

PTOF 2019-22

Priorità desunte dal RAV

ASPETTI GENERALI:

Le priorità strategiche dell'Istituto desunte dagli esiti del RAV prevedono dei traguardi misurabili sulla scorta di un puntuale monitoraggio degli esiti afferenti il triennio 2016/2019 elaborato dal NIV. L'Istituto intende porre particolare attenzione allo sviluppo della capacità degli studenti di utilizzare le risorse a disposizione per affrontare situazioni nuove e risolvere problemi. Tale obiettivo comporta un miglioramento degli esiti degli studenti, sia in termini di risultati scolastici sia in termini di competenze chiave. Parallelamente, la scuola dovrà elaborare strumenti di valutazione idonei a misurare i livelli di miglioramento. Il conseguimento di tale traguardo va ovviamente connesso con una migliore organizzazione della didattica e all'uso di metodologie efficaci e innovative, nonché ad una formazione mirata del personale docente.

PRIORITÀ:

PRIORITÀ EMERSE DAL RAV		
Area	Priorità	Traguardo
Risultati scolastici	Migliorare il successo formativo degli studenti	Ridurre al 15% nella S.P. ed al 40% nella S.S.1°G. la percentuale degli studenti con votazione media bassa (minore o uguale a 7) allo scrutinio finale.
Competenze chiave europee	Incrementare i livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche degli studenti	Innalzare almeno fino al 90% la percentuale degli studenti meritevoli del giudizio almeno DISTINTO nel COMPORAMENTO (scrutinio finale)

Obiettivi formativi prioritari

ASPETTI GENERALI:

Gli obiettivi formativi del comma 7 della legge 107/ 2015 scelti dalla scuola sono pienamente congruenti con le priorità strategiche emerse dal RAV di Istituto e, quindi, con gli obiettivi di processo che la scuola si prefigge di raggiungere nel triennio 19/22.

Le priorità strategiche desunte dal RAV consistono nel miglioramento dei risultati scolastici e nel potenziamento delle competenze chiave, in particolare sociali e civiche, degli studenti. A tale scopo la scuola si propone di intervenire operando sinergicamente su più fronti, attraverso un'offerta formativa che mira a sviluppare l'etica della responsabilità e dei valori in linea con i principi costituzionali e di cittadinanza attiva, a potenziare le competenze linguistiche (alfabetica funzionale e multilinguistica), logico-matematiche, scientifiche e digitali.

Parallelamente, l'Istituto intende potenziare i propri strumenti di progettazione, monitoraggio e valutazione e di incoraggiare l'uso di strategie didattiche inclusive e innovative, quali la didattica laboratoriale, a fine di incrementare il successo formativo degli studenti.

LISTA DEGLI OBIETTIVI

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Piano di Miglioramento

PERCORSO 1: Monitoraggio e miglioramento delle pratiche didattiche e valutative

BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO: Questo percorso comprende tutte le azioni di miglioramento che hanno come oggetto l'Istituto e le sue prassi progettuali, didattiche, valutative ed autovalutative. Tali azioni includono, in particolare, la revisione del curriculum verticale, il miglioramento degli strumenti di valutazione, la progettazione dell'offerta didattica, nonché l'analisi, la strutturazione ed il potenziamento dei processi e degli strumenti necessari ad una maggiore inclusività.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO:

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITÀ
Curricolo, progettazione, valutazione	Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo	RISTRUTTURAZIONE DEGLI STRUMENTI DI PROGETTAZIONE, DIDATTICA E VALUTAZIONE: <ul style="list-style-type: none"> Sistematizzare l'impiego di prove oggettive pesate Ristrutturare le rubriche valutative delle UdA per migliorare la funzionalità e l'oggettività delle osservazioni Revisionare il curriculum verticale nell'ottica dei Nuovi Scenari 2018 Implementare incontri di Interclasse tra i vari plessi della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo Definire criteri oggettivi nella valutazione del comportamento in relazione alla frequenza scolastica
Inclusione e differenziazione	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	MONITORAGGIO DELL'INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA: <ul style="list-style-type: none"> Elaborare strumenti per il monitoraggio del livello di inclusività della scuola Applicare strumenti per il monitoraggio del livello di inclusività della scuola
	Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali	POTENZIAMENTO DEGLI STRUMENTI PER L'INCLUSIONE: <ul style="list-style-type: none"> Implementare l'uso di strumenti per l'individuazione precoce degli alunni con BES Sistematizzare l'utilizzo dell'I.C.F.

ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO:

Titolo attività	RISTRUTTURAZIONE DEGLI STRUMENTI DI PROGETTAZIONE, DIDATTICA E VALUTAZIONE
Tempi previsti per la conclusione	Giugno 2022
Responsabile dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> Sistematizzare l'impiego di prove oggettive pesate: Coordinatori dei Dipartimenti e dei Consigli di Interclasse Ristrutturare le rubriche valutative delle UdA per migliorare la funzionalità e l'oggettività delle osservazioni: Commissione UdA Revisionare il curriculum verticale nell'ottica dei Nuovi Scenari 2018: Funzione strumentale Area 1

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementare incontri di Interclasse tra i vari plessi della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo: Dirigente Scolastico • Definire criteri oggettivi nella valutazione del comportamento in relazione alla frequenza scolastica: Funzione strumentale Area 2 							
Destinatari	x	Docenti		ATA	x	Studenti		Genitori
		Altri:						
Soggetti interni/esterni coinvolti	x	Docenti		ATA		Studenti		Genitori
		Consulenti		Associazioni		Altri:		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Diffusione di prove oggettive pesate quadrimestrali per tutte le discipline scritte e per il 100% delle classi (SP/SS1°G) • Revisione delle RV per UdA > 1 per il 100% delle classi • Revisione del 100% delle progettazioni del CV per classi parallele • Attuazione nella SP di n. 2 incontri di interclasse interplesso quadrimestrali • Costruzione (SP) e revisione (SS1°G) delle RV del comportamento 							

Titolo attività	MONITORAGGIO DELL'INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA							
Tempi previsti per la conclusione	Giugno 2022							
Responsabile dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed applicare strumenti per il monitoraggio del livello di inclusività della scuola: Funzione strumentale Area 4 							
Destinatari	x	Docenti		ATA	x	Studenti	x	Genitori
		Altri:						
Soggetti interni/esterni coinvolti	x	Docenti		ATA		Studenti		Genitori
	x	Consulenti		Associazioni		Altri:		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di n. 2 questionari per la valutazione dell'inclusività destinati rispettivamente ai docenti di sostegno ed alle famiglie di alunni disabili o con BES • Somministrazione dei questionari per la valutazione dell'inclusività per il 100% degli alunni disabili o con BES 							

Titolo attività	POTENZIAMENTO DEGLI STRUMENTI PER L'INCLUSIONE							
Tempi previsti per la conclusione	Giugno 2022							
Responsabile dell'attività	Implementare l'uso di strumenti per l'individuazione precoce degli alunni con BES e sistematizzare l'utilizzo dell'I.C.F.: Funzione strumentale Area 4							
Destinatari		Docenti		ATA	x	Studenti		Genitori
		Altri:						
Soggetti interni/esterni coinvolti	x	Docenti		ATA		Studenti		Genitori
	x	Consulenti		Associazioni		Altri:		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di strumenti di analisi per l'individuazione precoce dei BES nel 100% delle classi di SI e SP • Progettazione dei modelli PEI e PDP su base ICF • Compilazione dei modelli PEI e PDP su base ICF per il 100% degli alunni disabili o con BES 							

PERCORSO 2: Successo formativo e sviluppo delle competenze degli studenti

BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO: Questo percorso comprende tutte le attività destinate direttamente agli studenti, che si concretizzano in forma di attività didattiche curricolari ed extracurricolari innovative ed inclusive, destinate allo sviluppo, al recupero ed al potenziamento delle competenze e, in generale, al raggiungimento del successo formativo.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO:

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITÀ
Curricolo, progettazione, valutazione	Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curricolo verticale ed inclusivo	ATTIVAZIONE DEL PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA <ul style="list-style-type: none"> Progettare ed avviare il percorso sperimentale di Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola
Ambiente di apprendimento	Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	ATTUAZIONE DI UN'OFFERTA DIDATTICA FINALIZZATA AL SUCCESSO FORMATIVO <ul style="list-style-type: none"> Potenziare l'uso di tecnologie digitali nella SP e SI Attivare progetti di sviluppo, recupero e potenziamento
		SOMMINISTRAZIONE DI COMPITI DI REALTÀ <ul style="list-style-type: none"> Somministrare compiti di realtà significativi per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave trasversali.

ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO:

Titolo attività	ATTIVAZIONE DEL PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA						
Tempi previsti per la conclusione	Giugno 2020						
Responsabile dell'attività	Progettare ed avviare il percorso sperimentale di Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola: Coordinatore dei Consigli di Classe, di Interclasse e di Intersezione						
Destinatari	Docenti		ATA	x	Studenti		Genitori
	Altri:						
Soggetti interni/esterni coinvolti	x	Docenti		ATA		Studenti	Genitori
		Consulenti		Associazioni		Altri:	
Risultati attesi	Attuazione del percorso "Educazione Civica" per il 100% delle classi (SI/SP/SS1°G)						

Titolo attività	ATTUAZIONE DI UN'OFFERTA DIDATTICA FINALIZZATA AL SUCCESSO FORMATIVO						
Tempi previsti per la conclusione	Giugno 2022						
Responsabile dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare l'uso di tecnologie digitali nella SP e SI: Docenti di classe Attivare progetti di sviluppo, recupero e potenziamento: Funzione strumentale Area 1 						
Destinatari	Docenti		ATA	x	Studenti		Genitori
	Altri:						
Soggetti interni/esterni coinvolti	x	Docenti		ATA		Studenti	Genitori
		Consulenti		Associazioni		Altri:	

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Implementazione di attività di coding in almeno il 30% delle classi di SI e SP • Frequenza dei percorsi formativi extracurricolari pari o superiore al 60% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti • Frequenza dei percorsi formativi PON pari o superiore al 75% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti • Miglioramento delle competenze per il 60% degli alunni coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento • Livello di percezione positiva per almeno il 95% degli studenti coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento
-------------------------	--

Titolo attività	SOMMINISTRAZIONE DI COMPITI DI REALTÀ							
Tempi previsti per la conclusione	Giugno 2022							
Responsabile dell'attività	Somministrare compiti di realtà significativi per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave trasversali: Coordinatore dei Consigli di Classe, di Interclasse e di Intersezione							
Destinatari		Docenti		ATA	x	Studenti		Genitori
	Altri:							
Soggetti interni/esterni coinvolti	x	Docenti		ATA		Studenti		Genitori
		Consulenti		Associazioni		Altri:		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Trend di miglioramento del 20% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi della competenza "imparare a imparare" • Trend di miglioramento del 15% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi delle "competenze sociali e civiche" 							

PERCORSO 3: Formazione e aggiornamento del personale docente

BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO: Questo percorso si esplica in una serie di azioni destinate in primo luogo ai docenti. Prevede il monitoraggio delle esigenze formative del corpo docente, l'attivazione di attività di formazione e aggiornamento, l'implementazione di spazi di condivisione di strumenti di progettazione didattica e valutazione.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO:

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITÀ
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	MONITORAGGIO DELLE ESIGENZE FORMATIVE <ul style="list-style-type: none"> Raccogliere le esigenze formative dei docenti in modo formale
		ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI <ul style="list-style-type: none"> Incrementare la partecipazione dei docenti alle attività di formazione
		CONDIVISIONE DI MATERIALI FORMATIVI E STRUMENTI DIDATTICI <ul style="list-style-type: none"> Diffondere l'utilizzo dell'ambiente Google Drive tra i docenti per la compilazione condivisa della modulistica Predisporre e incoraggiare l'uso di uno spazio telematico destinato alla raccolta ed alla condivisione di materiali formativi e di strumenti per la progettazione, la didattica e la valutazione

ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO:

Titolo attività	MONITORAGGIO DELLE ESIGENZE FORMATIVE						
Tempi previsti per la conclusione	Giugno 2022						
Responsabile dell'attività	Raccogliere le esigenze formative dei docenti in modo formale: Funzione strumentale Area 2						
Destinatari	x	Docenti		ATA		Studenti	Genitori
		Altri:					
Soggetti interni/esterni coinvolti	x	Docenti		ATA		Studenti	Genitori
		Consulenti		Associazioni		Altri:	
Risultati attesi	Somministrazione scheda rilevazione bisogni formativi al 100% dei docenti						

Titolo attività	ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI						
Tempi previsti per la conclusione	Giugno 2022						
Responsabile dell'attività	Incrementare la partecipazione dei docenti alle attività di formazione: Funzione strumentale Area 3						
Destinatari	x	Docenti		ATA		Studenti	Genitori
		Altri:					
Soggetti interni/esterni coinvolti	x	Docenti		ATA		Studenti	Genitori
	x	Consulenti		Associazioni		Altri:	
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione a percorsi formativi sull'inclusione per l'85% dei docenti di SI e SP 						

	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a percorsi formativi sulla progettazione didattica e la valutazione per almeno il 50% dei docenti dell'Istituto • Percezione positiva per almeno il 90% del personale docente
--	---

Titolo attività	CONDIVISIONE DI MATERIALI FORMATIVI E STRUMENTI DIDATTICI							
Tempi previsti per la conclusione	Giugno 2022							
Responsabile dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> • Diffondere l'utilizzo dell'ambiente Google Drive tra i docenti per la compilazione condivisa della modulistica: Animatore digitale • Predisporre e incoraggiare l'uso di uno spazio telematico destinato alla raccolta ed alla condivisione di materiali formativi e di strumenti per la progettazione, la didattica e la valutazione: Funzione strumentale Area 3 							
Destinatari	x	Docenti		ATA		Studenti		Genitori
		Altri:						
Soggetti interni/esterni coinvolti	x	Docenti		ATA		Studenti		Genitori
		Consulenti		Associazioni		Altri:		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazione di account Google Drive per il 100% dei docenti dell'Istituto • Condivisione telematica di materiali da parte di almeno il 10% dei docenti dell'Istituto • Utilizzo dei materiali condivisi nello spazio telematico da parte di almeno il 30% dei docenti 							

Principali elementi di innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo si propone di utilizzare al meglio le potenzialità dell'autonomia scolastica (DPR 275/99) incoraggiando la progettazione di ambienti di apprendimento aperti e flessibili (DI 60/2017) e l'utilizzo di strategie didattiche innovative e inclusive al fine di massimizzare le possibilità di successo formativo di tutti gli studenti ed il potenziamento di competenze trasversali spendibili nel quotidiano. L'azione della scuola si esplica quindi attraverso prassi didattiche fondate su un curriculum per competenze di cittadinanza e su compiti di prestazione autentica. La valutazione delle competenze risulta ancora sbilanciata sul concetto di "misurazione" dell'apprendimento, pertanto sarà di prioritario interesse lo sviluppo di pratiche valutative che consentano una osservazione ed una analisi oggettiva delle competenze acquisite dagli studenti.

Nella progettazione degli interventi didattici viene dato ampio spazio a metodologie attive, cooperative e laboratoriali: Cooperative learning, Peer tutoring, Learning by doing, Problem solving, classi aperte e gruppi di livello, didattica per progetti, ecc.

L'offerta formativa mira in modo particolare ad un potenziamento delle capacità logico-matematiche ed alla padronanza della lingua italiana e straniera, e si arricchisce quindi di progetti dedicati al pensiero computazionale, di attività di potenziamento e di ampliamento del curriculum a favore della lingua inglese, di percorsi finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI.

La scuola cerca inoltre di ottimizzare l'impiego delle proprie dotazioni strumentali attivando situazioni di apprendimento laboratoriale e incoraggiando l'uso della LIM, delle risorse digitali, delle classi virtuali.

In rapporto ai docenti, l'Istituto si propone di valorizzare le competenze metodologiche di ognuno e di potenziarle attraverso percorsi di formazione, di favorire le dinamiche di lavoro di gruppo, il peer learning e lo scambio professionale, anche con l'utilizzo di ambienti virtuali.

Per quanto concerne le Avanguardie Educative, si farà riferimento ad esperienze già avviate in campo nazionale e si terrà conto anche della possibilità di sperimentare percorsi finalizzati allo sviluppo del pensiero logico-computazionale, a partire dalla scuola primaria.

POSSIBILI AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto cerca di incoraggiare, anche attraverso l'attivazione di specifici corsi di formazione, l'utilizzo di metodologie didattiche in grado di incrementare il coinvolgimento, l'interesse e la partecipazione degli alunni, e di rispettare e valorizzare i diversi stili di apprendimento. Una didattica attiva, laboratoriale e cooperativa risulta maggiormente significativa, e consente lo sviluppo delle competenze intese come saper fare e saper essere, oltre che dei saperi. Il lavoro di gruppo responsabilizza gli studenti, promuove l'integrazione, valorizza i talenti ed il potenziale di ciascuno, sviluppa le competenze sociali e civiche. La scuola promuove l'uso di tali metodologie nella didattica curricolare e attiva specifici percorsi di ampliamento dell'offerta formativa di carattere extracurricolare fondati proprio sull'impiego di strategie didattiche innovative. Particolarmente sentita è la pratica dei compiti unitari di realtà, che il team docente cerca di rendere sempre più significativi ed efficaci sia per uno sviluppo effettivo delle competenze sia per una loro valutazione.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Uno degli obiettivi dell'Istituto è avviare processi di ristrutturazione, unificazione e incremento dell'oggettività delle prassi valutative. Le rubriche di valutazione, in particolare, sono essenziali ad una osservazione sistematica, puntuale ed obiettiva delle competenze, e la loro revisione mira a fornire ai docenti uno strumento sempre più efficace e funzionale. La scuola pone particolare attenzione al monitoraggio degli esiti degli studenti e si è dotata di strumenti di raccolta, tabulazione e analisi delle valutazioni interne (prove oggettive, compiti di realtà). Altrettanta attenzione è posta all'individuazione, all'osservazione ed alla valutazione dei bisogni educativi speciali, per le quali l'Istituto si sta affidando a strumenti sempre più oggettivi ed efficaci, quali l'ICF.

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto si propone di avviare delle prassi e di strutturare ambienti che consentano la condivisione dei saperi dei docenti, degli strumenti per la progettazione, la didattica e la valutazione. Già negli anni passati, seppure in modo informale e non sistematizzato, in alcuni plessi della scuola si è sperimentato l'uso dell'ambiente Google Drive per la compilazione collaborativa di documenti e strumenti di progettazione e valutazione. Ci si propone a questo punto di estendere in modo sistematico tale pratica all'interno del corpo docente.