



TRINITY
COLLEGE LONDON


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“MADONNA DELLA CAMERA”




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

di Monteparano, Faggiano e Roccaforzata

Sede centrale: via S.M. di Camera, 40-74020 Monteparano (TA) -Tel 099.5993040

 www.madonnacamera.gov.it

 taic81200p@istruzione.it

 taic81200p@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Annualità 2019-2020

SCELTA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Correlazione tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche			
Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		Migliorare il successo formativo degli studenti	Incrementare i livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche degli studenti
Curricolo, progettazione, valutazione	Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo	✓	✓
Ambiente di apprendimento	Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	✓	✓
Inclusione e differenziazione	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	✓	✓
Inclusione e differenziazione	Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali	✓	✓
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	✓	✓

Rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto				
Obiettivi di processo elencati		Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: rilevanza dell'intervento
1.	Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo	5	4	20

2.	Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	4	5	20
3.	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	4	4	16
4.	Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali	5	4	20
5.	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	5	4	20

Risultati attesi, indicatori di monitoraggio e modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio				
Obiettivo di processo		Risultati attesi a.s. 2019/20	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1.	Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo	Diffusione di prove oggettive pesate quadrimestrali per tutte le discipline scritte e per il 100% delle classi (SP/SS1°G)	Indice medio % di attuazione di prove comuni pesate	N. prove comuni pesate in italiano, matematica, inglese e francese
		Attuazione nella SP di n. 2 incontri di interclasse interplesso quadrimestrali	Indice % di attuazione degli incontri interclasse interplesso	Verbali Collegio Docenti Verbali Interclasse
		Attuazione del percorso "Educazione Civica" per il 100% delle classi (SI/SP/SS1°G)	Indice medio % di attuazione del percorso Educazione Civica	Verbale commissione Educazione Civica Verbali Dipartimenti, Consigli di Classe, Interclasse ed Intersezione Registri di classe
2.	Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	Implementazione di attività di coding in almeno il 10% delle classi di SI e SP	Indice medio % di attuazione attività di coding	Verbali Interclasse e Intersezione Registri di classe
		Frequenza dei percorsi formativi extracurricolari pari o superiore al 55% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti	Indice medio % di partecipazione	Registro presenze
		Frequenza dei percorsi formativi PON pari o superiore al 75% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti	Indice medio % di partecipazione	Registro presenze

		Miglioramento delle competenze per il 54% degli alunni coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica	Confronto esiti scrutini IQ/IIQ in italiano, inglese, matematica e scienze
		Livello di percezione positiva per almeno il 95% degli studenti coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento	Indice % medio di partecipazione attiva, interesse e utilità percepita	Questionario quantitativo da somministrare agli alunni coinvolti nelle azioni progettuali
		Trend di miglioramento del 18% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi della competenza "imparare a imparare"	Tasso di crescita medio	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IIQ - "Imparare ad imparare"
		Trend di miglioramento del 10% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi delle "competenze sociali e civiche"	Tasso di crescita medio	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IIQ - "competenze sociali e civiche"
3.	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	Progettazione di n. 2 questionari per la valutazione dell'inclusività destinati rispettivamente ai docenti di sostegno ed alle famiglie di alunni disabili o con BES	Indice % di progettazione questionari inclusività	Verbale GLHI N. progettazioni questionari
4.	Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali	Progettazione dei modelli PEI e PDP su base ICF	Indice % di progettazione dei modelli PEI e PDP	Verbali GLHI N. progettazioni modelli PEI e PDP
		Compilazione dei modelli PEI e PDP su base ICF per il 95% degli alunni disabili o con BES	Indice % di compilazione PEI e PDP su base ICF	N. PEI e PDP compilati su base ICF
5.	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	Somministrazione scheda rilevazione bisogni formativi al 100% dei docenti	Indice % di compilazione scheda bisogni formativi	N. schede compilate
		Partecipazione a percorsi formativi sull'inclusione per l'85% dei docenti di SI e SP	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Percezione positiva per almeno l'80% del personale docente	Indice % di Qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti
		Dotazione di account Google Drive per il 100% dei docenti dell'Istituto	Indice % di dotazione di account Google Drive	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curricolo verticale ed inclusivo

AZIONI 2019-2020

Livello della formazione	
Livello organizzativo	<ul style="list-style-type: none"> – Sistematizzazione dell’impiego di prove oggettive pesate – Implementazione di incontri di Interclasse tra i vari plessi della scuola primaria dell’Istituto Comprensivo – Progettazione del percorso sperimentale di “Educazione Civica” per tutti gli ordini di scuola
Livello Offerta Formativa	<ul style="list-style-type: none"> – Attuazione del percorso sperimentale di “Educazione Civica” in tutte le classi di tutti gli ordini di scuola

Descrivere l’impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico			
Docenti			
Personale ATA			
Altre figure			

Descrivere l’impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
altro		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2019	2019	2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
Costruzione di prove oggettive pesate per classi parallele (intermedie e finali – SS1°G) in seno ai dipartimenti di ITALIANO – MATEMATICA – LINGUE STRANIERE												

Costruzione di prove oggettive pesate per classi parallele (intermedie e finali – SP) in seno alle commissioni di inizio anno scolastico												
Costruzione di griglie di valutazione delle prove oggettive pesate parallele (intermedie e finali – SS1°G) in seno ai dipartimenti di ITALIANO – MATEMATICA – LINGUE STRANIERE												
Costruzione di griglie di valutazione delle prove oggettive pesate (intermedie e finali – SP) in seno alle commissioni di inizio anno scolastico												
Somministrazione nella Scuola Primaria di P.O. pesate INTERMEDIE												
Somministrazione nella S.s.1° g. di P.O. pesate INTERMEDIE												
Somministrazione nella Scuola Primaria di P.O. pesate FINALI												
Somministrazione nella S.s.1° g. di P.O. pesate FINALI												
Fase valutativa delle P.O pesate a carico dei docenti delle discipline												
Definizione dei coordinatori e dei segretari di interclasse												
Incontri di interclasse interplesso												
Progettazione del quadro orario e del programma del percorso sperimentale di “Educazione civica” per tutte le classi di tutti gli ordini di scuola dell’I.C.												
Attuazione delle attività didattiche previste dal programma del percorso di “Educazione Civica” in tutte le classi di tutti gli ordini di scuola dell’I.C.												

Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo: Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche	
AZIONI 2019-2020	
Livello della formazione	
Livello organizzativo	<ul style="list-style-type: none"> – Progettazione e programmazione, da parte dei docenti di SI e SP, delle attività di coding – Organizzazione generale delle UdA (accoglienza, educazione civica e lettura) da parte della Commissione preposta – Progettazione dei CdR iniziali, intermedi e finali a livello di micro-collegialità – Valutazione delle competenze attivate dagli alunni in occasione dei CdR a cura dei Consigli di classe o di interclasse – Progettazione curriculare di percorsi finalizzati al recupero, allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze degli alunni, anche con il supporto dei docenti dell'Organico dell'Autonomia – Pianificazione di interventi extracurricolari (finanziamento FIS-FSE), finalizzati al miglioramento del successo formativo
Livello Offerta Formativa	<ul style="list-style-type: none"> – Attivazione di esperienze di coding nelle classi SI e SP – Somministrazione di CdR iniziali, intermedi e finali in tutte le classi dell'I.C. – Attivazione di percorsi e progetti curricolari e di Istituto finalizzati allo sviluppo, recupero e potenziamento delle competenze degli alunni ed al miglioramento del successo formativo – Attivazione di progetti extracurricolari (finanziamento FIS-FSE) finalizzati allo sviluppo, recupero e potenziamento delle competenze degli alunni ed al miglioramento del successo formativo

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola			
Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	Direzione e coordinamento	€ 3.980,40	PON
Docenti	Funzionali e progettuali	€ 59.817,00	FIS + PON
Personale ATA	Ore aggiuntive	€ 27.495,44	FIS + PON
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro: esperto madrelingua	€ 2.100,00	PON

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2019	2019	2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
Progettazione di attività di coding da parte dei docenti di SI e SP												
Attivazione di esperienze di coding nelle classi di SI e SP												
Organizzazione generale delle UdA (accoglienza, educazione civica e lettura) da parte della Commissione UdA												
Progettazione dei CdR iniziali, intermedi e finali a livello di micro-collegialità (SS1°G)												
Progettazione dei CdR iniziali, intermedi e finali a livello di micro-collegialità (SP)												
Somministrazione di CdR iniziali, intermedi e finali in tutti gli ordini di scuola												
Valutazione delle competenze attivate dagli alunni in occasione dei CdR a cura dei Consigli di classe o di interclasse												
Pianificazione percorsi di personalizzazione, recupero e potenziamento con il supporto dell'Organico dell'Autonomia.												
Pianificazione percorso pausa didattica												
Progettazione percorsi di curricolari e di Istituto												
Progettazione dell'offerta didattica extracurricolare												
Svolgimento dei progetti curricolari e di Istituto												
Pausa didattica												
Progetti FIS: fase organizzativa												
Svolgimento progetti FIS												
Procedure di selezione tutor ed esperti per l'avvio dei percorsi PON												

Progetti PON: fase organizzativa												
Svolgimento progetti PON												

Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo: Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	
AZIONI 2019-2020	
Livello della formazione	
Livello organizzativo	Elaborazione da parte del GLHI di strumenti per il monitoraggio del livello di inclusività della scuola
Livello Offerta Formativa	

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola			
Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico			
Docenti			
Personale ATA			
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
altro		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2019	2019	2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
Progettazione da parte del GLHI di questionari per la valutazione dell'inclusività												

Obiettivo di processo: Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali	
AZIONI 2019-2020	
Livello della formazione	
Livello organizzativo	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione dei modelli PEI e PDP su base ICF - Compilazione dei modelli PEI e PDP su base ICF
Livello Offerta Formativa	

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola			
Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico			
Docenti			
Personale ATA			
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
altro		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2019	2019	2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
Progettazione dei modelli PEI e PDP su base ICF												
Compilazione dei modelli PEI e PDP su base ICF												

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto	
AZIONI 2019-2020	
Livello della formazione	Attivazione di percorsi formativi sull'inclusione
Livello organizzativo	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti in modo formale - Diffusione dell'ambiente Google Drive tra i docenti

Livello Offerta Formativa	
---------------------------	--

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola			
Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico			
Docenti			
Personale ATA			
Altre figure			

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi		
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	€ 390,00	FIS
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
altro		

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.	Lug.	Ago.
	2019	2019	2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
Rilevazione dei bisogni formative dei docenti												
Organizzazione percorsi formativi destinati ai docenti												
Attivazione percorso formativo sull'individuazione precoce dei BES												
Attività di supporto al corpo docente finalizzate alla creazione di account Google												

MONITORAGGIO DELLE AZIONI

AREA DI PROCESSO:		CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo		
RISULTATO ATTESO:		Diffusione di prove oggettive pesate quadrimestrali per tutte le discipline scritte e per il 100% delle classi (SP/SS1°G)		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di attuazione di prove comuni pesate	N. prove comuni pesate in italiano, matematica, inglese e francese			

AREA DI PROCESSO:		CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo		
RISULTATO ATTESO:		Attuazione nella SP di n. 2 incontri di interclasse interplesso quadrimestrali		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di attuazione degli incontri interclasse interplesso	Verbali Collegio Docenti Verbali Interclasse			

AREA DI PROCESSO:		CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo		
RISULTATO ATTESO:		Attuazione del percorso "Educazione Civica" per il 100% delle classi (SI/SP/SS1°G)		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di attuazione del percorso Educazione	Verbale commissione Educazione Civica Verbali Dipartimenti, Consigli di Classe,			

Civica	Interclasse ed Intersezione			
--------	--------------------------------	--	--	--

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Implementazione di attività di coding in almeno il 10% delle classi di SI e SP		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di attuazione attività di coding	Verbali Interclasse e Intersezione Registri di classe			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Frequenza dei percorsi formativi extracurricolari pari o superiore al 55% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di partecipazione	Registro presenze			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Frequenza dei percorsi formativi PON pari o superiore al 75% delle ore programmate per almeno il 95% degli studenti coinvolti		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice medio % di partecipazione	Registro presenze			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		

RISULTATO ATTESO:		Miglioramento delle competenze per il 54% degli alunni coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % medio di efficacia dell'azione didattica	Confronto esiti scrutini IQ/IIQ in italiano, inglese, matematica e scienze			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Livello di percezione positiva per almeno il 95% degli studenti coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % medio di partecipazione attiva, interesse e utilità percepita	Questionario quantitativo da somministrare agli alunni coinvolti nelle azioni progettuali			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		
RISULTATO ATTESO:		Trend di miglioramento del 18% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi della competenza "imparare a imparare"		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Tasso di crescita medio	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IIQ - "Imparare ad imparare"			

AREA DI PROCESSO:		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche		

RISULTATO ATTESO:		Trend di miglioramento del 10% relativo al raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi delle “competenze sociali e civiche”		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Tasso di crescita medio	Confronto Esiti protocolli osservativi (RV di processo) CdR IQ/IIQ – “competenze sociali e civiche”			

AREA DI PROCESSO:		INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola		
RISULTATO ATTESO:		Progettazione di n. 2 questionari per la valutazione dell’inclusività destinati rispettivamente ai docenti di sostegno ed alle famiglie di alunni disabili o con BES		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di progettazione questionari inclusività	Verbale GLHI N. progettazioni questionari			

AREA DI PROCESSO:		INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali		
RISULTATO ATTESO:		Progettazione dei modelli PEI e PDP su base ICF		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di progettazione dei modelli PEI e PDP	Verbal GLHI N. progettazioni modelli PEI e PDP			

AREA DI PROCESSO:		INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Potenziare gli strumenti professionali finalizzati alla individuazione precoce, al monitoraggio ed alla valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali		
RISULTATO ATTESO:		Compilazione dei modelli PEI e PDP su base ICF per il 95% degli alunni disabili o con BES		

Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di compilazione PEI e PDP su base ICF	N. PEI e PDP compilati su base ICF			

AREA DI PROCESSO:	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE			
OBIETTIVO DI PROCESSO:	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto			
RISULTATO ATTESO:	Somministrazione scheda rilevazione bisogni formativi al 100% dei docenti			
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di compilazione scheda bisogni formativi	N. schede compilate			

AREA DI PROCESSO:	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE			
OBIETTIVO DI PROCESSO:	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto			
RISULTATO ATTESO:	Partecipazione a percorsi formativi sull'inclusione per l'85% dei docenti di SI e SP			
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione			

AREA DI PROCESSO:	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE			
OBIETTIVO DI PROCESSO:	Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto			
RISULTATO ATTESO:	Percezione positiva per almeno l'80% del personale docente			
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di Qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti			

AREA DI PROCESSO:		SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
OBIETTIVO DI PROCESSO:		Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto		
RISULTATO ATTESO:		Dotazione di account Google Drive per il 100% dei docenti dell'Istituto		
Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Indice % di dotazione di account Google Drive	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti			

VALUTAZIONE E CONDIVISIONE DEI RISULTATI

Valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI						
Priorità: Migliorare il successo formativo degli studenti						
Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni e proposte di modifica
Ridurre al 15% nella S.P. ed al 40% nella S.S.1°G. la percentuale degli studenti con votazione media bassa (minore o uguale a 7) allo scrutinio finale.		Media valutazione SCRUTINIO FINALE	15% (SP) 40% (SS1°G)			
Priorità: Incrementare i livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche degli studenti						
Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni e proposte di modifica
Innalzare almeno fino al 90% la percentuale degli studenti meritevoli del giudizio almeno DISTINTO nel COMPORTAMENTO (scrutinio finale)		Giudizio Comportamento SCRUTINIO FINALE	90%			

Strategie di condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
<p>Informativa sulle sezioni 1 e 2 del PdM (Obiettivi di processo- Risultati attesi – Indicatori di monitoraggio – Modalità di rilevazione – Azioni progettuali, organizzative e formative) in seno alla revisione annuale PTOF</p>	<p>NIV Collegio Docenti</p>	<p>Incontri NIV Collegio Docenti Sito WEB della scuola Pubblicazione su sito “Scuola in chiaro” Esposizione in ogni aula di un prospetto cartaceo degli obiettivi di processo</p>	
<p>Informativa relativa alla implementazione (aspetti organizzativi, calendarizzazione, monitoraggi, ecc) delle azioni del PdM</p>	<p>NIV Collegio Docenti</p>	<p>Circolari</p>	
<p>Informativa relativa alla implementazione di azioni progettuali afferenti al PdM destinate agli alunni (aspetti organizzativi, calendarizzazione, ecc)</p>	<p>Alunni Genitori</p>	<p>Comunicazioni scuola-famiglia Circolari</p>	

Azioni di diffusione dei risultati all'interno		
Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
<p>Presentazione al Collegio Docenti da parte dei docenti coordinatori NIV, delle azioni di monitoraggio degli esiti e dei processi</p>	<p>Collegio Docenti</p>	<p>Fine A.S.</p>

Azioni di diffusione dei risultati all'esterno		
Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
<p>Pubblicazione sul sito web istituzionale delle azioni di monitoraggio (esiti e processi) in versione sintetica</p>	<p>Tutti gli Stakeholders</p>	<p>Fine A.S.</p>

Composizione del Nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
Annarita VOZZA	Dirigente Scolastico
Marilena NANNI	Primo collaboratore del Dirigente Scolastico
Antonio DI FRANCO	Secondo collaboratore del Dirigente Scolastico
Fiorella SALLUSTIO	Staff del DS per la scuola primaria
Cinzia MAGLIE	Staff del DS per la scuola dell'infanzia
Federica RADICCHIO	Funzione Strumentale – AREA RAV E PDM
Francesca FABBIANO	Funzione Strumentale – AREA PTOF
Luca DE MICHELE	Funzione Strumentale – AREA SUPPORTO DOCENTI (Formazione – Gestione Sito WEB)
Valeria SCALONE	Funzione Strumentale – AREA INCLUSIONE