



TRINITY
COLLEGE LONDON

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“MADONNA DELLA CAMERA”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

di Monteparano, Faggiano e Roccaforzata

Sede centrale: via S.M. di Camera, 40-74020 Monteparano (TA) - Tel 099.5993040



www.madonnacamera.gov.it



taic81200p@istruzione.it



taic81200p@pec.istruzione.it


RISULTATI MONITORAGGIO

a.s. 2018/19

Nel presente documento sono illustrati i rilevamenti del monitoraggio effettuato sui risultati conseguiti dall'Istituto in relazione agli obiettivi di processo individuati nel Piano di Miglioramento per l'a.s. 2018/19. L'Istituto ha raggiunto quasi tutti i risultati attesi per l'annualità 2018/19, fatta eccezione per un unico obiettivo di processo.


Di seguito sono riportati i dettagli dell'analisi dei risultati del monitoraggio, obiettivo per obiettivo.

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE


OBIETTIVO DI PROCESSO	1) Sistematizzare la costruzione del curricolo per competenze e attuare una progettazione basata su un'organizzazione flessibile e strategie innovative.
RISULTATI ATTESI	Efficacia didattica del modello CV pari ad almeno il 90% dei docenti
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice % medio di efficacia
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Questionario quantitativo da somministrare a tutti i docenti
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Questionario online somministrato mediante Google Moduli ai docenti dell'Istituto Comprensivo (Allegato 1)
RISULTATI OTTENUTI	96,9%  OBIETTIVO RAGGIUNTO

Il questionario è stato somministrato ad un campione di 87 docenti dei diversi ordini di scuola, allo scopo di monitorare il grado di funzionalità, utilità ed efficacia del curricolo verticale riprogettato nell'ottica dello sviluppo delle competenze chiave quale obiettivo fondamentale dell'attività didattica. Il questionario è composto da 7 quesiti (item), per ognuno dei quali viene valutato il grado di efficacia percepita dal docente attraverso una scala di risposte strutturata secondo il seguente formato: a) totalmente d'accordo; b) d'accordo; c) in disaccordo; d) totalmente in disaccordo


Per ogni item è stata calcolata la percentuale totale di risposte positive, data dalla somma delle percentuali di risposte del tipo a) e b). L'indice % medio di efficacia è quindi la media tra le percentuali totali di risposte positive ai diversi item.

OBIETTIVO DI PROCESSO	1) Sistematizzare la costruzione del curricolo per competenze e attuare una progettazione basata su un'organizzazione flessibile e strategie innovative.
RISULTATI ATTESI	Revisione del 100% delle progettazioni per classi parallele
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice % medio di utilizzazione sperimentazione CV per competenze
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Verbali Dipartimenti, Interclasse ed Intersezione
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Checklist relativa alla revisione del CV (Allegato 2)
RISULTATI OTTENUTI	100%  OBIETTIVO RAGGIUNTO


Analizzando le attività degli organi collegiali deputati alle attività di progettazione didattica e di revisione dei curricoli, sulla base di quanto emerso dai verbali dei Dipartimenti (per la SSIG), delle riunioni di Interclasse e di Intersezione (per la SP), nonché a seguito di controllo dei curricoli effettivamente prodotti, è stata compilata una checklist allo scopo di verificare la revisione della totalità dei CV per classi parallele e per i due ordini di scuola.

OBIETTIVO DI PROCESSO	2) Migliorare gli strumenti professionali in relazione alle prassi di misurazione degli apprendimenti (prove oggettive italiano, matematica, inglese e francese)
RISULTATI ATTESI	Diffusione di prove oggettive strutturate per tutte le discipline scritte e per il 100% delle classi (SP/SSIG)
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice medio % di attuazione di prove comuni
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Numero di prove comuni oggettive in italiano, matematica, inglese e francese
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Checklist relativa all'attuazione di prove comuni (Allegato 3)
RISULTATI OTTENUTI	100%  OBIETTIVO RAGGIUNTO


Dai verbali degli organi collegiali deputati alla progettazione e realizzazione delle prove oggettive comuni (Dipartimenti, Consigli di classe, programmazione periodica di interclasse) emerge l'evidenza dell'effettiva predisposizione delle prove in oggetto per entrambi i quadrimestri. Tali prove sono state somministrate secondo un calendario comune stabilito attraverso apposita circolare. A seguito della correzione, i docenti coinvolti hanno trasmesso i risultati delle prove ad un indirizzo e-mail dedicato alla raccolta dei dati per il monitoraggio dei risultati stabiliti dal PdM. Sulla base di tale documentazione, è stato possibile compilare una checklist destinata alla verifica della percentuale di attuazione di prove comuni quadrimestrali nella SP e nella SSIG.

OBIETTIVO DI PROCESSO	2) Migliorare gli strumenti professionali in relazione alle prassi di misurazione degli apprendimenti (prove oggettive italiano, matematica, inglese e francese)
RISULTATI ATTESI	Miglioramento delle competenze in madrelingua, in lingua straniera ed in matematica per almeno il 30% degli studenti
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Confronto Esiti Prove Oggettive Intermedie/Finali
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Foglio di calcolo della percentuale di miglioramento dei risultati delle prove oggettive (Allegato 4)
RISULTATI OTTENUTI	35,5%  OBIETTIVO RAGGIUNTO


I risultati delle prove oggettive del I e del II quadrimestre sono stati tabulati attraverso un foglio Excel per il calcolo dell'indice % medio di efficacia dell'azione didattica. Tale indice esprime la percentuale di studenti per i quali si registra un miglioramento della votazione conseguita nella prova oggettiva del secondo quadrimestre rispetto a quella del primo quadrimestre. In particolare tale percentuale di miglioramento è calcolata separatamente per la SP e SSIG, nonché per ciascuna delle discipline coinvolte nelle prove oggettive, mentre la media tra i valori ottenuti costituisce l'indice percentuale medio che esprime il risultato del monitoraggio.

OBIETTIVO DI PROCESSO	3) Progettare e Somministrare in tutte le classi CdR per la valutazione delle competenze e relative rubriche valutative (progettazione di UDA)
RISULTATI ATTESI	Progettazione di UdA > 1 con relativi CdR e RV per il 100% delle classi
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice medio % di progettazione UdA
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	N. progettazione UdA, Verbali dipartimento, interclasse ed intersezione
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Checklist relativa alla progettazione di UdA (Allegato 5)
RISULTATI OTTENUTI	100%  OBIETTIVO RAGGIUNTO


Il gruppo di lavoro UdA/CdR istituito all'inizio dell'anno scolastico si è occupato della progettazione delle due unità di apprendimento (una per quadrimestre) e dei relativi compiti di realtà interdisciplinari, predisponendo e compilando (per ogni UdA e per ogni ordine di scuola) un apposito modello contenente anche le rubriche valutative. Tali documenti sono poi stati condivisi con il resto del Collegio docenti. Sulla base di quanto emerso dal verbale del gruppo di lavoro, nonché a seguito di raccolta e analisi dei modelli prodotti, è stata compilata una checklist destinata alla verifica della percentuale di UdA progettate rispetto al numero previsto.

OBIETTIVO DI PROCESSO	3) Progettare e Somministrare in tutte le classi CdR per la valutazione delle competenze e relative rubriche valutative (progettazione di UDA)
RISULTATI ATTESI	Attuazione di CdR per il 100% delle classi
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice medio % di attuazione di CdR
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	N. CdR Circolari DS pianificazione CdR
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Checklist relativa all'attuazione di CdR (Allegato 6)
RISULTATI OTTENUTI	100%  OBIETTIVO RAGGIUNTO

La pianificazione della somministrazione dei compiti di realtà è stata comunicata attraverso apposita circolare. In accordo con tale pianificazione, le attività sono state avviate in tutte le classi e in tutti i plessi di ogni ordine di scuola. A conclusione dei CdR i materiali prodotti e le griglie di valutazione compilate sono state trasmesse ad un indirizzo e-mail dedicato alla raccolta dei dati di monitoraggio. A seguito di revisione dei materiali e delle griglie di valutazione pervenute è stata compilata una checklist per la verifica della percentuale di attuazione dei CdR rispetto al numero stabilito (uno per quadrimestre in ogni classe di ogni ordine di scuola).


OBIETTIVO DI PROCESSO	3) Progettare e Somministrare in tutte le classi CdR per la valutazione delle competenze e relative rubriche valutative (progettazione di UDA)
RISULTATI ATTESI	Trend di miglioramento (pari al 10%) relativo al raggiungimento di livelli di padronanza delle competenze almeno intermedi
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Tasso di crescita medio
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IQ COMPETENZA OSSERVATA: Imparare ad imparare
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Foglio Excel per il calcolo del trend di miglioramento dei livelli di competenza "imparare ad imparare" (Allegato 7)
RISULTATI OTTENUTI	15,2%  OBIETTIVO RAGGIUNTO

Le griglie di valutazione compilate al termine dei CdR sono state raccolte e gli esiti relativi alla competenza "Imparare ad imparare" sono stati tabulati sia per il primo sia per il secondo quadrimestre. Per entrambi i quadrimestri è stato contato il numero di studenti che hanno raggiunto livelli di padronanza della competenza almeno intermedio. Il tasso di crescita medio è dato dal rapporto tra la variazione di questo numero tra primo e secondo quadrimestre ed il numero iniziale, relativo al primo quadrimestre.


OBIETTIVO DI PROCESSO	4) Potenziare il ruolo dei dipartimenti (SI/SP/SSIG) in relazione alla progettazione di UdA ed alla progettazione di istituto (Continuità/Ampliamento OF)
RISULTATI ATTESI	Incremento n. di incontri pari al 50%
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Trend di miglioramento rispetto a.s. 2017-18 (Tasso di crescita)
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	N. incontri/ implementazione dei medesimi rispetto al precedente a.s.
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	-
RISULTATI OTTENUTI	0%  OBIETTIVO NON RAGGIUNTO

L'Istituto non ha ancora implementato i dipartimenti verticali tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado finalizzati alla progettazione di UdA e alla progettazione di Istituto. Pertanto questo specifico obiettivo di processo risulta al momento non raggiunto.


AREA DI PROCESSO: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO	5) Pianificare attività di miglioramento/potenziamento attraverso un'organizzazione flessibile e l'uso di strategie didattiche innovative
RISULTATI ATTESI	Frequenza dei percorsi formativi extracurricolari pari ad almeno il 95% degli studenti e per almeno il 50% delle ore programmate.
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice medio % di partecipazione
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Registro presenze, N. attestati competenze
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Foglio Excel per la registrazione delle presenze ai progetti extracurricolari (Allegato 8)
RISULTATI OTTENUTI	95,5%  OBIETTIVO RAGGIUNTO


Per ogni progetto extracurricolare coerente con gli obiettivi del PdM è stato compilato un registro di presenze in formato Excel al fine di calcolare la percentuale di studenti presenti ad almeno il 50% delle ore di lezione effettuate. L'indice percentuale medio di partecipazione è stato ottenuto calcolando la media tra le percentuali di partecipazione ai singoli progetti.

OBIETTIVO DI PROCESSO	5) Pianificare attività di miglioramento/potenziamento attraverso un'organizzazione flessibile e l'uso di strategie didattiche innovative
RISULTATI ATTESI	(PON) Partecipazione alle attività \geq 90% degli studenti e per almeno il 75% delle ore programmate
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice medio % di partecipazione
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Registro presenze, N. attestati competenze
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Foglio Excel per la registrazione delle presenze ai progetti PON (Allegato 9)
RISULTATI OTTENUTI	92,8%  OBIETTIVO RAGGIUNTO


Per ogni progetto PON coerente con gli obiettivi del PdM è stato compilato un registro di presenze in formato Excel in grado di calcolare la percentuale di studenti presenti ad almeno il 75% delle ore di lezione effettuate. L'indice percentuale medio di partecipazione è stato ottenuto calcolando la media tra le percentuali di partecipazione ai singoli progetti

OBIETTIVO DI PROCESSO	5) Pianificare attività di miglioramento/potenziamento attraverso un'organizzazione flessibile e l'uso di strategie didattiche innovative
RISULTATI ATTESI	Miglioramento delle competenze per il 50% degli alunni coinvolti
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Confronto esiti scrutini IQ/IIQ in italiano, inglese, matematica, scienze
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Foglio di calcolo dell'indice % di efficacia dei progetti (Allegato 10)
RISULTATI OTTENUTI	51,0%  OBIETTIVO RAGGIUNTO

Per ogni progetto curricolare, extracurricolare o PON coerente con il PdM è stato calcolato un indice di efficacia dato dalla percentuale di studenti, tra quelli partecipanti al progetto, che hanno migliorato la votazione allo scrutinio finale rispetto a quella conseguita nel primo quadrimestre relativamente alla disciplina principalmente coinvolta nel progetto stesso. L'indice percentuale medio di efficacia dell'azione didattica è dato dalla media tra gli indici così calcolati per i vari progetti.

OBIETTIVO DI PROCESSO	5) Pianificare attività di miglioramento/potenziamento attraverso un'organizzazione flessibile e l'uso di strategie didattiche innovative
RISULTATI ATTESI	Conseguimento di certificazioni linguistiche per il 98% degli studenti frequentanti i percorsi
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice % di studenti in possesso di certificazioni
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	N. certificazioni linguistiche Trinity conseguite
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	-
RISULTATI OTTENUTI	97,2%  OBIETTIVO RAGGIUNTO

L'indice % di certificazioni è dato semplicemente dal rapporto tra il numero di studenti che hanno conseguito la certificazione linguistica al termine del percorso Trinity ed il numero totale di studenti partecipanti. L'obiettivo del 98%, già raggiunto nell'a.s. 2017/18, è stato fundamentalmente riconfermato.


OBIETTIVO DI PROCESSO	5) Pianificare attività di miglioramento/potenziamento attraverso un'organizzazione flessibile e l'uso di strategie didattiche innovative
RISULTATI ATTESI	Livello di percezione positiva per almeno il 95% degli studenti coinvolti
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice % medio di partecipazione attiva Indice % medio di interesse e utilità percepita
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Questionario quantitativo da somministrare agli alunni coinvolti nelle azioni progettuali
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Questionario online somministrato mediante Google Moduli agli studenti coinvolti (Allegato 11)
RISULTATI OTTENUTI	95,1%  OBIETTIVO RAGGIUNTO

Il monitoraggio di questo obiettivo si compone di due elementi:


1. È stato elaborato un questionario composto da 4 item volto ad accertare il livello di interesse ed utilità percepita dagli studenti nei confronti delle attività progettuali PON. Le risposte possibili ad ogni item sono strutturate secondo una scala del tipo: a) totalmente d'accordo; b) d'accordo; c) in disaccordo; d) totalmente in disaccordo. Il questionario è stato somministrato, per ogni progetto PON, a tutti gli studenti partecipanti. Per ogni item è stata calcolata la percentuale totale di risposte positive, data dalla somma delle percentuali di risposte del tipo a) e b). L'indice di interesse e utilità percepita relativamente al singolo progetto è dato dalla media tra le percentuali totali di risposte positive ai diversi item. L'indice % medio di interesse e utilità percepita nei confronti dei PON è quindi ottenuto calcolando la media tra gli indici relativi ai singoli progetti, e risulta pari al 95,2%.
2. Un secondo questionario è servito a monitorare il livello di interesse e utilità percepita nei confronti della settimana di pausa didattica. Tale questionario è stato somministrato ad un campione di 131 studenti dell'Istituto. Anche in questo caso è stata calcolata la percentuale di risposte positive ai diversi item, e la media di tali valori costituisce l'indice % medio di interesse e utilità percepita per questa attività, risultato pari al 94,9%

La media tra i due indici, pari al 95,1%, rappresenta il risultato ottenuto in riferimento a questo obiettivo di processo.

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

OBIETTIVO DI PROCESSO	6) Implementare corsi di aggiornamento in funzione delle priorità stabilite (Didattica per competenze e innovazione metodologica/Autonomia didattica e organizzativa)
RISULTATI ATTESI	Partecipazione a percorsi formativi per almeno il 50% dei docenti
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice % di partecipazione
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Attestati di partecipazione
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	-
RISULTATI OTTENUTI	77,5%  OBIETTIVO RAGGIUNTO

L'indice di partecipazione è calcolato in riferimento alla proposta di formazione coerente con il PdM ("Costruzione di prove oggettive e standardizzabili"), come percentuale di docenti partecipanti ai percorsi formativi, rispetto al totale dei docenti interessati (31 su 40).

OBIETTIVO DI PROCESSO	6) Implementare corsi di aggiornamento in funzione delle priorità stabilite (Didattica per competenze e innovazione metodologica/Autonomia didattica e organizzativa)
RISULTATI ATTESI	Percezione positiva per almeno il 90% del personale docente
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Indice % di Qualità
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Questionario online somministrato mediante Google Moduli ai docenti coinvolti (Allegato 12)
RISULTATI OTTENUTI	92,8%  OBIETTIVO RAGGIUNTO

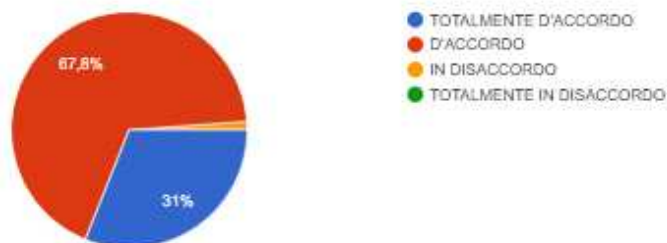
Il questionario è stato somministrato ai docenti destinatari del percorso di formazione coerente con il PdM, allo scopo di monitorarne la qualità. Il questionario è composto da 8 item, per ognuno dei quali viene valutato il grado di efficacia percepita dal docente attraverso una scala di risposte strutturata nel seguente formato: a) totalmente d'accordo; b) d'accordo; c) in disaccordo; d) totalmente in disaccordo. Per ogni item è stata calcolata la percentuale totale di risposte positive, data dalla somma delle percentuali di risposte del tipo a) e b). L'indice % di qualità percepita è quindi la media tra le percentuali totali di risposte positive ai diversi item.

ALLEGATO 1

Questionario efficacia modello CV

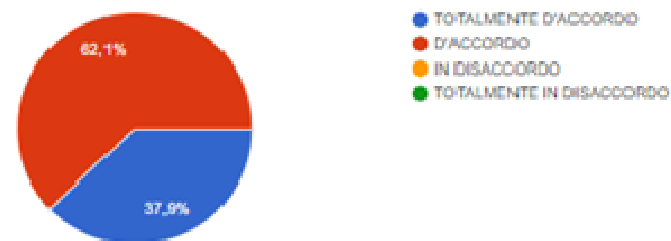
1) Ritiene che il documento che descrive il Curricolo Verticale dell'I.C. Madonna della Camera sia chiaro e strutturato in maniera funzionale.

87 risposte



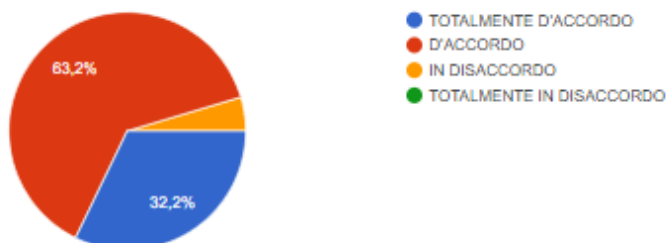
2) Nella progettazione didattica delle Unità di Apprendimento, il suo dipartimento/consiglio d'interclasse ha fatto riferimento a quanto indicato nel Curricolo Verticale.

87 risposte



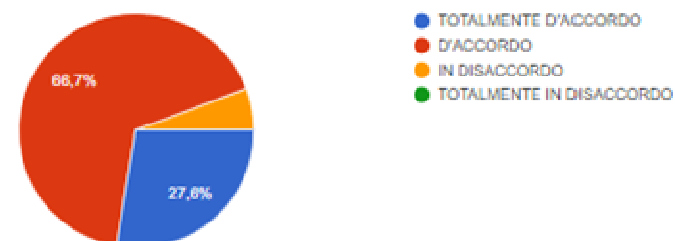
3) Ritiene che la modulistica utilizzata per la progettazione didattica e la verifica finale (modello U.A., modello di presentazione della classe, modello programmazione sintetica disciplinare, relazione finale) sia stata funzionale al suo lavoro.

87 risposte



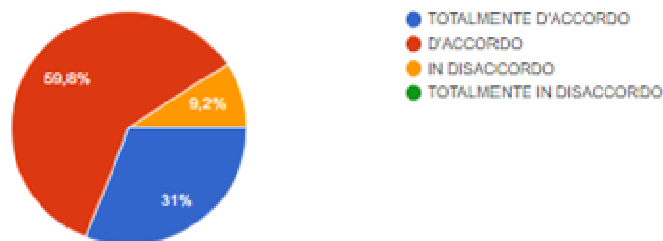
4) Ritiene che la modulistica utilizzata per la progettazione e valutazione del CdR sia stata funzionale al suo lavoro.

87 risposte



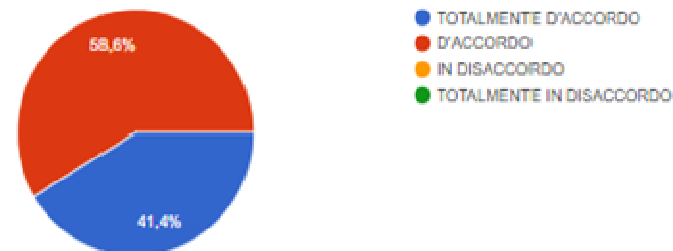
5) Ritieni che all'interno dei gruppi di lavoro (dipartimento/interclasse, gruppi per classi parallele ecc..) ci sia stata un'adeguata condivisione delle fasi di progettazione didattica e dei contenuti della stessa.

87 risposte



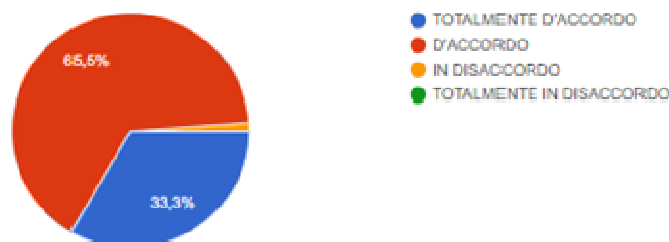
6) E' riuscito a svolgere quanto previsto nella progettazione educativo-didattica.

87 risposte



7) E' riuscito ad attuare quanto previsto nella progettazione del CdR.

87 risposte



Calcolo indice % medio di efficacia del modello CV				
ITEM	% PERCEZIONE POSITIVA			INDICE % MEDIO
	a) totalmente d'accordo	b) d'accordo	a) + b)	
1	31,0%	67,8%	98,8%	96,9%
2	37,9%	62,1%	100,0%	
3	32,2%	63,2%	95,4%	
4	27,6%	66,7%	94,3%	
5	31,0%	59,8%	90,8%	
6	100,0%	0,0%	100,0%	
7	33,3%	65,5%	98,8%	

ALLEGATO 2

Checklist – Revisione CV

STRUMENTI DI MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2018/19

AREA DI PROCESSO:	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
OBIETTIVO DI PROCESSO:	Sistematizzare la costruzione del curricolo per competenze e attuare una progettazione basata su un'organizzazione flessibile e strategie innovative.
RISULTATI ATTESI:	Revisione del 100% delle progettazioni per classi parallele.

CHECKLIST - Revisione dei curricoli verticali

<input checked="" type="checkbox"/> ITALIANO		
<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA PRIMARIA		<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<input checked="" type="checkbox"/> Classi I		<input checked="" type="checkbox"/> Classi I
<input checked="" type="checkbox"/> Classi II		<input checked="" type="checkbox"/> Classi II
<input checked="" type="checkbox"/> Classi III		<input checked="" type="checkbox"/> Classi III
<input checked="" type="checkbox"/> Classi IV		
<input checked="" type="checkbox"/> Classi V		
<input checked="" type="checkbox"/> LINGUA INGLESE		
<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA PRIMARIA		<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<input checked="" type="checkbox"/> Classi I		<input checked="" type="checkbox"/> Classi I
<input checked="" type="checkbox"/> Classi II		<input checked="" type="checkbox"/> Classi II
<input checked="" type="checkbox"/> Classi III		<input checked="" type="checkbox"/> Classi III
<input checked="" type="checkbox"/> Classi IV		
<input checked="" type="checkbox"/> Classi V		

LINGUA FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I

Classi II

Classi III

STORIA

SCUOLA PRIMARIA

Classi I

Classi II

Classi III

Classi IV

Classi V

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I

Classi II

Classi III

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

Classi I

Classi II

Classi III

Classi IV

Classi V

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I

Classi II

Classi III

MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA

Classi I

Classi II

Classi III

Classi IV

Classi V

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I

Classi II

Classi III

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

Classi I

Classi II

Classi III

Classi IV

Classi V

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I

Classi II

Classi III

<input checked="" type="checkbox"/> MUSICA	
<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA PRIMARIA	<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<input checked="" type="checkbox"/> Classi I	<input checked="" type="checkbox"/> Classi I
<input checked="" type="checkbox"/> Classi II	<input checked="" type="checkbox"/> Classi II
<input checked="" type="checkbox"/> Classi III	<input checked="" type="checkbox"/> Classi III
<input checked="" type="checkbox"/> Classi IV	
<input checked="" type="checkbox"/> Classi V	
<input checked="" type="checkbox"/> ARTE E IMMAGINE	
<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA PRIMARIA	<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<input checked="" type="checkbox"/> Classi I	<input checked="" type="checkbox"/> Classi I
<input checked="" type="checkbox"/> Classi II	<input checked="" type="checkbox"/> Classi II
<input checked="" type="checkbox"/> Classi III	<input checked="" type="checkbox"/> Classi III
<input checked="" type="checkbox"/> Classi IV	
<input checked="" type="checkbox"/> Classi V	
<input checked="" type="checkbox"/> EDUCAZIONE FISICA	
<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA PRIMARIA	<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<input checked="" type="checkbox"/> Classi I	<input checked="" type="checkbox"/> Classi I
<input checked="" type="checkbox"/> Classi II	<input checked="" type="checkbox"/> Classi II
<input checked="" type="checkbox"/> Classi III	<input checked="" type="checkbox"/> Classi III
<input checked="" type="checkbox"/> Classi IV	
<input checked="" type="checkbox"/> Classi V	
<input checked="" type="checkbox"/> TECNOLOGIA	
<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA PRIMARIA	<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<input checked="" type="checkbox"/> Classi I	<input checked="" type="checkbox"/> Classi I
<input checked="" type="checkbox"/> Classi II	<input checked="" type="checkbox"/> Classi II
<input checked="" type="checkbox"/> Classi III	<input checked="" type="checkbox"/> Classi III
<input checked="" type="checkbox"/> Classi IV	
<input checked="" type="checkbox"/> Classi V	

Indice % medio di utilizzazione CV per competenze:

100%

EVIDENZE DOCUMENTALI

- Verbale Programmazione Periodica di Interclasse - Seduta Plenaria (SP) del 11 febbraio 2019

ALLEGATO 3

Checklist – Attuazione di prove comuni

STRUMENTI DI MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2018/19

AREA DI PROCESSO:	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
OBIETTIVO DI PROCESSO:	Migliorare gli strumenti professionali in relazione alle prassi di misurazione degli apprendimenti (prove oggettive ita, mat, inglese e francese)
RISULTATI ATTESI:	Diffusione di prove oggettive strutturate per tutte le discipline scritte e per il 100% delle classi

CHECKLIST - Attuazione delle prove oggettive

▶ ITALIANO	
▶ SCUOLA PRIMARIA	▶ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<input checked="" type="checkbox"/> Classi I	<input checked="" type="checkbox"/> Classi I
<input checked="" type="checkbox"/> Classi II	<input checked="" type="checkbox"/> Classi II
<input checked="" type="checkbox"/> Classi III	<input checked="" type="checkbox"/> Classi III
<input checked="" type="checkbox"/> Classi IV	
<input checked="" type="checkbox"/> Classi V	
▶ LINGUA INGLESE	
▶ SCUOLA PRIMARIA	▶ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<input checked="" type="checkbox"/> Classi I	<input checked="" type="checkbox"/> Classi I
<input checked="" type="checkbox"/> Classi II	<input checked="" type="checkbox"/> Classi II
<input checked="" type="checkbox"/> Classi III	<input checked="" type="checkbox"/> Classi III
<input checked="" type="checkbox"/> Classi IV	
<input checked="" type="checkbox"/> Classi V	

<p>▶ LINGUA FRANCESE</p> <p>▶ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Classi I</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Classi II</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Classi III</p>													
<p>▶ MATEMATICA</p> <table border="0"> <tr> <td>▶ SCUOLA PRIMARIA</td> <td>▶ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Classi I</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Classi I</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Classi II</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Classi II</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Classi III</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Classi III</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Classi IV</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Classi V</td> <td></td> </tr> </table>		▶ SCUOLA PRIMARIA	▶ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<input checked="" type="checkbox"/> Classi I	<input checked="" type="checkbox"/> Classi I	<input checked="" type="checkbox"/> Classi II	<input checked="" type="checkbox"/> Classi II	<input checked="" type="checkbox"/> Classi III	<input checked="" type="checkbox"/> Classi III	<input checked="" type="checkbox"/> Classi IV		<input checked="" type="checkbox"/> Classi V	
▶ SCUOLA PRIMARIA	▶ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO												
<input checked="" type="checkbox"/> Classi I	<input checked="" type="checkbox"/> Classi I												
<input checked="" type="checkbox"/> Classi II	<input checked="" type="checkbox"/> Classi II												
<input checked="" type="checkbox"/> Classi III	<input checked="" type="checkbox"/> Classi III												
<input checked="" type="checkbox"/> Classi IV													
<input checked="" type="checkbox"/> Classi V													

Indice medio % di attuazione di prove comuni:	100%
--	-------------

EVIDENZE DOCUMENTALI
<ul style="list-style-type: none"> • Verbale Dipartimento (9 ottobre 2018/ 29 aprile 2019) • Verbale n.4 Consigli di classe di gennaio • Circolare somministrazione prove oggettive • Verbale Programmazione Periodica di Interclasse - Seduta Plenaria Scuola Primaria (17 settembre 2018) • Verbale Programmazione Periodica di Interclasse - Seduta Plenaria e Verbale Dipartimenti disciplinari Scuola Primaria (14 gennaio 2019) • Verbale Programmazione Periodica di Interclasse - Seduta Plenaria Scuola Primaria (6 maggio 2019)

ALLEGATO 4

Estratto del foglio di calcolo dell'indice di miglioramento dei risultati delle prove oggettive

	SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
	ITA	MAT	ING	ITA	MAT	ING	FRA
Numero di studenti che hanno svolto entrambe le prove	336	336	334	209	209	217	194
Numero di studenti per i quali si registra un miglioramento	146	113	135	66	74	88	38
Percentuale di studenti per i quali si registra un miglioramento	43,5%	33,6%	40,4%	31,6%	35,4%	40,6%	19,6%
Indice % medio di miglioramento per ordine di scuola	39,2%			31,8%			
Indice % medio di miglioramento complessivo (Indice % medio di efficacia dell'azione didattica)	35,5%						

ALLEGATO 5

Checklist – Progettazione di UdA

STRUMENTI DI MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2018/19

AREA DI PROCESSO:	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
OBIETTIVO DI PROCESSO:	Progettare e Somministrare in tutte le classi CdR per la valutazione delle competenze e relative rubriche valutative (progettazione di UDA)
RISULTATI ATTESI:	Progettazione di Uda > 1 con relativi CdR e RV per il 100% delle classi

CHECKLIST - Progettazione di UdA e CdR

<input checked="" type="checkbox"/> UdA e CuR I quadrimestre	<input checked="" type="checkbox"/> UdA e CuR II quadrimestre
<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA DELL'INFANZIA	<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA DELL'INFANZIA
<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA PRIMARIA	<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA PRIMARIA
<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Indice medio % di progettazione UdA:	100%
---	-------------

EVIDENZE DOCUMENTALI

- Verbale attività inizio anno scolastico 2018/2019 - gruppo di lavoro UDA e CUR

ALLEGATO 6

Checklist – Attuazione di CdR

STRUMENTI DI MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2018/19

AREA DI PROCESSO:	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
OBIETTIVO DI PROCESSO:	Progettare e Somministrare in tutte le classi CdR per la valutazione delle competenze e relative rubriche valutative (progettazione di UDA)
RISULTATI ATTESI:	Attuazione di CdR per il 100% delle classi.

CHECKLIST - Attuazione di CdR

<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA DELL'INFANZIA
<input checked="" type="checkbox"/>	Plesso Monteparano
<input checked="" type="checkbox"/>	Sez. A
<input checked="" type="checkbox"/>	Sez. B
<input checked="" type="checkbox"/>	Sez. C
<input checked="" type="checkbox"/>	Plesso Roccaforzata
<input checked="" type="checkbox"/>	Sez. D
<input checked="" type="checkbox"/>	Sez. E
<input checked="" type="checkbox"/>	Plesso Faggiano
<input checked="" type="checkbox"/>	Sez. A
<input checked="" type="checkbox"/>	Sez. B
<input checked="" type="checkbox"/>	Sez. C
<input checked="" type="checkbox"/>	Sez. D
<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA PRIMARIA
<input checked="" type="checkbox"/>	Classi I
<input checked="" type="checkbox"/>	1A
<input checked="" type="checkbox"/>	1B
<input checked="" type="checkbox"/>	1C
<input checked="" type="checkbox"/>	1D
<input checked="" type="checkbox"/>	Classi II
<input checked="" type="checkbox"/>	2A
<input checked="" type="checkbox"/>	2B
<input checked="" type="checkbox"/>	2C
<input checked="" type="checkbox"/>	2D

<input checked="" type="checkbox"/>	Classi III					
	<input checked="" type="checkbox"/> 3A	<input checked="" type="checkbox"/> 3B	<input checked="" type="checkbox"/> 3C	<input checked="" type="checkbox"/> 3D	<input checked="" type="checkbox"/> 3E	
<input checked="" type="checkbox"/>	Classi IV					
	<input checked="" type="checkbox"/> 4A	<input checked="" type="checkbox"/> 4B	<input checked="" type="checkbox"/> 4C	<input checked="" type="checkbox"/> 4D		
<input checked="" type="checkbox"/>	Classi V					
	<input checked="" type="checkbox"/> 5A	<input checked="" type="checkbox"/> 5B	<input checked="" type="checkbox"/> 5C	<input checked="" type="checkbox"/> 5D		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<input checked="" type="checkbox"/>	Classi I				
	<input checked="" type="checkbox"/> 1A	<input checked="" type="checkbox"/> 1B	<input checked="" type="checkbox"/> 1C	<input checked="" type="checkbox"/> 1D	
<input checked="" type="checkbox"/>	Classi II				
	<input checked="" type="checkbox"/> 2A	<input checked="" type="checkbox"/> 2B	<input checked="" type="checkbox"/> 2C	<input checked="" type="checkbox"/> 2D	
<input checked="" type="checkbox"/>	Classi III				
	<input checked="" type="checkbox"/> 3A	<input checked="" type="checkbox"/> 3B	<input checked="" type="checkbox"/> 3C	<input checked="" type="checkbox"/> 3D	

Indice medio % di attuazione di CdR:

100%

EVIDENZE DOCUMENTALI

- Verbale Programmazione Periodica di Interclasse - Seduta Plenaria (SP) del 22 ottobre 2018
- Verbale Programmazione Periodica di Interclasse - Seduta Plenaria e Dipartimenti disciplinari (SP) del 14 gennaio 2019
- Verbale Programmazione Periodica di Interclasse - Seduta Plenaria (SP) del 11 febbraio 2019
- Verbale Programmazione Periodica di Interclasse - Seduta Plenaria (SP) del 6 maggio 2019
- Verbale Programmazione Periodica di Interclasse - Seduta Plenaria (SP) del 13 maggio 2019

ALLEGATO 7

Estratto del foglio di calcolo del trend di miglioramento dei livelli di competenza "imparare ad imparare"

	Esiti protocolli osservazione competenza "Imparare ad imparare"			
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SEC. I GRADO	
	I QUAD	II QUAD	I QUAD	II QUAD
Numero studenti di livello almeno intermedio	223	251	135	159
Trend di miglioramento per ordine di scuola	12,6%		17,8%	
Tasso di crescita medio	15,2%			

ALLEGATO 8

Estratto del foglio di calcolo dell'indice medio % di partecipazione ai progetti extracurricolari

PROGETTO EXTRACURRICOLARE	Indice % di partecipazione
CANTIAMO L'ALFABETO	77,3%
HAPPY ENGLISH	100,0%
TRINITY GRADE 2 - PRIMARIA	100,0%
TRINITY GRADE 3 AND 4 - SECONDARIA	100,0%
TRAINING FOR INVALSI	100,0%
Indice medio % di partecipazione	95,5%

ALLEGATO 9

Estratto del foglio di calcolo dell'indice medio % di partecipazione ai progetti PON

PROGETTO PON	Indice % di partecipazione
PON - LOGICA...MENTE MONTEPARANO	100,0%
PON - LOGICA...MENTE FAGGIANO	79,2%
PON - LOGICA... MENTE FAGGIANO... SI RICOMINCIA	92,0%
PON - INVALSI PENSIERO LOGICO MATEMATICO – MONTEPARANO E ROCCAFORZATA	100,0%
PON - INVALSI PENSIERO LOGICO MATEMATICO – FAGGIANO	79,2%
PON - VIDEO-SCIENZE	92,0%
PON - LET'S CLIL AROUND EUROPE	100,0%
PON - SCIENCE IN ENGLISH	100,0%
Indice medio % di partecipazione	92,8%

ALLEGATO 10

Estratto del foglio di calcolo dell'indice medio % di efficacia dei progetti

PROGETTO	Disciplina	Indice % di efficacia
PON - LOGICA...MENTE MONTEPARANO	MATEMATICA	47,6%
PON - LOGICA...MENTE FAGGIANO	MATEMATICA	47,8%
PON - LOGICA... MENTE FAGGIANO... SI RICOMINCIA	MATEMATICA	54,2%
PON - INVALSI PENSIERO LOGICO MATEMATICO – MONTEPARANO E ROCCAFORZATA	MATEMATICA	50,0%
PON - INVALSI PENSIERO LOGICO MATEMATICO – FAGGIANO	MATEMATICA	66,7%
PON - VIDEO-SCIENZE	SCIENZE	44,0%
PON - LET'S CLIL AROUND EUROPE	INGLESE	52,4%
PON - SCIENCE IN ENGLISH	INGLESE	33,3%
TRINITY GRADE 2 - PRIMARIA	INGLESE	40,0%
TRINITY GRADE 3 AND 4 - SECONDARIA	INGLESE	52,4%
EXTRACURR. - TRAINING FOR INVALSI	INGLESE	29,6%
CURR. - CLIL: LET'S SAVE THE WORLD	INGLESE	81,8%
CURR. - SCIENCE IN ENGLISH	INGLESE	50,0%
CURR. - LEGGIAMO... CON CUORE	ITALIANO	73,0%
CURR. - GARE DI LOGICA	MATEMATICA	42,0%
CURR. - PROTAGONISTI DELLE SCIENZE	SCIENZE	51,0%
Indice % medio di efficacia dell'azione didattica		51,0%

ALLEGATO 11

Questionario interesse e utilità percepita dagli studenti nei confronti delle attività progettuali

Calcolo indice % medio partecipazione attiva e interesse e utilità percepita dagli studenti – PROGETTI PON						
PROGETTO	ITEM	Totalmente d'accordo	D'accordo	% Percezione positiva per item	% Percezione positiva per progetto	INDICE % MEDIO DI PERCEZIONE POSITIVA
PON CITTADINANZA EUROPEA	A	50,0%	48,2%	98,2%	92,4%	95,2%
	B	41,1%	50,0%	91,1%		
	C	33,9%	57,1%	91,0%		
	D	30,4%	58,9%	89,3%		
PON LOGICA...MENTE	A	65,1%	34,9%	100,0%	100,0%	
	B	51,2%	48,8%	100,0%		
	C	48,8%	51,2%	100,0%		
	D	48,8%	51,2%	100,0%		
PON INVALSI PENSIERO LOGICO-MATEMATICO	A	48,8%	48,8%	97,6%	91,3%	
	B	37,2%	53,5%	90,7%		
	C	25,6%	62,8%	88,4%		
	D	18,6%	69,8%	88,4%		
PON SCIENCE IN ENGLISH	A	85,7%	14,3%	100,0%	96,4%	
	B	81,0%	19,0%	100,0%		
	C	76,2%	19,0%	95,2%		
	D	76,2%	14,3%	90,5%		
PON VIDEOSCIENZE	A	50,0%	50,0%	100,0%	95,8%	
	B	41,7%	50,0%	91,7%		
	C	20,8%	70,8%	91,6%		
	D	37,5%	62,5%	100,0%		

ITEMS:

A) Le attività laboratoriali sono risultate, per noi studenti, molto interessanti
 C) Non ho incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte

B) Nel gruppo classe si è creato un clima di partecipazione positivo
 D) Ho frequentato volentieri queste attività

Calcolo indice % medio partecipazione attiva e interesse e utilità percepita dagli studenti - PAUSA DIDATTICA

ITEM	% RISPOSTE POSITIVE	INDICE % MEDIO DI PERCEZIONE POSITIVA
1) Come ti è sembrata l'iniziativa?	97,7%	94,9%
2) Pensi che le attività svolte durante la pausa didattica possano essere utili per lavorare meglio durante l'anno?	95,4%	
3) Pensi che lo svolgimento generale delle varie giornate sia stato ben organizzato o caotico?	91,6%	

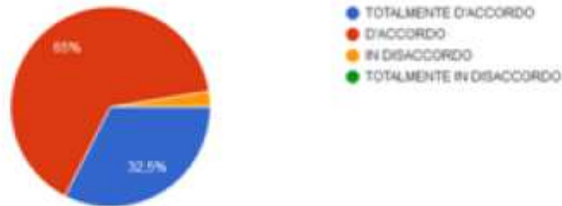
ALLEGATO 12

Questionario – Qualità della proposta di formazione destinata ai docenti

QUALITA' DEL COINVOLGIMENTO

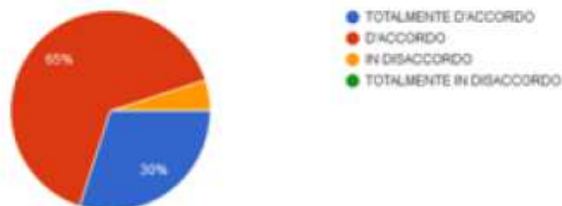
A) L'attività formativa è coerente con le priorità individuate nel RAV. L'iniziativa formativa è collegata al contesto dei partecipanti.

40 risposte



B) Sono stati resi noti prima dell'inizio dell'attività: gli obiettivi, il programma, bibliografia/sito-grafia e ricerca relativa alla progettazione dei contenuti.

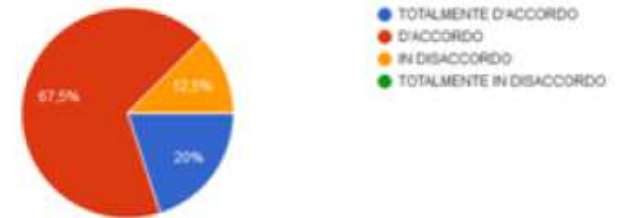
40 risposte



QUALITA' METODOLOGICA

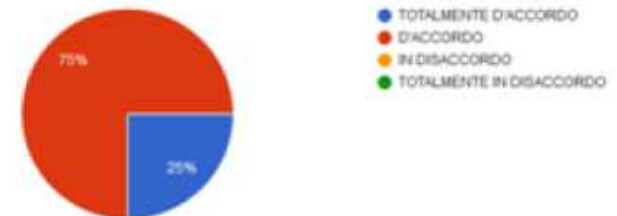
c) L'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione /laboratorio tra docenti

40 risposte



D) L'attività formativa prevede confronti, scambi di esperienze e interazione tra partecipanti. Vengono forniti esempi di buone pratiche.

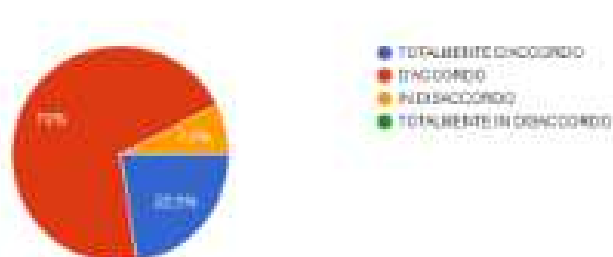
40 risposte



QUALITÀ DELL'IMPATTO

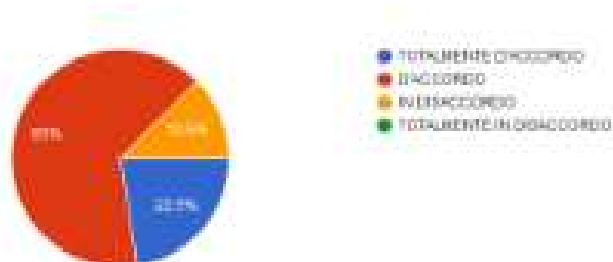
E) L'attività formativa consente di valutare la ricaduta dei temi trattati nella pratica quotidiana in classe. È possibile verificare se l'attività formativa fa aumentare le competenze fondamentali degli studenti.

44 risposte



F) L'attività formativa prevede una verifica continua, anche autonomamente, delle competenze.

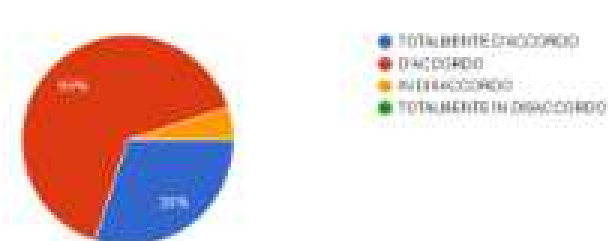
44 risposte



QUALITÀ DELLA TRASFERIBILITÀ E DELLA DIFFUSIONE

G) I contenuti, le metodologie e le esperienze dell'attività formativa sono trasferibili in altri contesti.

44 risposte



H) L'attività formativa impegna i partecipanti, o alcuni tra essi, a diffondere i contenuti approfonditi e le esperienze realizzate: a) agli altri docenti della scuola. b) agli altri docenti della rete. c) a tutti i docenti interessati tramite pubblicazione in appropriati spazi web o su repository istituzionali.

43 risposte



Indice % di Qualità - FORMAZIONE DOCENTI				
ITEM	% PERCEZIONE POSITIVA			INDICE % MEDIO
	a) Totalmente d'accordo	b) D'accordo	a) + b)	
1	32,5%	65,0%	97,5%	92,8%
2	30,0%	65,0%	95,0%	
3	20,0%	67,5%	87,5%	
4	25,0%	75,0%	100,0%	
5	22,5%	70,0%	92,5%	
6	22,5%	65,0%	87,5%	
7	30,0%	65,0%	95,0%	
8	17,5%	70,0%	87,5%	