



ecodidattica
MAGGIORANDO



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TRINITY
COLLEGE LONDON



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MADONNA DELLA CAMERA"
di Monteparano, Foggiano e Roccaforzata

Sede Centrale: Via S. M. Di Camera, 40 - 74020 Monteparano (TA) Tel 099.5993040

 www.madonna.dellacamera.edu.it  taic81200p@istruzione.it  taic81200p@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Annualità 2021-2022

SCELTA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Correlazione tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche			
Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		Migliorare il successo formativo degli studenti	Incrementare i livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche degli studenti
Curricolo, progettazione, valutazione	Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo	✓	✓
Ambiente di apprendimento	Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	✓	✓
Ambiente di apprendimento	Progettare e attuare un'organizzazione della didattica digitale integrata che sia funzionale al raggiungimento del successo formativo degli alunni	✓	✓
Inclusione e differenziazione	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	✓	✓
Inclusione e differenziazione	Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali	✓	✓
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	✓	✓

Rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto				
Obiettivi di processo elencati		Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: rilevanza dell'intervento
1.	Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo	5	4	20
2.	Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	4	5	20
3.	Progettare e attuare un'organizzazione della didattica digitale integrata che sia funzionale al raggiungimento del successo formativo degli alunni	4	5	20
4.	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	4	4	16
5.	Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali	5	4	20
6.	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	5	4	20

Risultati attesi, indicatori di monitoraggio e modalità di misurazione dei risultati

Obiettivo di processo	Risultati attesi a.s. 2021/22	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo	Revisione delle RV per UdA per il 100% delle classi	Indice medio % di revisione delle RV delle UdA	N. RV revisionate Verbale commissione UdA Verbale dipartimenti, Interclasse
	Revisione (SP e SS1°G) delle RV del comportamento	Indice % di revisione delle RV del comportamento	Verbali Dipartimenti, Interclasse ed Intersezione
Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	Implementazione di attività di coding in almeno il 45% delle classi di SI e SP	Indice medio % di attuazione attività di coding	Verbali Interclasse e Intersezione Registri di classe
	Frequenza dei percorsi formativi extracurricolari pari o superiore al 60%	Indice medio % di partecipazione	Registro presenze

	delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti			
	Frequenza dei percorsi formativi PON pari o superiore al 75% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti	Indice medio % di partecipazione	Registro presenze	
	Miglioramento delle competenze per il 60% degli alunni coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica	Confronto esiti scrutini IQ/IIQ in italiano, inglese, matematica e scienze	
	Livello di percezione positiva per almeno il 95% degli studenti coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento	Indice % medio di partecipazione attiva, interesse e utilità percepita	Questionario quantitativo da somministrare agli alunni coinvolti nelle azioni progettuali	
	Trend di miglioramento del 15% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi della competenza "imparare a imparare"	Tasso di crescita medio	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IIQ - "Imparare ad imparare"	
	Trend di miglioramento del 15% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi delle "competenze sociali e civiche"	Tasso di crescita medio	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IIQ - "competenze sociali e civiche"	
	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	Somministrazione dei questionari per la valutazione dell'inclusività per il 100% degli alunni con BES	Indice medio % di somministrazione questionari inclusività	Questionari monitoraggio inclusività
	Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali	Utilizzo di strumenti di analisi per l'individuazione precoce degli alunni con BES nel 100% delle classi di SI e SP	Indice medio % di utilizzazione strumenti individuazione BES	Verbali Interclasse e Intersezione Circolari DS
	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	Somministrazione scheda rilevazione bisogni formativi al 100% dei docenti	Indice % di compilazione scheda bisogni formativi	N. schede compilate
		Partecipazione a percorsi formativi previsti per l'a.s. 2021/22 per almeno il 50% dei docenti dell'Istituto	Indice % di partecipazione	Registro presenze

	Percezione positiva per almeno il 98% del personale docente	Indice % di Qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti
	Dotazione di account Google Drive per il 100% dei docenti dell'Istituto	Indice % di dotazione di account Google Drive	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti
	Condivisione telematica di materiali da parte di almeno il 10% dei docenti dell'Istituto	Indice % di condivisione dei materiali	Questionario monitoraggio condivisione risorse digitali per i docenti
	Utilizzo dei materiali condivisi nello spazio telematico da parte di almeno il 30% dei docenti	Indice % di utilizzo di materiali condivisi	Questionario monitoraggio utilizzo risorse digitali per i docenti

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curricolo verticale ed inclusivo

AZIONI 2021-2022

Livello della formazione	
Livello organizzativo	<ul style="list-style-type: none"> - Ristrutturare le rubriche valutative delle UdA per migliorare la funzionalità e l'oggettività delle osservazioni - Definire criteri oggettivi nella valutazione del comportamento in relazione alla frequenza scolastica
Livello Offerta Formativa	

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico			
Docenti			
Personale ATA			
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
altro		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2021	2021	2020	2021	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022
Revisionare le rubriche valutative delle UdA (intermedie e finali – SS1°G) in seno alla commissione UdA e i dipartimenti disciplinari												

Revisionare le rubriche di valutazione del comportamento per la SP, definendo i criteri oggettivi in relazione alla frequenza scolastica in seno ai Consigli Interclasse											
Revisionare le rubriche di valutazione del comportamento per la SS1°G, definendo i criteri oggettivi in relazione alla frequenza scolastica in seno ai Dipartimenti disciplinari											

Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo: Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	
AZIONI 2021-2022	
Livello della formazione	
Livello organizzativo	
Livello Offerta Formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'uso di tecnologie digitali nella SP e SI • Attivare progetti di sviluppo, recupero e potenziamento • Somministrare compiti di realtà significativi per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave trasversali.

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola			
Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	Direzione e coordinamento	€ 10.747,33	PON
Docenti	Funzionali e progettuali	€ 65.128,00	FIS + PON
Personale ATA	Ore aggiuntive	€ 27.000,00	FIS + PON
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	6.200,00	FONDI MINISTERIALI
Altro: esperto madrelingua		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2021	2021	2021	2021	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022
Progettazione di attività di coding da parte dei docenti di SI e SP												
Attivazione di esperienze di coding nelle classi di SI e SP												
Progettazione dei CdR iniziali, intermedi e finali a livello di micro-collegialità (SS1°G)												
Progettazione dei CdR iniziali, intermedi e finali a livello di micro-collegialità (SP)												
Somministrazione di CdR iniziali, intermedi e finali in tutti gli ordini di scuola												
Valutazione delle competenze attivate dagli alunni in occasione dei CdR a cura dei Consigli di classe o di interclasse												
Pianificazione percorsi di personalizzazione, recupero e potenziamento con il supporto dell'Organico dell'Autonomia.												
Pianificazione percorso pausa didattica												
Attivazione percorso pausa didattica												
Progettazione percorsi di curriculari e di Istituto												
Progettazione dell'offerta didattica extracurricolare												
Svolgimento dei progetti curriculari e di Istituto												
Progetti FIS: fase organizzativa												
Svolgimento progetti FIS												
Procedure di selezione tutor ed esperti per l'avvio dei percorsi PON												
Progetti PON: fase organizzativa												
Svolgimento progetti PON												

Progetti ex art 31 comma 6 del DL 22 marzo 2021 n° 41: fase organizzativa												
Svolgimento progetti ex art 31 comma 6 del DL 22 marzo 2021 n° 41												

Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo: Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	
AZIONI 2021-2022	
Livello della formazione	
Livello organizzativo	Applicare strumenti per il monitoraggio del livello di inclusività della scuola
Livello Offerta Formativa	

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola			
Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico			
Docenti			
Personale ATA			
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
altro		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2021	2021	2021	2021	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022
Somministrazione dei questionari, progettati dal GLHI nell'a.s. 2020-21, per la valutazione dell'inclusività degli alunni con BES												

Obiettivo di processo: Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali	
AZIONI 2021-2022	
Livello della formazione	
Livello organizzativo	– Implementare l'uso di strumenti per il monitoraggio del livello di inclusività della scuola
Livello Offerta Formativa	

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola			
Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico			
Docenti			
Personale ATA			
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
altro		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2021	2021	2021	2021	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022
Utilizzare strumenti di analisi per l'individuazione precoce degli alunni con BES nelle classi di SI e SP												

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	
AZIONI 2021-2022	
Livello della formazione	- Attivare percorsi formativi per almeno il 50% dei docenti dell'Istituto
Livello organizzativo	– Rilevare i bisogni formativi dei docenti in modo formale – Diffondere l'utilizzo dell'ambiente Google Drive tra i docenti

	- Predisporre e incoraggiare l'uso di uno spazio telematico per la condivisione di materiali formativi e strumenti per la progettazione, la didattica e la valutazione
Livello Offerta Formativa	

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola			
Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico			
Docenti			
Personale ATA			
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	€ 8.651,35	FIS
Consulenti	€ 8.200,00	DECRETO SOSTEGNI BIS
Attrezzature		
Servizi		
altro		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2021	2021	2021	2021	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022
Rilevazione dei bisogni formative dei docenti												
Organizzazione percorsi formativi destinati ai docenti dell'Istituto												
Partecipazione ai percorsi formativi sulla progettazione didattica e la valutazione												
Attività di supporto al corpo docente finalizzate alla creazione di account Google												
Utilizzo dei materiali condivisi nello spazio telematico da parte dei docenti												

MONITORAGGIO DELLE AZIONI

AREA DI PROCESSO:		CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo		
RISULTATO ATTESO:		Revisione delle RV per UdA per il 100% delle classi		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di revisione delle RV delle UdA	N. RV revisionate Verbale commissione UdA Verbalì Dipartimenti Interclasse			

AREA DI PROCESSO:		CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo		
RISULTATO ATTESO:		Revisione (SP/ SS1°G) delle RV del comportamento		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di revisione delle RV del comportamento	Verbalì Dipartimenti, Interclasse ed Intersezione			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Implementazione di attività di coding in almeno il 45% delle classi di SI e SP		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di attuazione attività di coding	Verbalì Interclasse e Intersezione Registri di classe			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Frequenza dei percorsi formativi extracurricolari pari o superiore al 60% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di partecipazione	Registro presenze			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Frequenza dei percorsi formativi PON pari o superiore al 75% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di partecipazione	Registro presenze			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Miglioramento delle competenze per il 60% degli alunni coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % medio di efficacia dell'azione didattica	Confronto esiti scrutini IQ/IIQ in italiano, inglese, matematica, scienze, ed. fisica.			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Consolidamento del livello di percezione positiva per almeno il 95% degli studenti coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % medio di partecipazione attiva, interesse e utilità percepita	Questionario quantitativo da somministrare agli alunni coinvolti nelle azioni progettuali			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Trend di miglioramento del 15% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi della competenza "imparare a imparare"		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Tasso di crescita medio	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IIQ - "Imparare ad imparare"			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Trend di miglioramento del 15% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi delle "competenze sociali e civiche"		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Tasso di crescita medio	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IIQ - "competenze sociali e civiche"			

AREA DI PROCESSO:		INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola		
RISULTATO ATTESO:		Somministrazione dei questionari per la valutazione dell'inclusività per il 100% degli alunni con BES		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di somministrazione questionari inclusività	Questionari monitoraggio inclusività			

AREA DI PROCESSO:		INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali		
RISULTATO ATTESO:		Utilizzo di strumenti di analisi per l'individuazione precoce degli alunni con BES nel 100% delle classi di SI e SP		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di utilizzazione strumenti individuazione BES	Verbali Interclasse e Intersezione Circolari DS			

AREA DI PROCESSO:		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto		
RISULTATO ATTESO:		Somministrazione scheda rilevazione bisogni formativi al 100% dei docenti		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di compilazione scheda bisogni formativi	N. schede compilate			

AREA DI PROCESSO:		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto		
RISULTATO ATTESO:		Partecipazione a percorsi formativi previsti per l'a.s. 2021/22 per il 50% dei docenti dell'Istituto		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di partecipazione	Registro presenze			

AREA DI PROCESSO:		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto		
RISULTATO ATTESO:		Percezione positiva per almeno l'98% del personale docente		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di Qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti			

AREA DI PROCESSO:		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto		
RISULTATO ATTESO:		Dotazione di account Google Drive per il 100% dei docenti dell'Istituto		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di dotazione di account Google Drive	Questionario monitoraggio utilizzo risorse digitali per i docenti			

AREA DI PROCESSO:		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto		
RISULTATO ATTESO:		Condivisione telematica di materiali da parte di almeno il 10% dei docenti dell'Istituto		

Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di condivisione di materiali	Questionario monitoraggio utilizzo risorse digitali per i docenti			

AREA DI PROCESSO:					SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE				
OBIETTIVO DI PROCESSO:					Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto				
RISULTATO ATTESO:					Consolidamento dell'utilizzo dei materiali condivisi nello spazio telematico da parte di almeno il 30% dei docenti				
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di utilizzo di materiali condivisi	Questionario monitoraggio utilizzo risorse digitali per i docenti								

VALUTAZIONE E CONDIVISIONE DEI RISULTATI

Valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI						
Priorità: Migliorare il successo formativo degli studenti						
Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni e proposte di modifica
Consolidare la percentuale degli studenti con votazione media bassa al 15% nella S.P. (livello base o in via di prima acquisizione) e al 40% nella S.S.1°G. (minore o uguale a 7) allo scrutinio finale.		Media valutazione SCRUTINIO FINALE	15% (SP) 40% (SS1°G)			

Priorità: Incrementare i livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche degli studenti						
Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni e proposte di modifica
Innalzare almeno fino al 90% la percentuale degli studenti meritevoli del giudizio almeno DISTINTO nel COMPORAMENT O (scrutinio finale)		Giudizio Comportamento SCRUTINIO FINALE	90%			

Strategie di condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Informativa sulle sezioni 1 e 2 del PdM (Obiettivi di processo- Risultati attesi – Indicatori di monitoraggio – Modalità di rilevazione – Azioni progettuali, organizzative e formative) in seno alla revisione annuale PTOF	NIV Collegio Docenti	Incontri NIV Collegio Docenti Sito WEB della scuola Pubblicazione su sito “Scuola in chiaro” Esposizione in ogni aula di un prospetto cartaceo degli obiettivi di processo	
Informativa relativa alla implementazione (aspetti organizzativi, calendarizzazione, monitoraggi, ecc) delle azioni del PdM	NIV Collegio Docenti	Circolari	
Informativa relativa alla implementazione di azioni progettuali afferenti al PdM destinate agli alunni (aspetti organizzativi, calendarizzazione, ecc)	Alunni Genitori	Comunicazioni scuola-famiglia Circolari	

Azioni di diffusione dei risultati all'interno		
Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Presentazione al Collegio Docenti da parte dei docenti coordinatori NIV, delle azioni di monitoraggio degli esiti e dei processi	Collegio Docenti	Fine A.S.

Azioni di diffusione dei risultati all'esterno		
Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito web istituzionale delle azioni di monitoraggio (esiti e processi) in versione sintetica	Tutti gli Stakeholders	Fine A.S.

Composizione del Nucleo di valutazione	
Nome	Ruolo
Annarita VOZZA	Dirigente Scolastico
Marilena NANNI	Primo collaboratore del Dirigente Scolastico
Antonio DI FRANCO	Secondo collaboratore del Dirigente Scolastico
Alessandra FIORENZA	Staff del DS per la scuola primaria
Cinzia MAGLIE	Staff del DS per la scuola dell'infanzia
Concetta CALASSO	Funzione Strumentale – AREA RAV E PDM
Francesca FABBIANO	Funzione Strumentale – AREA PTOF
Simona LEO	Funzione Strumentale – AREA SUPPORTO DOCENTI (Formazione – Gestione Sito WEB)
Valeria SCALONE	Funzione Strumentale – AREA INCLUSIONE