTESO:		Raggiungimento per la SP della quota del 30% per la prima classe, del 45% della seconda e terza classe, del 60 % della quarta e quinta classe di attività in modalità sincrona riferita all'orario settimanale delle lezioni durante i periodi di DDI		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % medio di attività sincrona DDI	Circolari del DS Registro			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare e attuare un' organizzazione della didattica digitale integrata che sia funzionale al raggiungimento del successo formativo degli alunni		
RISULTATO ATTESO:		Livello di percezione positiva per almeno il 75% degli studenti		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % medio di efficacia percepita	Questionario quantitativo da somministrare alle famiglie che hanno usufruito della DDI			

AREA DI PROCESSO:		INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola		
RISULTATO ATTESO:		Progettazione di n. 2 questionari per la valutazione dell'inclusività destinati rispettivamente ai docenti di sostegno ed alle famiglie di alunni disabili o con BES		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di progettazione questionari inclusività	Verbale GLHI N. progettazioni questionari			

AREA DI PROCESSO:		INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali		
RISULTATO ATTESO:		Compilazione dei modelli PEI su base ministeriale e PDP su base ICF per il 100% degli alunni disabili o con BES		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di compilazione PEI su base ministeriale e PDP su base ICF	N. PEI compilati su base ministeriale e PDP su base ICF			

AREA DI PROCESSO:		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto		
RISULTATO ATTESO:		Somministrazione scheda rilevazione bisogni formativi al 100% dei docenti		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di compilazione scheda bisogni formativi	N. schede compilate			

AREA DI PROCESSO:		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto		
RISULTATO ATTESO:		Partecipazione a percorsi formativi sulla progettazione didattica e la valutazione per almeno il 50% dei docenti dell'Istituto		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione			

AREA DI PROCESSO:		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto		
RISULTATO ATTESO:		Percezione positiva per almeno l'96% del personale docente		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di Qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti			

AREA DI PROCESSO:		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto		
RISULTATO ATTESO:		Dotazione di account Google Drive per il 100% dei docenti dell'Istituto		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di dotazione di account Google Drive	Questionario monitoraggio utilizzo risorse digitali per i docenti			

AREA DI PROCESSO:		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto		
RISULTATO ATTESO:		Condivisione telematica da parte di almeno il 5% dei docenti dell'Istituto		

Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di condivisione di materiali	Questionario monitoraggio utilizzo risorse digitali per i docenti			

AREA DI PROCESSO:		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto		
RISULTATO ATTESO:		Utilizzo dei materiali condivisi nello spazio telematico da parte di almeno il 15%		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di utilizzo di materiali condivisi	Questionario monitoraggio utilizzo risorse digitali per i docenti			

VALUTAZIONE E CONDIVISIONE DEI RISULTATI

Valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI						
Priorità: Migliorare il successo formativo degli studenti						
Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni e proposte di modifica
Consolidare la riduzione al 15% nella S.P. ed al 40% nella S.S.1°G. la percentuale degli studenti con votazione media bassa (minore o uguale a 7) allo scrutinio finale.		Media valutazione SCRUTINIO FINALE	15% (SP) 40% (SS1°G)			

Priorità: Incrementare i livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche degli studenti

Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni e proposte di modifica
Innalzare almeno fino al 90% la percentuale degli studenti meritevoli del giudizio almeno DISTINTO nel COMPORTAMENTO (scrutinio finale)		Giudizio Comportamento SCRUTINIO FINALE	90%			

Strategie di condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Informativa sulle sezioni 1 e 2 del PdM (Obiettivi di processo- Risultati attesi – Indicatori di monitoraggio – Modalità di rilevazione – Azioni progettuali, organizzative e formative) in seno alla revisione annuale PTOF	NIV Collegio Docenti	Incontri NIV Collegio Docenti Sito WEB della scuola Pubblicazione su sito “Scuola in chiaro” Esposizione in ogni aula di un prospetto cartaceo degli obiettivi di processo	
Informativa relativa alla implementazione (aspetti organizzativi, calendarizzazione, monitoraggi, ecc) delle azioni del PdM	NIV Collegio Docenti	Circolari	
Informativa relativa alla implementazione di azioni progettuali afferenti al PdM destinate agli alunni (aspetti organizzativi, calendarizzazione, ecc)	Alunni Genitori	Comunicazioni scuola-famiglia Circolari	

Azioni di diffusione dei risultati all'interno		
Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Presentazione al Collegio Docenti da parte dei docenti coordinatori NIV, delle azioni di monitoraggio degli esiti e dei processi	Collegio Docenti	Fine A.S.

Azioni di diffusione dei risultati all'esterno		
Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito web istituzionale delle azioni di monitoraggio (esiti e processi) in versione sintetica	Tutti gli Stakeholders	Fine A.S.

Composizione del Nucleo di valutazione	
Nome	Ruolo
Annarita VOZZA	Dirigente Scolastico
Marilena NANNI	Primo collaboratore del Dirigente Scolastico
Antonio DI FRANCO	Secondo collaboratore del Dirigente Scolastico
Alessandra FIORENZA	Staff del DS per la scuola primaria
Cinzia MAGLIE	Staff del DS per la scuola dell'infanzia
Concetta CALASSO	Funzione Strumentale – AREA RAV E PDM
Francesca FABBIANO	Funzione Strumentale – AREA PTOF
Luca DE MICHELE	Funzione Strumentale – AREA SUPPORTO DOCENTI (Formazione – Gestione Sito WEB)
Valeria SCALONE	Funzione Strumentale – AREA INCLUSIONE