

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

approvato con le delibere:

- n. 49 del Collegio dei docenti del 23/05/2025
- n. 25 del Consiglio di Istituto del 23/05/2025

IL PROCESSO DELLA VALUTAZIONE

La valutazione è uno spazio di riflessione fondamentale in una scuola attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno: è il collettore dell'intero circolo progettuale.

Dalla valutazione si parte, si arriva e si riparte.

Il D.Lgs. n. 62/2017 e le successive modifiche e integrazioni introdotte dalla Legge n. 150/2024, dall'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025, dalla Nota Ministeriale n. 2867 del 23.01.2025 innovano profondamente il sistema di valutazione degli apprendimenti. Infatti in questi documenti vengono stabiliti i criteri di valutazione coerenti con l'impianto curricolare e progettuale della scuola al fine di definire correlazioni più stringenti con la certificazione delle competenze sottese al Profilo finale dello studente contenuto nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo. È un chiaro approccio alla valutazione formativa che ha per oggetto l'insegnamento e la sua riprogettazione continua in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti e dei livelli di apprendimento da garantire.

La valutazione degli alunni risponde a diverse funzioni:

- verificare gli apprendimenti programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;
- predisporre interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- promuovere la natura educativa e riabilitativa della sanzione;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione persona.

ORGANIZZAZIONE, PROCEDURE, CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata nella scuola primaria dal docente e successivamente collegialmente dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di I grado dal Consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni, che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Nella scuola primaria la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione. Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni è espressa con voto in decimi.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva **specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione**.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, poiché accompagna, descrive e documenta i processi di crescita del bambino stesso, non limitandosi a verificarne gli esiti del processo di apprendimento e cercando di non classificare giudicare le sue prestazioni, ma di elaborare e attuare un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità. Finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino. La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno allievo al fine di riuscire ad attuare un'adeguata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere.

SCUOLA PRIMARIA

Secondo l'attuale quadro normativo (Legge n. 150 del 01.10.2024 - OM n. 3 del 09.01.2025 - Nota MIM n. 2867 del 23.01.2025 in raccordo con il Dlgs 62/2017), a decorrere dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'a.s. 2024/25 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, riportati nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Nel curriculum di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale.

I giudizi sintetici riportati nel documento di valutazione sono individuati dall'ordinanza in una scala decrescente di sei livelli:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

Per quanto riguarda la valutazione *in itinere* sono affidate ai singoli docenti le modalità di raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni e alle famiglie il livello di padronanza dei contenuti verificati in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione *in itinere*, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individuazione e della personalizzazione dei percorsi.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'art. 2, comma 5 del Decreto valutazione.

I genitori possono visionare gli esiti degli Scrutini direttamente sul Registro ARGO tramite password di accesso.

Ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di 1° grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Rilevazioni nazionali Invalsi

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e lingua inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica. Per la rilevazione del livello degli apprendimenti nella lingua inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nella scuola secondaria, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una trasparente, tempestiva e motivata informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti e delle norme sulla privacy. La valutazione in itinere (voti orali e scritti) viene comunicata in occasione dei colloqui individuali, tramite registro elettronico o per il mezzo di eventuali comunicazioni inviate ai genitori (e-mail, note, lettere).

I genitori possono visionare gli esiti degli Scrutini direttamente sul Registro ARGO tramite password di accesso.

Validità dell'anno scolastico

Per la validità dell'anno scolastico, il Dlgs 59/2004 impone la frequenza di 3/4 dell'orario annuale personalizzato. Il Consiglio di classe può decidere di adottare per i seguenti casi eccezionali motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite:

Motivi di salute purché certificati da struttura competente (struttura ospedaliera, medico specialista e di base, ecc.);

- Terapie/cure programmate;
- Accertamenti diagnostici;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- Adesione a confessioni religiose che considerano giorni particolari come giorni di riposo;
- Partecipazione ad esami vari (es. certificazioni linguistiche);
- Lutto entro il terzo grado;
- Un mese in più rispetto agli altri alunni per gli alunni stranieri che si recano con la propria famiglia nei luoghi di origine;
- Gravi motivi di famiglia certificati (es. provvedimenti dell'autorità giudiziaria, intervento dei servizi sociali);
- Entrate posticipate e uscite anticipate per l'intera classe autorizzate dalla Dirigenza (es. assemblee sindacali, scioperi docenti).

Ammissione alla classe successiva e all'esame di stato

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Come previsto dalla Legge n. 150/2024, dall'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025, dalla Nota Ministeriale n. 2867 del 23.01.2025 la valutazione finale del comportamento degli alunni è espressa

con voto in decimi ed è riferito all'intero anno scolastico. Si precisa che il voto attribuito al comportamento non è considerato nel calcolo della media aritmetica, dalla quale scaturisce il voto di ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. In sede di scrutinio il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Nel caso di non ammissione alla classe successiva, in casi eccezionali e comprovati da specifiche e puntuali motivazioni, ogni docente dovrà documentare la decisione attraverso una relazione che evidenzii il profilo dell'alunno e le sue fondamentali carenze, le strategie e percorsi di recupero e rimotivazione messi in atto dai docenti, il percorso compiuto dall'alunno dall'inizio dell'anno scolastico e il relativo confronto con i risultati conseguiti alla fine del medesimo e delle metodologie adottate nel corso dell'anno. Inoltre, la decisione assunta dal Consiglio di classe dovrà trovare riferimenti nei verbali dei Consigli di classe e nelle comunicazioni scuola-famiglia.

Rilevazioni nazionali Invalsi

L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del Decreto legislativo n. 62/2017.

Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

I livelli, in forma descrittiva, conseguiti da ogni alunna e alunno nelle prove di italiano e matematica sono allegati, a cura di INVALSI, alla certificazione delle competenze, unitamente alla certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Criteri per l'ammissione all'esame di stato

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al CdC, presieduto dal Dirigente scolastico (o suo delegato), a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'Istituto. In tale occasione, la valutazione collegiale assume una rilevanza ancora più peculiare e delicata, poiché il CdC si trova, di fatto, a fare un bilancio del complessivo livello raggiunto dagli allievi all'immediata vigilia del compimento dell'intero primo ciclo di istruzione.

Voto d'ammissione all'esame

Per gli alunni ammessi all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto di ammissione va espresso sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascuno allievo mediante il calcolo della media ponderata delle valutazioni ottenute allo scrutinio finale di ognuno dei tre anni, che attribuisce ad esse un peso diverso, come di seguito riportato:

- 15% del voto finale del primo anno;
- 25% del voto finale del secondo anno;
- 60% del voto finale del terzo anno.

Il numero ottenuto sarà arrotondato per difetto con decimale rispettivamente inferiore a 0,5 (6,4 diventa 6), per eccesso con decimale uguale o superiore a 0,5 (6,5 diventa 7).

Il voto di ammissione può essere inferiore a 6/10, qualora l'alunno sia stato ammesso anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame.
Il giudizio di idoneità sarà formulato tenendo conto del processo globale relativo al I ciclo d'istruzione.

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

La commissione d'esame è articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza ed è composta dai docenti del consiglio di classe. L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- a) prova scritta di italiano intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle due lingue straniere studiate.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media aritmetica, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Si precisa che la valutazione della prova di lingue straniere è calcolata mediante la media ponderata tra di esse, alle quali si attribuiscono rispettivamente un peso pari al 60% del voto d'inglese e al 40% del voto di francese.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

Ai candidati che conseguiranno il punteggio finale di dieci decimi potrà essere assegnata la lode, con decisione assunta all'unanimità da parte della Commissione, soltanto se ricorreranno le seguenti condizioni:

- aver conseguito la valutazione di 10/10 alle prove scritte e al colloquio orale;
- aver conseguito alla fine di ogni anno scolastico una media finale pari o superiore a 9,5
- aver conseguito all'ammissione una valutazione pari a 10 nel giudizio del comportamento.

Si sottolinea che tali condizioni sono necessarie, ma non sufficienti, in quanto la Commissione potrebbe decidere di non attribuire la lode anche quando dovessero ricorrere tutte.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La Certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione agli alunni che superano l'esame di Stato.

La Certificazione è redatta durante lo scrutinio finale dagli Insegnanti di classe per la Scuola primaria e dai Docenti del Consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado (All. A e B del Decreto MIUR prot. n. 742 del 03/10/2017).

Per gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI. Anche l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto previsto dal presente documento, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua

straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Allegati:

- **ALLEGATO A:** rubriche di valutazione disciplinare Scuola dell'Infanzia
- **ALLEGATO B:** rubriche di valutazione disciplinare Scuola Primaria
- **ALLEGATO C:** rubriche di valutazione disciplinare Scuola Secondaria di Primo Grado
- **ALLEGATO D:** griglie per composizione del giudizio Scuola Primaria I e II quadrimestre
- **ALLEGATO E:** griglie per la composizione del giudizio globale Scuola Secondaria di Primo Grado I e II quadrimestre
- **ALLEGATO F:** rubrica di valutazione delle competenze trasversali Scuola Primaria
- **ALLEGATO G:** rubrica di valutazione delle competenze trasversali Scuola Secondaria di Primo

Rubrica valutazione disciplinare infanzia

CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	- COMPETENZA DIGITALE - COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
• ASCOLTO E PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	Non comunica i propri bisogni primari.	Esprime saltuariamente i bisogni primari.	Comunica i propri bisogni in modo pertinente.	Esprime formalmente i propri bisogni in modo coerente.
	Non esprime in modo chiaro impressioni, sensazioni, conoscenze in modo non pertinente alle proprie esperienze personali.	Comunica in modo accessibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate ad alcune esperienze personali solo se sollecitato.	Esprime in modo comprensibile e pertinente impressioni, sensazioni, conoscenze rispetto al proprio vissuto personale.	Esprime in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze relative all'esperienza personale.
	Non manifesta interesse per libri o programmi multimediali, neppure se stimolato dagli adulti.	Manifesta curiosità e interesse per i diversi tipi di libri e programmi multimediali su sollecitazione degli adulti.	Manifesta il desiderio di conoscere i diversi tipi di libri e programmi multimediali.	Si dimostra interessato a conoscere diversi tipi di libri e programmi multimediali allo scopo di interagire.

Non esprime formalmente i propri bisogni in modo coerente.	Esprime formalmente i propri bisogni in modo coerente.	Esprime autonomamente i propri bisogni in modo Coerente.	Esprime appieno i propri bisogni in modo coerente.
Non esprime in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.	Esprime in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.	Esprime liberamente impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.	Esprime con ricchezza lessicale impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.
Non dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.	Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.	Dialoga apertamente con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.	Dialoga correttamente e educatamente con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.
Non formula ipotesi, non ricerca spiegazioni, non ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.	Formula ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.	Formula adeguatamente ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.	Formula dettagliatamente ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.
Non utilizza il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni.	Utilizza il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni.	Utilizza in modo corretto il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni.	Utilizza soddisfacentemente il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni.

	Motivato ed incoraggiato comprende ed esegue semplici consegne.	Comprende semplici consegne.	Ascolta ed esegue consegne.	Ascolta ed esegue anche più consegne sequenziali.
	Comprende narrazioni semplici legate al proprio vissuto.	Ascolta e comprende narrazioni di brevi storie.	Ascolta, comprende e racconta narrazioni di brevi storie.	Ascolta, comprende e racconta narrazioni di brevi storie e chiede spiegazioni.
	Comunica ed esprime le proprie emozioni attraverso un limitato linguaggio verbale.	Comunica ed esprime le proprie emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale.	Comunica ed esprime le proprie emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale.	Comunica ed esprime le proprie emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale.
	Se opportunamente guidato legge semplici immagini a lui familiari.	Dimostra capacità di utilizzo autonomo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse.	Dimostra buone capacità di utilizzo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse.	Dimostra ottime capacità di utilizzo creativo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse.
	Possiede un repertorio linguistico essenziale.	Possiede un adeguato repertorio linguistico.	Arricchisce il proprio repertorio linguistico.	Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei vari campi di esperienza.

CAMPO DI ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
• USO DELLE FONTI • IDENTITA' • DIRITTI • INTERCULTURA • RISPETTO, REGOLE ED ASCOLTO	Non riconosce e non esprime le proprie emozioni e le proprie esigenze.	Riconosce e esprime parzialmente le proprie emozioni e i propri bisogni.	Riconosce e esprime le proprie emozioni e i propri bisogni in relazione al contesto.	Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni e le proprie esigenze in relazione a diversi contesti.
	E' scarsamente consapevole della propria identità personale e delle proprie capacità.	È consapevole di aspetti peculiari della propria identità personale e delle proprie capacità.	È consapevole di aspetti peculiari della propria identità personale e delle proprie capacità.	Potenzia l'identità personale e le proprie capacità operative.
	Non è sempre consapevole di appartenere ad un gruppo di pari (classe).	È cosciente di alcuni elementi caratteristici del proprio gruppo di appartenenza (scuola, classe, famiglia).	È consapevole di appartenere ad un gruppo nel quale si identifica (scuola, classe, famiglia, contesto sociale).	Potenzia il senso di appartenenza e si identifica come elemento attivo e propositivo (scuola, classe,

			famiglia, contesto sociale).
Non ricerca la figura di adulti di riferimento, non ne comprende e non ne rispetta il ruolo.	E' consapevole della presenza di adulti di riferimento, ma non comprende e non rispetta il ruolo ricoperto.	E' consapevole degli adulti di riferimento, comprende, riconosce e rispetta la loro posizione di riferimento.	Esprime fiducia e rispetto negli adulti di riferimento, comprendendo e rispettando il loro ruolo.
Durante la giornata scolastica non si dimostra autonomo all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo del materiale.	È autonomo all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo di determinati materiali scolastici.	È autonomo all'interno dell'edificio scolastico e nell'utilizzo di alcuni materiali comuni a più sezioni.	È autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio scuola e nell'utilizzo di materiali comuni.
Non è in grado di compiere scelte.	Compie ed esprime scelte in modo parzialmente autonomo, assecondando gli orientamenti delle figure di riferimento.	Compie autonomamente semplici scelte, riferibili a regole note, a favore di intendimenti comuni.	Si dimostra capace di operare scelte a favore del bene comune e si attiva per realizzarle.
Non riconosce, non accetta e non rispetta le diversità.	Riconosce, accetta e rispetta le diversità.	Riconosce, accetta e rispetta pienamente le diversità.	Riconosce, accetta e rispetta totalmente le diversità.
Non ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari.	Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari.	Ha un atteggiamento pienamente rispettoso nei confronti dei pari.	Ha un atteggiamento assolutamente rispettoso nei confronti dei pari.
Non cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendone lo sbaglio.	Cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.	Cerca in maniera attiva di prevenire gli atteggiamenti scorretti	Cerca con totale coinvolgimento di prevenire

		comprendendo lo sbaglio.	gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.
Non riconosce la propria identità confrontandosi con i coetanei.	Rafforza un'identità personale e vive una relazione positiva con coetanei ed adulti.	Sviluppa un'identità personale e si relaziona positivamente con coetanei ed adulti.	Rafforza un'identità personale e di cittadinanza attiva.
Non riconosce l'organizzazione scolastica nella sua globalità e le regole condivise.	Conosce in modo essenziale l'organizzazione scolastica e le regole condivise.	Conosce e rispetta le regole e distingue in modo adeguato l'organizzazione scolastica.	Conosce, rispetta ed interiorizza le regole condivise e comprende le differenze dell'organizzazione scolastica e familiare.
Non riconosce le principali tradizioni socio-culturali locali.	Conosce le principali tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza.	Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e della propria realtà scolastica.	Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e di altre realtà sociali.

CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	- COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
• ASCOLTO • ARTE • DRAMMATIZZAZIONE • MANIPOLAZIONE • CREATIVITA' • OSSERVAZIONE • LETTURA D'IMMAGINI	Non esprime i propri vissuti anche se sollecitato.	Comunica vissuti personali su richiesta dell'adulto.	Esprime spontaneamente i propri vissuti utilizzando modalità orali e iconografiche.	Comunica ed esprime spontaneamente esperienze personali e/o collettive utilizzando diversi linguaggi.
	Non dimostra curiosità o interesse nei diversi contesti, anche se stimolato dall'adulto.	Se stimolato dall'adulto, manifesta desiderio di conoscere ed interesse nei diversi contesti esperienziali.	Manifesta curiosità ed interesse nei diversi contesti esperienziali.	Manifesta curiosità ed interesse nei diversi contesti esperienziali, esprimendosi in modo creativo.
	Non manifesta curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione.	Manifesta curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione.	Manifesta opportunamente curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione.	Manifesta esaurientemente curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione.

CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	- COMPETENZA DIGITALE - COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
• ORIENTAMENTO • PAESAGGIO • NUMERO, SPAZIO, FIGURE • ORDINE E MISURA • AMBIENTE • VIVENTI • OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	Non osserva il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e non sa riconoscere le varie emozioni ed espressioni.	Osserva il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere le varie emozioni ed espressioni.	Osserva in autonomia il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere emozioni ed espressioni.	Osserva con interesse il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere emozioni ed espressioni.
	Con la guida dell'insegnante raggruppa oggetti in relazione ad un criterio.	Raggruppa elementi in relazione ad un criterio dato e confronta quantità.	Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date; confronta quantità utilizzando alcuni	Raggruppa e ordina con precisione secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli per

			simboli per registrare.	registrare.
	Colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti a lui familiari e, gratificato, esegue alcuni semplici percorsi.	Colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti ed esegue brevi percorsi seguendo le indicazioni date.	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
	Individua alcune fasi delle attività scolastiche e con l'aiuto dell'insegnante riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale.	Individua le fasi temporali delle attività quotidiane e riferisce eventi sulle sue esperienze recenti utilizzando il linguaggio verbale.	Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando il linguaggio verbale.	Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi del passato recente utilizzando un linguaggio appropriato.
	Se guidato, compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo globale.	Osserva la natura, i suoi fenomeni e gli organismi viventi.	Coglie le trasformazioni naturali, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica sulla base di precise indicazioni.	Coglie le trasformazioni della natura, osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica

CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
• PREVENZIONE E SICUREZZA • CURA (IGIENE) • LINGUAGGIO DEL CORPO • IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Non è consapevole delle proprie capacità, in relazione al contesto spazio/temporale.	È cosciente di alcune potenzialità personali, in relazione all'ambito spazio/temporale.	È consapevole delle proprie capacità, in base al contesto spazio/temporale.	È consapevole di sé e delle proprie capacità, in relazione al contesto spazio/temporale.
	Non conosce e/o non riconosce peculiari aspetti dell'affettività o emozioni in modo consono all'età.	Conosce e/o riconosce alcuni aspetti dell'affettività ed emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandoli attraverso il corpo.	Conosce e/o riconosce le emozioni in relazione all'età, rielaborandole attraverso il corpo ed il movimento.	Controlla l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole attraverso il corpo ed il movimento.
	Non identifica la lateralità a livello spaziale o rappresentativo.	Sperimenta alcuni aspetti della propria lateralità.	Prende coscienza della propria lateralità e sperimenta modelli di rappresentazione.	Prende coscienza della propria lateralità a livello spaziale e rappresentativo.
	Non ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato pienamente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato totalmente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.

Non controlla i propri movimenti e non utilizza schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.	Controlla i propri movimenti e utilizza schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.	Controlla e utilizza adeguatamente i propri movimenti e gli schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.	Controlla e utilizza pienamente i propri movimenti e gli schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.
Non accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Accetta pienamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Accetta completamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.
Solo se guidato dall'adulto, si alimenta correttamente, si veste e cura sé stesso.	Si alimenta, si veste e, guidato dall'insegnante, cura la propria igiene personale.	Si alimenta, si veste e cura in modo adeguato la propria igiene personale.	Si alimenta, si veste e cura autonomamente la propria igiene personale.
Conosce il proprio corpo ma ne rappresenta solo alcune parti.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera globale individuando le differenze sessuali.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta identificando le differenze sessuali.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera completa e dettagliata connotando le differenze sessuali.
Stimolato dall'insegnante individua le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo dimostrando di conoscerne alcune.	Conosce le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo.	Prende atto delle potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo, utilizzandone alcune.	Esercita le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo.

ALLEGATO B

SCUOLA PRIMARIA RUBRICHE DISCIPLINARI

Corrispondenza tra giudizi sintetici e descrittivi

Corrispondenza tra giudizi sintetici e descrittivi	
OTTIMO Corrisponde a “Avanzato”	Lo studente ha pienamente acquisito le conoscenze e le competenze previste dalla disciplina Dimostra autonomia e sicurezza nell’applicazione delle abilità e nella rielaborazione personale Affronta situazioni nuove con originalità e spirito critico Partecipa attivamente e con interesse alle attività proposte
DISTINTO Corrisponde a “Intermedio-alto”	Lo studente ha acquisito in modo completo le conoscenze e le competenze previste. È autonomo nell’applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Dimostra una partecipazione attiva e costante, con spunti di approfondimento e riflessione personale.
BUONO Corrisponde a “Intermedio”	Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze essenziali della disciplina. Applica le abilità in modo autonomo nelle situazioni note, ma con qualche difficoltà nei contesti più complessi. Dimostra impegno e partecipazione costante.
DISCRETO Corrisponde a “Base-alto”	Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze di base della disciplina. Applica le abilità principalmente in situazioni note, necessitando di supporto in contesti più articolati. La partecipazione è regolare, ma con margini di miglioramento.
SUFFICIENTE Corrisponde a “Base”	Lo studente ha acquisito in modo essenziale le conoscenze e le competenze previste. Applica le abilità in modo limitato e solo con guida dell’insegnante.

	Dimostra un impegno discontinuo e necessita di consolidamento.
NON SUFFICIENTE Corrisponde a “In via di prima acquisizione”	Lo studente non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Mostra difficoltà significative nell’applicazione delle abilità e necessita di un supporto costante. Non riesce a trasferire le conoscenze in contesti diversi e deve svolgere interventi di recupero

CLASSE 1

ITALIANO	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno/a legge parole e brevi frasi con fluidità ed espressività. Comprende il significato di ciò che legge e sa eseguire semplici consegne scritte. Scrive in modo ordinato e corretto, rispettando le principali regole ortografiche. Utilizza un lessico vario e adeguato alla propria età. Esegue le attività in modo autonomo e con sicurezza. Esprime le proprie idee con chiarezza e creatività,
Distinto	L'alunno/a legge parole e frasi semplici con buona scorrevolezza. Comprende il significato dei testi letti e scrive in modo generalmente corretto, con poche imprecisioni ortografiche. Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a esprimersi con frasi strutturate. Svolge le attività con autonomia strutturata esprimendosi in maniera corretta. Esprime le proprie idee con chiarezza.
Buono	L'alunno/a riconosce le lettere e legge parole con qualche incertezza. Comprende il significato di testi brevi, ma ha bisogno di aiuto per alcuni dettagli. Scrive in modo comprensibile, con pochi errori ortografici. Svolge le attività in autonomia esprimendosi con un linguaggio abbastanza corretto. Utilizza un lessico semplice ma corretto. Rielabora esperienze in maniera adeguata.
Discreto	L'alunno/a riconosce le lettere e parole ma talvolta fatica a leggere parole in modo fluido. La comprensione è parziale e necessita di aiuto per seguire testi e istruzioni. La scrittura è incerta, con alcuni errori ortografici. E' autonomo nell'esecuzione di semplici compiti. Utilizza un lessico semplice ma corretto. Rielabora esperienze in maniera semplice.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce le lettere, ma incontra difficoltà nella lettura di parole e frasi. La comprensione del testo letto o ascoltato è limitata e la scrittura presenta alcuni errori che rendono il testo poco chiaro. Nello svolgere le attività necessita di un aiuto costante. Utilizza un linguaggio semplice e con imprecisioni. Rielabora informazioni se supportato.
Non sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà significative nel riconoscere le lettere dell'alfabeto e nel distinguere i suoni. La scrittura è incerta o assente, con difficoltà nel copiare e riprodurre lettere e parole. Utilizza un linguaggio poco adeguato. Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di costante supporto. Non è in grado di rielaborare informazioni o di raccontare esperienze personali

MATEMATICA		
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE	
Ottimo	L'alunno/a riconosce, legge e scrive correttamente i numeri entro il 20 e oltre, dimostrando sicurezza nel contare e operare. Utilizza in modo preciso il linguaggio matematico. Svolge autonomamente esercizi e semplici problemi. Dimostra un'ottima capacità di rielaborazione.	
Distinto	L'alunno/a riconosce, legge e scrive i numeri entro il 20 e oltre. Esegue calcoli in modo generalmente corretto. Svolge esercizi e problemi in autonomia. Fa collegamenti tra numeri e situazioni reali e rielabora semplici concetti matematici.	
Buono	L'alunno/a riconosce, legge e scrive i numeri entro il 20 e oltre. Esegue addizioni e sottrazioni semplici, pur con alcuni errori nei calcoli o nella comprensione del procedimento. Generalmente autonomo nello svolgere le procedure di calcolo. Rielabora i contenuti in modo semplice.	
Discreto	L'alunno/a riconosce, legge e scrive i numeri entro il 20 e oltre; sa contare e operare. Compie alcuni errori nei calcoli o nella comprensione del procedimento. Svolge le attività con discreta autonomia. Nel ragionamento matematico necessita di un piccolo supporto.	
Sufficiente	L'alunno/a fatica a riconoscere e scrivere i numeri entro il 20. Non ha ancora acquisito sicurezza nell'uso delle operazioni di base. Utilizza il linguaggio matematico in modo molto limitato. Necessita di aiuto nello svolgimento delle attività e rielabora i contenuti in modo abbastanza semplice.	
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere e scrivere i numeri e ad operare con essi. Non riconosce i simboli matematici e fatica a comprendere i concetti di base. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività e nella rielaborazione.	

INGLESE		
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE	
Ottimo	L'alunno/a riconosce e comprende parole e semplici frasi ascoltate. È in grado di riprodurre suoni e parole con una pronuncia corretta. Utilizza correttamente le espressioni apprese. Partecipa con entusiasmo alle attività in lingua inglese. Dimostra sicurezza nell'associare immagini e suoni ai termini.	
Distinto	L'alunno/a riconosce e comprende parole e frasi semplici in inglese. Risponde correttamente a semplici domande, segue istruzioni e utilizza espressioni di base con sicurezza. Svolge le attività proposte in autonomia. Fa fare collegamenti tra parole e oggetti della realtà utilizzando espressioni in modo corretto.	
Buono	L'alunno/a riconosce alcune parole e frasi semplici, ma con qualche esitazione. Utilizza espressioni di base e risponde a domande semplici. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note. Collega parole e	

	immagini con discreta sicurezza, utilizzando le parole in modo abbastanza corretto.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcune parole e denomina oggetti e numeri, con qualche errore. Comprende istruzioni molto semplici accompagnate da immagini o gesti. Ha bisogno, in alcune situazioni, di supporto per completare attività di ascolto, nell'associazione vocaboli alla realtà.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma non riesce a ripeterle correttamente. Comprende in modo parziale, solamente il lessico chiave con l'aiuto dell'insegnante. Fatica a svolgere le attività in autonomia e spesso necessita di supporto per seguire le lezioni. Ha difficoltà a memorizzare il lessico relativo alla realtà.
Non sufficiente	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parziale, solamente poche parole chiave con l'aiuto dell'insegnante. Mostra incertezze nel comprendere le istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e a utilizzare il lessico appreso. Fatica a partecipare alle attività e a svolgere compiti in modo autonomo. Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico presentato.

STORIA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Riconosce in modo completo e sicuro la successione di fatti ed eventi riferiti alla propria esperienza. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Riconosce in modo completo e appropriato la successione di fatti ed eventi riferiti alla propria esperienza. È autonomo sa collegare e rielaborare i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Riconosce in modo corretto i concetti di successione temporale, collocando nel tempo fatti ed eventi riferiti alla propria esperienza. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale degli argomenti. Riconosce in modo abbastanza completo i concetti di successione temporale, collocando nel tempo fatti ed eventi riferiti alla propria esperienza. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con alcune difficoltà. Riconosce in modo essenziale e non sempre corretto i concetti di successione temporale e ciclicità collocando nel tempo fatti ed eventi riferiti alla propria esperienza. Ha bisogno di un supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.
Non sufficiente	Ha acquisito solo in parte le conoscenze e le competenze richieste. Riconosce in modo frammentario i concetti di successione temporale e

	ciclicità con il supporto dell'insegnante. Deve essere guidato nello svolgere le attività e nel rielaborare i contenuti.
--	--

GEOGRAFIA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Si muove con sicurezza e padronanza nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali. Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita usando un linguaggio chiaro ed efficace.
Distinto	Si muove con padronanza nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali. Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita usando un linguaggio adeguato.
Buono	Si muove con soddisfacente sicurezza nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali. Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita usando un linguaggio abbastanza corretto.
Discreto	Si muove nello spazio circostante utilizzando con qualche incertezza gli indicatori spaziali. Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita usando un linguaggio essenziale.
Sufficiente	Si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali con parziale autonomia. Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita con la guida dell'insegnante.
Non sufficiente	Si muove nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali con molte incertezze, anche dietro la guida dell'insegnante, riconoscendo in parte la funzione dei vari spazi.
SCIENZE	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Mostra una comprensione approfondita dei concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con dettagli; partecipa attivamente a esperimenti e attività pratiche. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato e mostra grande autonomia nell'applicare le conoscenze.
Distinto	Comprende bene i concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con alcuni dettagli; partecipa con interesse alle attività, usando un linguaggio scientifico in modo adeguato.
Buono	Comprende i concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con alcuni dettagli; partecipa con interesse alle attività, usando un linguaggio scientifico in modo abbastanza corretto.
Discreto	Comprende i concetti base, ma ha difficoltà a descrivere fenomeni; partecipa alle attività con interesse ma utilizza un linguaggio poco specifico.
Sufficiente	Comprende solo alcuni concetti fondamentali; ha difficoltà a osservare e descrivere fenomeni e mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Fatica a comprendere i concetti scientifici; mostra poca o nessuna partecipazione e non utilizza il linguaggio specifico.

ARTE E IMMAGINE	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Crea opere originali con grande creatività e abilità; utilizza tecniche diverse in modo esperto; esprime emozioni e idee in modo chiaro attraverso l'arte. Mostra autonomia nell'utilizzo del linguaggio specifico. Mostra completa autonomia e consapevolezza nell'uso del segno grafico e del colore.
Distinto	Mostra buona creatività e abilità nelle sue opere; utilizza alcune tecniche artistiche con padronanza; esprime idee in modo interessante e mostra una certa autonomia nell'uso del segno grafico e del colore.
Buono	Crea opere con alcune idee originali; utilizza tecniche basilari; esprime emozioni in modo corretto e con autonomia e con buona autonomia nell'uso del segno grafico e del colore.
Discreto	Crea opere con alcune idee poco originali; utilizza tecniche basilari; esprime emozioni in modo abbastanza corretto e con autonomia nell'uso del segno grafico e del colore.
Sufficiente	Realizza opere basilari, con poca creatività; ha difficoltà a esprimere idee attraverso l'arte e mostra poca autonomia nell'uso del segno grafico e del colore.
Non sufficiente	Non riesce a esprimere idee artistiche; mostra poca partecipazione e non utilizza il linguaggio specifico.

MUSICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Mostra ottime capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo del tutto autonomo e creativo le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori e intona canti in gruppo mostrando eccellenti capacità.
Distinto	Mostra buone capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in piena autonomia le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori e intona canti in gruppo mostrando soddisfacenti capacità.
Buono	Mostra capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo adeguato le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori e intona canti in gruppo mostrando buone capacità.
Discreto	Mostra discrete capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo accettabile le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori e intona canti in gruppo mostrando apprezzabili capacità.
Sufficiente	Ascolta, discrimina, elabora eventi sonori con sufficiente autonomia riconoscendone semplici parametri. Con appropriate capacità utilizza le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori in gruppo in modo accettabile.
Non sufficiente	Inizia ad ascoltare, discriminare, elaborare eventi sonori ma non sempre ne riconosce semplici parametri. Solo se opportunamente stimolato utilizza le

	potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali e si avvia a d intonare canti in gruppo.
--	---

TECNOLOGIA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Individua in modo preciso e autonomamente le proprietà e le funzioni dei materiali di uso comune, comprendendone il funzionamento. Utilizza in maniera appropriata semplici strumenti, anche digitali.
Distinto	Individua correttamente e autonomamente le proprietà e le funzioni dei materiali di uso comune, comprendendone il funzionamento. Utilizza in modo adeguato semplici strumenti, anche digitali.
Buono	Individua le proprietà e le funzioni dei materiali di uso comune, comprendendone il funzionamento. Utilizza abbastanza correttamente semplici strumenti, anche digitali.
Discreto	Individua con qualche incertezza le proprietà e le funzioni dei materiali di uso comune, comprendendone il funzionamento. Utilizza discretamente semplici strumenti, anche digitali.
Sufficiente	Individua, se guidato, le proprietà e le funzioni dei materiali di uso comune, sa dire a cosa servono. Utilizza in modo essenziale semplici strumenti, anche digitali.
Non sufficiente	Individua in modo generico e poco preciso le proprietà e le funzioni dei materiali di uso comune; sa dire a cosa servono solo se guidato. Utilizza in modo incerto semplici strumenti, anche digitali, con il supporto dell'insegnante.

ED.FISICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Partecipa attivamente e con entusiasmo a tutte le attività; dimostra ottime abilità motorie e lavora bene in squadra. Mostra autonomia nelle attività, partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
Distinto	Partecipa con buona motivazione e impegno; mostra abilità motorie adeguate e collabora con i compagni; utilizza un linguaggio specifico in modo appropriato.
Buono	Partecipa con motivazione e impegno; mostra abilità motorie adeguate e collabora con i compagni; utilizza un linguaggio specifico in modo quasi sempre appropriato.
Discreto	Mostra interesse, ma a volte ha bisogno di incoraggiamento per partecipare; possiede abilità motorie di base e non sempre utilizza il linguaggio specifico.
Sufficiente	Partecipa solo sporadicamente alle attività; ha difficoltà a seguire le istruzioni e a collaborare; mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Non partecipa alle attività fisiche; mostra poca motivazione, non utilizza il linguaggio specifico.
ED.CIVICA classe 1	

Giudizio sintetico	DESCRIZIONE	
Ottimo	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo e molto propositivo. Collabora in modo molto costruttivo e rispettoso con i compagni. Si prende cura con consapevolezza del materiale e dell'ambiente.	
Distinto	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo. Collabora in modo costruttivo e rispettoso con i compagni. Si prende cura con consapevolezza del materiale e dell'ambiente.	
Buono	Rispetta le regole condivise in classe e nella vita della scuola e generalmente partecipa. Collabora generalmente in modo positivo e costruttivo con i compagni. Generalmente ha cura del materiale e dell'ambiente.	
Discreto	Generalmente rispetta le regole condivise in classe e nella vita di scuola ma non sempre partecipa in modo attivo. Talvolta deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo e costruttivo con i compagni. Non sempre cura in modo adeguato il materiale e dell'ambiente.	
Sufficiente	Talvolta deve essere richiamato/a al rispetto delle regole condivise in classe, non partecipa in modo attivo. Spesso deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo con i compagni. Deve essere frequentemente guidato/a ad assumere atteggiamenti di cura del materiale e dell'ambiente.	
Non sufficiente	Dimostra di non aver interiorizzato le regole della vita di classe al cui rispetto deve frequentemente essere richiamato/a. Fatica a collaborare con i compagni e le compagne. Non sa prendersi cura del materiale e dell'ambiente.	

CLASSE SECONDA

ITALIANO	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno/a legge in modo fluente ed espressivo, comprendendo pienamente il significato del testo. Scrive correttamente, rispettando le regole ortografiche e grammaticali e organizza frasi e brevi testi con coerenza e creatività. Utilizza un linguaggio ricco e adeguato. Svolge attività di lettura, scrittura e comprensione in completa autonomia, applicando le conoscenze in situazioni nuove. Rielabora in modo autonomo le informazioni, collegandole a esperienze personali e ad altri ambiti.
Distinto	L'alunno/a legge in modo scorrevole e con buona comprensione. Scrive correttamente, con lievi imprecisioni ortografiche o strutturali. Usa un lessico vario e adeguato alla situazione comunicativa. Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a comprendere testi di diversa natura, applicando strategie di lettura con buona efficacia. Svolge le attività in autonomia, richiedendo solo qualche guida per compiti più complessi. Applica le conoscenze apprese in nuovi contesti. Rielabora i contenuti in modo personale, facendo collegamenti semplici tra testi e situazioni vissute.
Buono	L'alunno/a legge in modo abbastanza scorrevole, anche se con qualche esitazione. Comprende il testo nel suo significato generale, ma con difficoltà nei dettagli. Scrive testi comprensibili, con alcuni errori ortografici e grammaticali. Utilizza un linguaggio semplice ma corretto. Individua le informazioni principali di un testo, anche se necessita di guida per approfondire i dettagli. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, talvolta necessita di supporto per applicare le conoscenze a testi o situazioni nuove. Rielabora le informazioni in modo soddisfacente.
Discreto	L'alunno/a legge con difficoltà e poca fluidità. La comprensione del testo è parziale e necessita di aiuto per individuare le informazioni principali. La scrittura è semplice, con errori ortografici e grammaticali. Utilizza un linguaggio essenziale, con frequenti imprecisioni. Fatica a riconoscere e applicare strategie di lettura e comprensione in modo autonomo. Svolge le attività con difficoltà e ha bisogno di supporto per completare esercizi di lettura, scrittura e comprensione. Ripete le informazioni senza una vera rielaborazione personale.
Sufficiente	L'alunno/a fatica a leggere in modo scorrevole e comprende solo parti semplici del testo. La scrittura è caratterizzata da numerosi errori ortografici e grammaticali e le frasi risultano poco chiare. Utilizza un linguaggio semplice con molte imprecisioni. Ha difficoltà a individuare le informazioni principali in un testo e necessita di costante supporto. Ha bisogno di guida per leggere, scrivere e comprendere i testi. Se supportato rielabora alcune informazioni, ma fa fatica a collegare il contenuto dei testi alle proprie esperienze.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo. Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione. Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite.

INGLESE	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Utilizza con sicurezza il lessico appreso e comprende semplici istruzioni e domande. È in grado di ascoltare e riprodurre brevi frasi, canzoni e filastrocche in modo autonomo. Partecipa attivamente alle attività, comunicando con spontaneità.
Distinto	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni in inglese. Comprende frasi semplici e riesce a riprodurle con buona pronuncia. Segue istruzioni e comprende domande semplici. Svolge le attività con sicurezza e partecipa attivamente alle lezioni.
Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Usa espressioni semplici e risponde a domande con frasi brevi. Svolge le attività in modo abbastanza autonomo nelle situazioni note e partecipa alle lezioni.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a riprodurre frasi semplici. Comprende espressioni ed istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Necessita, talvolta, di supporto nelle attività di ascolto e nelle produzioni orali e scritte. Nel complesso partecipa alle lezioni.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a domande molto semplici. Partecipa alle lezioni, se sollecitato.
Non sufficiente	L'alunno/a comprende solo poche parole e semplici istruzioni e riproduce con difficoltà suoni o vocaboli. Comprende parole e istruzioni, solo se supportato da immagini. Partecipa in modo parziale alle attività.

STORIA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti in modo originale.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo soddisfacente.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.

Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, fatica a svolgere le attività e a rielaborare i contenuti.
-----------------	---

GEOGRAFIA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. Riconosce ed individua elementi e funzioni di un ambiente noto in modo corretto e in autonomia.
Distinto	Utilizza con padronanza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. Riconosce ed individua elementi e funzioni di un ambiente noto in modo corretto. È autonomo nella maggior parte delle attività.
Buono	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.
Discreto	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. È generalmente corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.
Sufficiente	Utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia. È poco corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi, sotto la guida dell'insegnante. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.
Non sufficiente	Utilizzando gli indicatori spaziali con molte incertezze, anche dietro la guida dell'insegnante, riconoscendo in parte gli elementi naturali e antropici che caratterizzano paesaggi. Anche se guidato, fatica a svolgere le attività.

MATEMATICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno/a riconosce e utilizza con sicurezza i numeri entro il campo numerico affrontato. Esegue correttamente e rapidamente calcoli e operazioni. Utilizza con precisione il linguaggio specifico. Risolve in autonomia esercizi e semplici problemi, scegliendo strategie adeguate e verificando la correttezza dei risultati.
Distinto	L'alunno/a ha una buona conoscenza dei numeri e delle operazioni affrontate. Esegue i calcoli in modo corretto, anche se talvolta con qualche esitazione. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato. Svolge le attività autonomamente e applica le conoscenze in contesti nuovi.
Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri entro il campo numerico affrontato, ma con qualche incertezza. Riesce a svolgere semplici operazioni. Utilizza un linguaggio matematico comprensibile. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note.
Discreto	L'alunno/a riconosce i numeri e le operazioni, ma incontra difficoltà nell'applicarle in modo sicuro. Commette errori nei calcoli e fatica a

	comprendere il valore delle quantità. Utilizza il linguaggio matematico in modo elementare. Necessita di supporto per svolgere esercizi e problemi, soprattutto in contesti nuovi.
Sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà nel riconoscere e utilizzare i numeri e le operazioni. Commette frequenti errori nei calcoli e fatica a comprendere il significato delle quantità. Utilizza il linguaggio matematico in modo molto essenziale. Necessita di costante supporto per completare le attività.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà significative nel riconoscimento dei numeri e nell'esecuzione delle operazioni. Esegue semplici calcoli solo se guidato. Necessita di aiuto costante durante lo svolgimento delle attività.

SCIENZE	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Mostra una comprensione approfondita dei concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con dettagli; partecipa attivamente a esperimenti e attività pratiche. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato e mostra grande autonomia nell'applicare le conoscenze.
Distinto	Comprende bene i concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con alcuni dettagli; partecipa con interesse alle attività, usando un linguaggio scientifico in modo adeguato.
Buono	Comprende i concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con alcuni dettagli; partecipa con interesse alle attività, usando un linguaggio scientifico in modo abbastanza corretto.
Discreto	Comprende i concetti base, ma ha difficoltà a descrivere fenomeni; partecipa alle attività con interesse, ma utilizza un linguaggio poco specifico.
Sufficiente	Comprende solo alcuni concetti fondamentali; ha difficoltà a osservare e descrivere fenomeni e mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Fatica a comprendere i concetti scientifici; mostra poca partecipazione e non utilizza il linguaggio specifico.

ARTE E IMMAGINE	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Crea opere originali con grande creatività e abilità; utilizza tecniche diverse in modo esperto; esprime chiaramente emozioni e idee attraverso l'arte. Mostra completa autonomia e consapevolezza nell'uso del segno grafico e del colore.
Distinto	Mostra buona creatività e abilità nelle sue opere; utilizza alcune tecniche artistiche con padronanza; esprime idee in modo interessante e mostra una certa autonomia nell'uso del segno grafico e del colore.
Buono	Crea opere con alcune idee originali; utilizza tecniche basilari; esprime emozioni in modo corretto e con buona autonomia nell'uso del segno grafico e del colore.
Discreto	Crea opere con poca originalità; utilizza tecniche basilari; esprime emozioni in modo abbastanza corretto e con parziale autonomia nell'uso del segno grafico e del colore.

Sufficiente	Realizza opere basilari e con poca creatività; ha difficoltà a esprimere idee attraverso l'arte e mostra poca autonomia nell'uso del segno grafico e del colore.
Non sufficiente	Esprime idee artistiche con il supporto dell'insegnante; mostra poca partecipazione e non utilizza il linguaggio specifico.

MUSICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Mostra ottime capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo del tutto autonomo e creativo le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori e intona canti in gruppo mostrando eccellenti capacità.
Distinto	Mostra buone capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in piena autonomia le potenzialità espressive della voce e di oggetti sonori, intona canti in gruppo mostrando soddisfacenti capacità.
Buono	Mostra capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo adeguato le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori e intona canti in gruppo mostrando buone capacità.
Discreto	Mostra discrete capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo accettabile le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori e intona canti in gruppo mostrando apprezzabili capacità.
Sufficiente	Ascolta, discrimina, elabora eventi sonori con sufficiente autonomia riconoscendone semplici parametri. Con appropriate capacità utilizza le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori in gruppo.
Non sufficiente	Inizia ad ascoltare, discriminare, elaborare eventi sonori, ma non sempre ne riconosce semplici parametri. Solo se opportunamente stimolato, utilizza le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori e si avvia ad intonare canti in gruppo.

ED. FISICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Partecipa attivamente e con entusiasmo a tutte le attività; dimostra ottime abilità motorie e lavora bene in squadra. Mostra autonomia nelle attività, partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
Distinto	Partecipa con buona motivazione e impegno; mostra abilità motorie adeguate e collabora con i compagni; utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato.
Buono	Partecipa con motivazione e impegno; mostra abilità motorie adeguate e collabora con i compagni; utilizza il linguaggio specifico in modo quasi sempre appropriato.
Discreto	Mostra interesse, ma a volte ha bisogno di incoraggiamento per partecipare; possiede abilità motorie di base e non sempre utilizza il linguaggio specifico.

Sufficiente	Partecipa solo sporadicamente alle attività; ha difficoltà a seguire le istruzioni e a collaborare; mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Fatica a partecipare alle attività fisiche; mostra poca motivazione, non utilizza il linguaggio specifico.

TECNOLOGIA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Individua in modo preciso e autonomamente le proprietà e le funzioni dei materiali di uso comune, comprendendone il funzionamento. Utilizza in maniera appropriata semplici strumenti, anche digitali.
Distinto	Individua correttamente e autonomamente le proprietà e le funzioni dei materiali di uso comune, comprendendone il funzionamento. Utilizza in modo adeguato semplici strumenti, anche digitali.
Buono	Individua le proprietà e le funzioni dei materiali di uso comune, comprendendone il funzionamento. Utilizza abbastanza correttamente semplici strumenti, anche digitali.
Discreto	Individua con qualche incertezza le proprietà e le funzioni dei materiali di uso comune, comprendendone il funzionamento. Utilizza discretamente semplici strumenti, anche digitali.
Sufficiente	Individua, se guidato, le proprietà e le funzioni dei materiali di uso comune, sa dire a cosa servono. Utilizza in modo essenziale semplici strumenti, anche digitali.
Non sufficiente	Individua in modo generico e poco preciso le proprietà e le funzioni dei materiali di uso comune; sa dire a cosa servono solo se guidato. Utilizza in modo incerto semplici strumenti, anche digitali, con il supporto dell'insegnante.

ED. CIVICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo e propositivo. Collabora costruttivamente ed è rispettoso con i compagni. Si prende cura con consapevolezza del materiale e dell'ambiente.
Distinto	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo. Collabora positivamente con i compagni rispettandoli. Si prende cura con consapevolezza del materiale e dell'ambiente.
Buono	Rispetta le regole condivise in classe e nella vita della scuola e generalmente partecipa. Collabora in modo positivo con i compagni. Nel complesso ha cura del materiale e dell'ambiente.
Discreto	Generalmente rispetta le regole condivise in classe e nella vita di scuola ma non sempre partecipa in modo attivo. Talvolta deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo e costruttivo con i compagni. Non sempre cura in modo adeguato il materiale e dell'ambiente.
Sufficiente	Talvolta deve essere richiamato/a al rispetto delle regole condivise in classe, non partecipa in modo attivo. Spesso deve essere guidato/a per collaborare positivamente con i compagni. Deve essere frequentemente spronato/a ad assumere atteggiamenti di cura del materiale e dell'ambiente.

Non sufficiente	Dimostra di non aver interiorizzato le regole della vita di classe al cui rispetto deve frequentemente essere richiamato/a. Fatica a collaborare con i compagni e le compagne. Non sa prendersi cura del materiale e dell'ambiente.
--------------------	---

CLASSE TERZA

ITALIANO	
Giudizio sintetico	
Ottimo	L'alunno/a legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, dimostrando un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche. Utilizza un linguaggio preciso e appropriato. Svolge attività linguistiche e testuali in autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con creatività.
Distinto	L'alunno/a legge con buona fluidità e comprensione. Scrive testi chiari e ben organizzati. Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. Svolge le attività in modo autonomo. Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo adeguato.
Buono	L'alunno/a legge e comprende i testi. Scrive in modo chiaro e utilizza un linguaggio comprensibile e spesso appropriato. Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note.
Discreto	L'alunno/a legge e comprende testi semplici. Scrive in modo essenziale e utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Deve ancora sviluppare strategie di studio efficaci. Porta a termine l'attività e rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti.
Sufficiente	L'alunno/a fatica a leggere in modo scorrevole e incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione dei testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali. Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo. Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico. Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici. Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo.

INGLESE	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Formula frasi su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza.
Distinto	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia. Segue istruzioni e comprende le domande. Svolge le attività con sicurezza e partecipa attivamente alle lezioni.
Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note e partecipa alle lezioni.

Discreto	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta e, nel complesso, partecipa alle lezioni.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a domande. Partecipa alle lezioni, se sollecitato.
Non sufficiente	L'alunno/a comprende solo poche parole e semplici istruzioni e riproduce con difficoltà suoni o vocaboli. Comprende con difficoltà parole e istruzioni. Partecipa in modo discontinuo alle attività.

STORIA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti in maniera pertinente.
Distinto	Dimostra una valida conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti in maniera autonoma.
Buono	Dimostra una buona conoscenza degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note. Collega e rielabora i contenuti in modo quasi sempre adeguato.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale e usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

GEOGRAFIA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo eccellente e in completa autonomia. Legge e interpreta dati in modo sicuro e consapevole. Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.
Distinto	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo preciso e puntuale. Legge e interpreta dati in modo sicuro. Individua correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.
Buono	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e adeguato. Legge e interpreta dati in modo abbastanza preciso. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.

Discreto	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con discreta autonomia. Legge e interpreta dati in modo incerto. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. Svolge le attività proposte, talvolta con la guida dell'insegnante.
Sufficiente	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con parziale autonomia. Legge e interpreta dati in modo limitato e poco preciso. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi in modo essenziale. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.
Non sufficiente	Si orienta nello spazio con qualche incertezza. Legge e interpreta dati col supporto dell'insegnante. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con molte difficoltà.

MATEMATICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'ottima conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni. Utilizza il linguaggio matematico in modo specifico. Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia.
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi e utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato. Svolge le attività in modo autonomo.
Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza. Utilizza un linguaggio matematico comprensibile. Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note.
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici. Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare. Affronta le attività con parziale autonomia nelle situazioni note.
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici, necessitando talvolta di guida. Esegue semplici calcoli matematici. Utilizza un linguaggio matematico essenziale. Necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine le attività proposte.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali. Non utilizza correttamente il linguaggio matematico. Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni.

SCIENZE	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Mostra una comprensione approfondita dei concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni in maniera dettagliata; partecipa attivamente a esperimenti e attività pratiche.

	Utilizza un linguaggio scientifico appropriato e mostra grande autonomia nell'applicare le conoscenze.
Distinto	Comprende bene i concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni correttamente; partecipa con interesse alle attività, usando un linguaggio scientifico in modo adeguato.
Buono	Comprende i concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con alcuni dettagli; partecipa con interesse alle attività, usando un linguaggio scientifico in modo abbastanza corretto.
Discreto	Comprende i concetti base, ma ha difficoltà a descrivere osservazioni; partecipa alle attività con interesse, ma utilizza un linguaggio poco specifico.
Sufficiente	Comprende solo alcuni concetti fondamentali; ha difficoltà a osservare e descrivere fenomeni e mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Non riesce a comprendere i concetti scientifici; mostra poca partecipazione e non utilizza il linguaggio specifico.

ARTE E IMMAGINE	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Crea opere originali con grande creatività e abilità; utilizza tecniche diverse in modo esperto; esprime emozioni e idee in modo chiaro attraverso l'arte. Mostra autonomia nell'utilizzo del linguaggio specifico.
Distinto	Mostra buona creatività e abilità nelle sue opere; utilizza alcune tecniche artistiche con padronanza; esprime idee in modo interessante e in maniera autonoma.
Buono	Crea opere con alcune idee originali; utilizza tecniche basilari; esprime emozioni in modo corretto e con autonomia.
Discreto	Crea opere con alcune idee poco originali; utilizza tecniche basilari; esprime emozioni in modo abbastanza corretto.
Sufficiente	Realizza opere basilari, con poca creatività; ha difficoltà a esprimere idee attraverso l'arte e mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Non riesce a esprimere idee artistiche; mostra poca partecipazione e non utilizza il linguaggio specifico.

MUSICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Mostra ottime capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo del tutto autonomo e creativo le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali e intona canti in gruppo, mostrando ottime capacità.
Distinto	Mostra buone capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in piena autonomia le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali intona canti in gruppo.
Buono	Mostra capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo adeguato le potenzialità espressive, mostrando apprezzabili capacità.

Discreto	Mostra discrete capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo accettabile le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali e intona canti in gruppo.
Sufficiente	Ascolta, discrimina, elabora eventi sonori con sufficiente autonomia riconoscendone semplici parametri. Utilizza le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali in gruppo in modo accettabile.
Non sufficiente	Inizia ad ascoltare, discriminare, elaborare eventi sonori, ma non sempre ne riconosce semplici parametri. Solo se opportunamente stimolato utilizza le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali e si avvia a d intonare canti in gruppo.

	ED. FISICA
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Partecipa attivamente e con entusiasmo a tutte le attività; dimostra ottime abilità motorie e lavora bene in squadra. Mostra autonomia nelle attività, partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
Distinto	Partecipa con buona motivazione e impegno; mostra abilità motorie adeguate e collabora con i compagni; utilizza un linguaggio specifico in modo appropriato.
Buono	Partecipa con motivazione e impegno; mostra abilità motorie adeguate e collabora con i compagni; utilizza un linguaggio specifico in modo quasi sempre appropriato.
Discreto	Mostra interesse, ma a volte ha bisogno di incoraggiamento per partecipare; possiede abilità motorie di base e non sempre utilizza il linguaggio specifico.
Sufficiente	Partecipa solo sporadicamente alle attività; ha difficoltà a seguire le istruzioni e a collaborare; mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Non partecipa alle attività fisiche; mostra poca motivazione, non utilizza il linguaggio specifico.

	TECNOLOGIA
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Rappresenta in modo preciso e autonomo i dati di un'osservazione. Utilizza in modo appropriato gli strumenti, anche digitali.
Distinto	Rappresenta in modo appropriato e autonomamente i dati di un'osservazione. Utilizza in modo corretto gli strumenti, anche digitali.
Buono	Rappresenta in modo abbastanza corretto i dati di un'osservazione. Utilizza in modo adeguato semplici strumenti, anche digitali.
Discreto	Rappresenta con qualche incertezza i dati di un'osservazione. Utilizza in modo discreto semplici strumenti, anche digitali.
Sufficiente	Rappresenta in modo essenziale i dati di un'osservazione. Utilizza in modo guidato semplici strumenti, anche digitali.
Non sufficiente	Rappresenta in modo generico e poco preciso i dati di un'osservazione solo se supportato. Utilizza in modo incerto semplici strumenti, anche digitali, con la guida dell'insegnante.

ED. CIVICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Comprende responsabilmente l'importanza di assumere comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri. Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce efficacemente nel gruppo. Promuove consapevolmente e mette in pratica comportamenti civili nei confronti degli altri, dell'ambiente e della natura. Utilizza autonomamente gli strumenti digitali utili nel quotidiano.
Distinto	Comprende l'importanza di assumere comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri. Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Promuove consapevolmente e mette in pratica comportamenti civili nei confronti degli altri, dell'ambiente e della natura. Utilizza gli strumenti digitali utili nel quotidiano in modo corretto.
Buono	Comprende generalmente l'importanza di assumere comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri. Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo in modo positivo. Promuove e mette in pratica comportamenti civili nei confronti degli altri, dell'ambiente e della natura. Utilizza gli strumenti digitali utili nel quotidiano.
Discreto	Comprende discretamente l'importanza di assumere comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri. Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo in modo adeguato. Promuove comportamenti civili nei confronti degli altri, dell'ambiente e della natura. Utilizza in modo incerto gli strumenti digitali utili nel quotidiano.
Sufficiente	Comprende sufficientemente l'importanza di assumere comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri. Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo in modo essenziale. Promuove comportamenti civili nei confronti degli altri, dell'ambiente e della natura. Utilizza in modo limitato gli strumenti digitali utili nel quotidiano.
Non sufficiente	Comprende, su sollecitazione dell'adulto di riferimento, la necessità di assumere comportamenti corretti e di rispettare i ruoli e le regole sociali. Promuove, se stimolato dall'adulto di riferimento, comportamenti civili nei confronti degli altri, dell'ambiente e della natura. Conosce alcune tecnologie digitali della comunicazione. Se supportato, utilizza alcuni strumenti digitali di uso quotidiano.

CLASSE QUARTA

ITALIANO	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in autonomia in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Utilizza un linguaggio preciso e appropriato. Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività.
Distinto	L'alunno/a ha un'adequata conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione. Scrive testi chiari e ben organizzati, è autonomo nelle scelte lessicali. Rielabora contenuti in modo corretto.
Buono	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, talvolta con qualche difficoltà. Scrive in modo abbastanza chiaro ed autonomo. Utilizza un lessico semplice ma corretto. Rielabora esperienze in maniera adeguata.
Discreto	L'alunno/a comprende testi, a volte trova difficoltà nella comprensione di concetti più articolati. Scrive in modo essenziale. È autonomo nell'esecuzione di semplici compiti. Utilizza un lessico adeguato. Rielabora esperienze in maniera semplice.
Sufficiente	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Riesce a completare le attività con supporto costante. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci. Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici. Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo.

MATEMATICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie e linguaggio matematico in modo adeguato. Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione dei contenuti.
Distinto	L'alunno/a dimostra un'ottima conoscenza dei concetti matematici. Risolve problemi complessi utilizzando strategie e linguaggio matematico in modo adeguato. Affronta le attività con sicurezza e in autonomia. Dimostra una buona capacità di rielaborazione dei contenuti.
Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici che applica con discreta sicurezza. Utilizza un linguaggio matematico comprensibile anche se con qualche imprecisione. Svolge le attività in modo autonomo. Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti.

Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici, incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Utilizza il linguaggio matematico in modo corretto, talvolta affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Rielabora le conoscenze in modo semplice.
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Utilizza un linguaggio matematico essenziale. Svolge le attività con il supporto dell'insegnante. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività e della loro rielaborazione.

	INGLESE
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza.
Distinto	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana.
Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Svolge le attività in autonomia. Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.
Discreto	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero adeguato di parole. Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso abbastanza correttamente. Svolge le attività in autonomia, con qualche incertezza. Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici. Comprende parole e ha bisogno di supporto per seguire alcune istruzioni. Svolge le attività con parziale autonomia; ha difficoltà a memorizzare il lessico.
Non sufficiente	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti. Partecipa in modo discontinuo alle attività. Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico

	STORIA
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Riconosce in modo completo e sicuro la successione di fatti ed eventi. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Riconosce in modo completo e appropriato la successione di fatti ed eventi. È autonomo, sa collegare e rielaborare i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Riconosce in modo corretto i concetti di successione temporale, collocando nel tempo fatti ed eventi. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note rielaborando i contenuti in modo semplice.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale degli argomenti. Riconosce in modo abbastanza completo i concetti di successione temporale, collocando nel tempo fatti ed eventi. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con alcune difficoltà. Riconosce in modo essenziale e non sempre corretto i concetti storici. Ha bisogno di un supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.
Non sufficiente	Ha acquisito solo in parte le conoscenze e le competenze richieste. Riconosce in modo frammentario i concetti storici. Deve essere guidato nello svolgere le attività e nel rielaborare i contenuti.

	GEOGRAFIA
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Conosce la realtà locale e nazionale; utilizza mappe con sicurezza; descrive luoghi con dettagli e in autonomia e usa un linguaggio geografico appropriato.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Conosce la realtà locale e nazionale; utilizza mappe adeguatamente; descrive luoghi con dettagli e in autonomia e usa un linguaggio geografico appropriato.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Conosce la realtà locale e nazionale; utilizza mappe adeguatamente; descrive luoghi in autonomia e usa un linguaggio geografico abbastanza appropriato.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale degli argomenti. Conosce la realtà locale e nazionale; utilizza mappe con qualche incertezza; descrive luoghi in autonomia e usa un linguaggio geografico semplice.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con delle difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare in modo poco preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.
Non sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare in modo non preciso. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.

	SCIENZE
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Mostra una comprensione approfondita dei concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con dettagli; partecipa attivamente a esperimenti e attività pratiche. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato e mostra grande autonomia nell'applicare le conoscenze.
Distinto	Comprende bene i concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con alcuni dettagli; partecipa con interesse alle attività, usando un linguaggio scientifico in modo adeguato.
Buono	Comprende i concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con alcuni dettagli; partecipa con interesse alle attività, usando un linguaggio scientifico in modo abbastanza corretto.
Discreto	Comprende i concetti base, ma ha difficoltà a descrivere osservazioni; partecipa alle attività con interesse ma utilizza un linguaggio poco specifico.
Sufficiente	Comprende solo alcuni concetti fondamentali; ha difficoltà a osservare e descrivere fenomeni e mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Non riesce a comprendere i concetti scientifici; mostra poca o nessuna partecipazione e non utilizza il linguaggio specifico.

	ARTE E IMMAGINE
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Crea opere originali con abilità; utilizza tecniche diverse; esprime emozioni in modo chiaro; mostra autonomia nelle scelte artistiche.
Distinto	Mostra buona creatività e abilità; utilizza alcune tecniche artistiche; esprime idee in modo interessante, con autonomia.
Buono	Crea opere con alcune idee originali; utilizza tecniche basilari; esprime emozioni in modo corretto e con autonomia.
Discreto	Crea opere con idee semplici; utilizza tecniche basilari; esprime emozioni in modo abbastanza corretto e con autonomia.
Sufficiente	Realizza opere basilari, con poca creatività; ha difficoltà a esprimere idee attraverso l'arte e mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Non riesce a esprimere idee artistiche; mostra poca partecipazione e non utilizza il linguaggio specifico.

	MUSICA
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Mostra ottime capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo del tutto autonomo e creativo le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali e intona canti in gruppo mostrando eccellenti capacità.
Distinto	Mostra buone capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in piena autonomia le

	potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali, intona canti in gruppo mostrando ottime capacità.
Buono	Mostra capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo adeguato le potenzialità espressive.
Discreto	Mostra discrete capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo accettabile le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali e intona canti in gruppo mostrando apprezzabili capacità.
Sufficiente	Ascolta, discrimina, elabora eventi sonori con sufficiente autonomia riconoscendone semplici parametri. Con appropriate capacità utilizza le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali in gruppo in modo accettabile.
Non sufficiente	Inizia ad ascoltare, discriminare, elaborare eventi sonori ma non sempre ne riconosce semplici parametri. Solo se opportunamente stimolato utilizza le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali e si avvia a d intonare canti in gruppo.

	ED. FISICA
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Partecipa attivamente e con entusiasmo a tutte le attività; dimostra ottime abilità motorie e lavora bene in squadra. Mostra autonomia nelle attività, partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
Distinto	Partecipa con buona motivazione e impegno; mostra abilità motorie adeguate e collabora con i compagni; utilizza un linguaggio specifico in modo appropriato. Rispetta le regole.
Buono	Partecipa con motivazione e impegno; mostra abilità motorie adeguate e collabora con i compagni; utilizza un linguaggio specifico in modo quasi sempre appropriato; rispetta nel complesso le regole nei giochi di squadra.
Discreto	Mostra interesse, ma a volte ha bisogno di incoraggiamento per partecipare; possiede abilità motorie di base e non sempre utilizza il linguaggio specifico. Rispetta quasi sempre le regole nei giochi di squadra
Sufficiente	Partecipa solo sporadicamente alle attività; ha difficoltà a seguire le istruzioni e a collaborare e a rispettare le regole; mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Non partecipa alle attività fisiche; mostra poca motivazione, non utilizza il linguaggio specifico. Non rispetta le regole nei giochi di squadra.

	ED. CIVICA
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Ha piena consapevolezza dei principi di convivenza civile e li applica con responsabilità. Comprende in modo autonomo e approfondito l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Distingue e utilizza correttamente i dispositivi, rispettando in modo autonomo le regole della rete.

Distinto	Ha consapevolezza dei principi di convivenza civile e li applica con responsabilità. Comprende in modo autonomo l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Distingue e utilizza correttamente i dispositivi, rispettando in modo autonomo le regole della rete.
Buono	Ha consapevolezza dei principi di convivenza civile e li applica quasi sempre con responsabilità. Comprende l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Distingue e utilizza i device, rispettando quasi sempre le regole della rete.
Discreto	Conosce i principi di convivenza civile e li applica quasi sempre con responsabilità. Comprende solo in parte l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Distingue e utilizza alcuni device, rispettando quasi sempre le regole della rete, talvolta su sollecitazione dell'insegnante.
Sufficiente	Conosce alcuni principi di convivenza civile e li applica prevalentemente su sollecitazione. Comprende solo in parte l'importanza dello sviluppo sostenibile. Distingue e utilizza i dispositivi più di uso comune, rispettando le regole della rete guidato dall'insegnante.
Non sufficiente	Conosce solo in parte alcuni principi di convivenza civile e li applica solo su sollecitazione dell'insegnante. Fatica a comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile. Fatica a rispettare le regole della rete.

	TECNOLOGIA
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo naturale ed artificiale in modo autonomo, corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato semplici strumenti, anche digitali.
Distinto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo naturale ed artificiale in modo autonomo e corretto. Utilizza in modo adeguato semplici strumenti, anche digitali.
Buono	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo naturale ed artificiale in modo corretto ed abbastanza autonomo. Utilizza abbastanza correttamente semplici strumenti, anche digitali.
Discreto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo naturale ed artificiale con qualche incertezza, comprendendone il funzionamento. Utilizza non sempre correttamente semplici strumenti, anche digitali.
Sufficiente	Osserva, rappresenta e descrive i principali elementi del mondo naturale ed artificiale se guidato dall'insegnante. Utilizza con difficoltà semplici strumenti, anche digitali.
Non sufficiente	Osserva, rappresenta e descrive i principali elementi del mondo naturale ed artificiale se guidato dall'insegnante. Utilizza in modo incerto semplici strumenti, anche digitali, con il supporto dell'insegnante.

CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	ITALIANO
Ottimo	L'alunno/a legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, dimostrando un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche. Utilizza un linguaggio preciso e appropriato. Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività.
Distinto	L'alunno/a legge con buona fluidità e comprensione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche. Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.
Buono	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, talvolta con qualche difficoltà. Scrive in modo abbastanza chiaro ed autonomo. Utilizza un lessico semplice ma corretto. Rielabora esperienze in maniera semplice.
Discreto	L'alunno/a legge con difficoltà e poca fluidità. Comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti. Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci. Riesce a svolgere attività con guida e supporto. Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.
Sufficiente	L'alunno/a fatica a leggere in modo scorrevole e incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione dei testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali. Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo. Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico. Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici. Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo.

INGLESE	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Partecipa e comunica attivamente in tutte le attività
Distinto	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Partecipa attivamente alle lezioni.

Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note e partecipa alle lezioni.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta e, nel complesso, partecipa alle lezioni.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a domande. Partecipa alle lezioni, se sollecitato.
Non sufficiente	L'alunno/a comprende solo poche parole e semplici istruzioni e riproduce con difficoltà suoni o vocaboli. Comprende con difficoltà parole e istruzioni. Partecipa in modo discontinuo alle attività.

STORIA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Riconosce in modo completo e sicuro la successione di fatti ed eventi. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Riconosce in modo completo e appropriato la successione di fatti ed eventi. È autonomo sa collegare e rielaborare i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Riconosce in modo corretto i concetti di successione temporale, collocando nel tempo fatti ed eventi. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note rielaborando i contenuti in modo semplice
Discreto	Ha una conoscenza essenziale degli argomenti. Riconosce in modo abbastanza completo i concetti di successione temporale, collocando nel tempo fatti ed eventi. Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con alcune difficoltà. Riconosce in modo essenziale e non sempre corretto i concetti di storici. Ha bisogno di un supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.
Non sufficiente	Ha acquisito solo in parte le conoscenze e le competenze richieste. Riconosce in modo frammentario i concetti storici. Deve essere guidato nello svolgere le attività e nel rielaborare i contenuti.

GEOGRAFIA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Conosce la realtà locale e globale; utilizza mappe con sicurezza; descrive luoghi con dettagli e in autonomia e usa un linguaggio geografico appropriato.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Conosce la realtà locale e globale; utilizza mappe adeguatamente; descrive luoghi con dettagli e in autonomia e usa un linguaggio geografico appropriato.

Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Conosce la realtà locale e globale; utilizza mappe adeguatamente; descrive luoghi in autonomia e usa un linguaggio geografico abbastanza appropriato.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale degli argomenti. Conosce la realtà locale e globale; utilizza mappe con qualche incertezza; descrive luoghi in autonomia e usa un linguaggio geografico semplice.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con delle difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare in modo poco preciso.
Non sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare in modo non preciso.

MATEMATICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'ottima conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato. Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia.
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato. Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi.
Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti. Utilizza un linguaggio matematico comprensibile. Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note.
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli. Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare. Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse.
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori. Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali. Non utilizza correttamente il linguaggio matematico. Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni.

SCIENZE	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Mostra una comprensione approfondita dei concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con dettagli; partecipa attivamente a esperimenti e attività pratiche. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato e mostra grande autonomia nell'applicare le conoscenze.
Distinto	Comprende bene i concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con alcuni dettagli; partecipa con interesse alle attività, usando un linguaggio scientifico in modo adeguato.
Buono	Comprende i concetti scientifici; osserva e descrive fenomeni con alcuni dettagli; partecipa con interesse alle attività, usando un linguaggio scientifico in modo abbastanza corretto.
Discreto	Comprende i concetti base, ma ha difficoltà a descrivere osservazioni; partecipa alle attività con interesse, ma utilizza un linguaggio poco specifico.
Sufficiente	Comprende solo alcuni concetti fondamentali; ha difficoltà a osservare e descrivere fenomeni e mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Non riesce a comprendere i concetti scientifici; mostra poca partecipazione e non utilizza il linguaggio specifico.

ARTE E IMMAGINE	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Crea opere originali con abilità; utilizza tecniche diverse; esprime emozioni in modo chiaro; mostra autonomia nelle scelte artistiche.
Distinto	Mostra buona creatività e abilità; utilizza alcune tecniche artistiche; esprime idee in modo interessante, con autonomia.
Buono	Crea opere con alcune idee originali; utilizza tecniche basilari; esprime emozioni in modo corretto e con autonomia.
Discreto	Crea opere con idee semplici; utilizza tecniche basilari; esprime emozioni in modo abbastanza corretto e con autonomia.
Sufficiente	Realizza opere basilari, con poca creatività; ha difficoltà a esprimere idee attraverso l'arte e mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Non riesce a esprimere idee artistiche; mostra poca partecipazione e non utilizza il linguaggio specifico.

MUSICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Mostra ottime capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo del tutto autonomo e creativo le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali e intona canti in gruppo mostrando eccellenti capacità.
Distinto	Mostra buone capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in piena autonomia le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali intona canti in gruppo mostrando ottime capacità

Buono	Mostra capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo adeguato le potenzialità espressive.
Discreto	Mostra discrete capacità di ascolto, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori riconoscendone semplici parametri. Utilizza in modo accettabile le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali e intona canti in gruppo mostrando apprezzabili capacità.
Sufficiente	Ascolta, discrimina, elabora eventi sonori con sufficiente autonomia riconoscendone semplici parametri. Con appropriate capacità utilizza le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali in gruppo in modo accettabile.
Non sufficiente	Inizia ad ascoltare, discriminare, elaborare eventi sonori, ma non sempre ne riconosce semplici parametri. Solo se opportunamente stimolato utilizza le potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali e si avvia ad intonare canti in gruppo.

ED. FISICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Partecipa attivamente e con entusiasmo a tutte le attività; dimostra ottime abilità motorie e lavora bene in squadra. Mostra autonomia nelle attività, partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
Distinto	Partecipa con buona motivazione e impegno; mostra abilità motorie adeguate e collabora con i compagni; utilizza un linguaggio specifico in modo appropriato. Rispetta le regole.
Buono	Partecipa con motivazione e impegno; mostra abilità motorie adeguate e collabora con i compagni; utilizza un linguaggio specifico in modo quasi sempre appropriato; rispetta nel complesso le regole nei giochi di squadra.
Discreto	Mostra interesse, ma a volte ha bisogno di incoraggiamento per partecipare; possiede abilità motorie di base e non sempre utilizza il linguaggio specifico. Rispetta quasi sempre le regole nei giochi di squadra.
Sufficiente	Partecipa solo sporadicamente alle attività; ha difficoltà a seguire le istruzioni e a collaborare e a rispettare le regole; mostra poca autonomia.
Non sufficiente	Non partecipa alle attività fisiche; mostra poca motivazione, non utilizza il linguaggio specifico. Non rispetta le regole nei giochi di squadra.

TECNOLOGIA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo naturale ed artificiale in modo autonomo, corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato semplici strumenti, anche digitali.
Distinto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo naturale ed artificiale in modo autonomo e corretto. Utilizza in modo adeguato semplici strumenti, anche digitali.
Buono	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo naturale ed artificiale in modo corretto ed abbastanza autonomo. Utilizza abbastanza correttamente semplici strumenti, anche digitali.

Discreto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo naturale ed artificiale con qualche incertezza, comprendendone il funzionamento. Utilizza non sempre correttamente semplici strumenti, anche digitali.
Sufficiente	Osserva, rappresenta e descrive i principali elementi del mondo naturale ed artificiale se guidato dall'insegnante. Utilizza con difficoltà semplici strumenti, anche digitali.
Non sufficiente	Osserva, rappresenta e descrive i principali elementi del mondo naturale ed artificiale se guidato dall'insegnante. Utilizza in modo incerto semplici strumenti, anche digitali, con il supporto dell'insegnante.

ED. CIVICA	
Giudizio sintetico	DESCRIZIONE
Ottimo	Ha piena consapevolezza dei principi di convivenza civile e li applica con responsabilità. Comprende in modo autonomo e approfondito l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Distingue e utilizza correttamente i dispositivi, rispettando in modo autonomo le regole della rete.
Distinto	Ha consapevolezza dei principi di convivenza civile e li applica con responsabilità. Comprende in modo autonomo l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Distingue e utilizza correttamente i dispositivi, rispettando in modo autonomo le regole della rete.
Buono	Ha consapevolezza dei principi di convivenza civile e li applica quasi sempre con responsabilità. Comprende l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Distingue e utilizza i device, rispettando quasi sempre le regole della rete.
Discreto	Conosce i principi di convivenza civile e li applica quasi sempre con responsabilità. Comprende solo in parte l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Distingue e utilizza alcuni device, rispettando quasi sempre le regole della rete, talvolta su sollecitazione dell'insegnante.
Sufficiente	Conosce alcuni principi di convivenza civile e li applica prevalentemente su sollecitazione. Comprende solo in parte l'importanza dello sviluppo sostenibile. Distingue e utilizza i dispositivi più di uso comune, rispettando le regole della rete guidato dall'insegnante.
Non sufficiente	Conosce solo in parte alcuni principi di convivenza civile e li applica solo su sollecitazione dell'insegnante. Fatica a comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile. Fatica a rispettare le regole della rete.

ALLEGATO C**Rubrica valutazione disciplinare scuola secondaria I grado**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - ITALIANO			
	DESCRITTORI			
INDICATORI	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta e comprende parzialmente le informazioni e non le rielabora o le rielabora in modo inadeguato. Si esprime in modo impreciso e incompleto limitato a contesti semplici	Ascolta e comprende le informazioni essenziali applicando tecniche di supporto se guidato. Si esprime in modo semplice con un lessico essenziale e ripetitivo.	Ascolta e comprende le informazioni applicando tecniche basilari di supporto e inizia un processo di rielaborazione personale. Si esprime in modo abbastanza corretto e coerente, utilizzando un lessico adeguato.	Ascolta applicando tecniche di supporto sviluppate in maniera personale ed efficace, comprende le informazioni nella loro complessità e le rielabora in modo critico. Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto con un lessico

				ricco e articolato.
LETTURA	Legge lentamente, in modo meccanico senza espressività, facendo errori di pronuncia.	Legge in modo corretto ma meccanico solo testi semplici con termini di uso comune.	Legge in maniera corretta applicando diverse modalità di lettura in contesti diversi.	Legge tutti i testi con fluidità, espressione, chiarezza, e con la giusta intonazione in qualunque contesto.
SCRITTURA	Produce testi incompleti nei contenuti, con pochi nessi logici fra le parti; la forma è scorretta sul piano orto -morfo - sintattico, il lessico è povero e ripetitivo.	Produce testi semplici e superficiali nel contenuto; la forma è generalmente corretta ma non sempre rispetta l'ordine logico, il lessico è semplice ma adeguato.	Produce testi completi nei contenuti seguendo un chiaro ordine logico; le conoscenze sono rielaborate in modo autonomo, la forma è corretta e il lessico è articolato.	Produce testi completi e approfonditi, adeguati alla situazione, coerenti ed organici; le conoscenze sono rielaborate in maniera personale e dimostrano apprezzabile capacità di giudizio critico. La forma è chiara e corretta sul piano orto-morfo-sintattico, utilizza un lessico specifico e appropriato.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Non riconosce in un testo le parti del discorso e le strutture logiche, non sa applicare le regole di ortografia	Riconosce in un testo in modo parziale le strutture morfologiche e logiche della frase e conosce le regole dell'ortografia ma non sempre le applica nella scrittura	Conosce le strutture morfo – sintattiche della frase e le applica in situazioni diverse	Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, all’organizzazione della frase semplice e complessa.
---	--	---	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - STORIA			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
USO DELLE FONTI	Individua le informazioni essenziali presenti in una fonte a fatica solo se guidato.	Riesce ad individuare le informazioni essenziali presenti in una fonte.	Riconosce autonomamente le informazioni essenziali presenti in una fonte.	Riconosce le informazioni essenziali presenti in una fonte ipotizzando il punto di vista dell'autore.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Seleziona e comprende le informazioni essenziali di un testo storico solo se guidato	Seleziona e comprende le informazioni essenziali di testi storici semplici	Interpreta in modo autonomo le informazioni e le rielabora con un metodo di studio adeguato	Ricerca e individua in modo autonomo e sicuro tutte le informazioni contenute in un testo storico e le rielabora con un personale metodo di studio.
STRUMENTI CONCETTUALI	Ha scarse conoscenze della storia locale, italiana, europea e mondiale, senza riuscire a cogliere le relazioni.	Possiede conoscenze di base in merito alla storia locale, italiana, europea e mondiale, e sa fare semplici collegamenti	Conosce e confronta la storia locale con quella degli altri paesi, comprendendo i processi evolutivi	Dimostra completa conoscenza della storia locale, mondiale, italiana ed europea, sa metterne in relazione i fatti salienti, e ne comprende i processi evolutivi
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Espone non sempre in modo chiaro e autonomo le conoscenze storiche acquisite	Espone in modo semplice ma sufficientemente chiaro le conoscenze storiche acquisite	Espone in modo sicuro oralmente e con testi scritti le conoscenze storiche acquisite	Espone in modo chiaro, corretto ed esauriente anche con scritture digitali le conoscenze acquisite

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - GEOGRAFIA			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
ORIENTAMENTO	Conosce alcuni degli strumenti utili ad orientarsi sul territorio, ha difficoltà a localizzare luoghi su carte geografiche semplici anche se guidato	Conosce alcuni degli strumenti utili ad orientarsi sul territorio, localizza gli elementi fisici su carte geografiche semplici se guidato	Conosce gran parte degli strumenti utili ad orientarsi sul territorio e individua in modo adeguato i principali elementi geografici su carte di diverso tipo.	Conosce gli strumenti utili ad orientarsi sul territorio e li utilizza in maniera efficace; sa individuare su carte geografiche articolate elementi fisici e fattori geografici

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Ha difficoltà nel leggere le carte geografiche e non sa realizzare carte, tabelle e grafici. Espone gli argomenti in modo impreciso senza utilizzare i termini specifici della disciplina.	Legge e interpreta carte geografiche semplici, realizza carte, tabelle e grafici in modo poco corretto. Espone gli argomenti in maniera abbastanza adeguata utilizzando pochi termini specifici della disciplina.	Legge e interpreta carte di vario tipo, e realizza carte tematiche, tabelle e grafici in modo abbastanza curato. Espone gli argomenti con precisione utilizzando un linguaggio specifico adeguato	Legge e interpreta in maniera precisa vari tipi di carte geografiche, realizza carte tematiche, tabelle e grafici in modo preciso e meticoloso. Espone gli argomenti utilizzando con consapevolezza il linguaggio specifico della materia
PAESAGGIO	Fatica a riconoscere le caratteristiche morfologiche, culturali e ambientali di un territorio. Non ha consapevolezza dei problemi ambientali.	Riconosce in modo essenziale le caratteristiche morfologiche, culturali e ambientali di un territorio. Conosce i problemi ambientali	Riconosce autonomamente le caratteristiche morfologiche, culturali e ambientali di un territorio. Comprende temi e problemi di tutela del paesaggio	Riconosce le caratteristiche morfologiche, culturali e ambientali di un territorio in modo approfondito. Riflette sui problemi ambientali e ne ipotizza

				probabili soluzioni
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conosce in modo non adeguato il concetto di regione geografica e non comprende le trasformazioni apportate dall'uomo sui sistemi territoriali.	Conosce parzialmente il concetto di regione geografica, analizza le trasformazioni apportate dall'uomo sui sistemi territoriali se guidato	Conosce il concetto di regione geografica, analizza in modo adeguato le trasformazioni apportate dall'uomo sui sistemi territoriali e opera confronti.	Conosce bene il concetto di regione geografica e analizza approfonditamente le trasformazioni apportate dall'uomo all'ambiente e stabilisce confronti tra i sistemi territoriali in relazione alla loro storia, cultura ed economia.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - MATEMATICA			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
NUMERI E CALCOLO	Applica proprietà e tecniche operative risolvendo semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione. Utilizza in modo parziale la terminologia i simboli e le regole.	Applica proprietà e tecniche operative risolvendo semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note. Utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli e le regole	Applica proprietà e tecniche operative risolvendo autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole. Utilizza in modo appropriato la terminologia, i simboli e le regole.	Applica con consapevolezza proprietà e tecniche operative risolvendo con sicurezza esercizi di notevole complessità. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia, i simboli e le regole.
SPAZIO E FIGURE	Conosce proprietà e tecniche operative in modo essenziale, le riconosce ed applica in situazioni	Riconosce figure geometriche e ne utilizza proprietà ed unità di misura effettuando	Riconosce figure geometriche e ne utilizza proprietà ed unità di misura effettuando	Riconosce figure geometriche e ne utilizza proprietà ed unità di misura effettuando

	semplici. Utilizza in modo parziale e non sempre corretto la terminologia, i simboli e le regole. Elabora correttamente i dati solo se guidato e in situazioni semplici e note; non è autonomo nella risoluzione.	rappresentazioni e cambi di unità in modo essenziale e non sempre preciso. Utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli. Imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive.	rappresentazioni e cambi di unità in modo abbastanza preciso. Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli. Analizza il testo di un problema di routine e ne individua le informazioni e le richieste, formalizzando soluzioni.	rappresentazioni e cambi di unità in modo rapido ed opportuno. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli. Analizza il testo di un problema, sceglie la soluzione più adeguata formalizzandola e verificando l'attendibilità dei risultati.
RELAZIONI E FUNZIONI	Riconosce ed utilizza parzialmente il simbolismo matematico riuscendo a decodificare e codificare in situazioni semplici informazioni esplicite. Risulta incerto nelle applicazioni anche in situazioni semplici.	Riconosce ed utilizza correttamente il simbolismo matematico. Risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	Dimostra autonomia e correttezza nel riconoscere, comprendere ed utilizzare consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico. Risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	Dimostra autonomia, sicurezza e rapidità nel riconoscere, comprendere ed utilizzare consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico. Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e

				complesse.
DATI E PREVISIONI	Risulta incerto nelle rappresentazioni e nelle applicazioni anche in situazioni semplici.	Osserva rappresentazioni grafiche, individua semplici strategie, progetta e realizza procedimenti. Risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	Osserva rappresentazioni grafiche, individua strategie, formula ipotesi, progetta e realizza procedimenti corretti. Risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	Osserva rappresentazioni grafiche, individua strategie, formula ipotesi, progetta e realizza procedimenti mostrando autonomia, sicurezza e rapidità. Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - SCIENZE			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
FISICA E CHIMICA	Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni. Riesce ad organizzare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato. Utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.	Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni. Riesce ad organizzare le conoscenze in modo essenziale. Utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	Osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni. Definisce i concetti in modo appropriato. Utilizza una terminologia appropriata, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi. Si mostra autonomo nell'organizzazione di quanto appreso in schemi logici. Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Osserva e descrive parzialmente fatti e	Osserva e descrive in modo	Osserva e descrive correttamente fatti e	Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una

	fenomeni. Riesce ad organizzare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato. Utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.	essenziale fatti e fenomeni. Riesce a connotare ed organizzare essenziali conoscenze in sistemi logici Utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	fenomeni. Definisce ed organizza i concetti in modo appropriato. Utilizza una terminologia appropriata, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	notevole capacità di comprensione e di analisi. Si mostra autonomo nell'organizzazione di quanto appreso in schemi logici. Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
--	--	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - TECNOLOGIA			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Non riesce ad analizzare, o analizza a fatica, la distribuzione spaziale degli ambienti ed esegue in modo scorretto o carente semplici restituzioni grafiche.	Analizza in modo adeguato la distribuzione spaziale degli ambienti ed esegue in modo sufficientemente corretto semplici restituzioni grafiche.	Analizza in modo soddisfacente la distribuzione spaziale degli ambienti ed esegue restituzioni grafiche in modo abbastanza autonomo.	Analizza in modo autonomo ed efficace la distribuzione spaziale degli ambienti ed esegue in modo personale e autonomo restituzioni grafiche anche complesse.
	Raramente riconosce e utilizza in modo corretto i simboli del disegno tecnico.	Generalmente riconosce e utilizza in modo accettabile i simboli del disegno tecnico.	Riconosce e utilizza in modo adeguato i simboli del disegno tecnico.	riconosce e utilizza in modo autonomo e sicuro i simboli del disegno tecnico.

	Interpreta erroneamente o con difficoltà informazioni e semplici istruzioni operative o di montaggio.	Interpreta in modo generalmente corretto informazioni e semplici istruzioni operative o di montaggio.	Sa interpretare informazioni e istruzioni operative o di montaggio.	Sa interpretare in modo autonomo e consapevole informazioni e istruzioni operative o di montaggio, anche complesse.
	Generalmente non dimostra consapevolezza dei principi di sostenibilità ambientale e di risparmio energetico.	Ha una consapevolezza basilare dei principi di sostenibilità ambientale e di risparmio energetico.	Ha una buona consapevolezza dei principi di sostenibilità ambientale e di risparmio energetico.	Ha una consapevolezza avanzata dei principi di sostenibilità ambientale e di risparmio energetico.
PREDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Non riesce ad elaborare, o elabora a fatica ed in modo carente, semplici presentazioni grafiche o multimediali.	Elabora in modo sufficientemente corretto semplici presentazioni grafiche o multimediali.	Elabora in modo abbastanza autonomo presentazioni grafiche o multimediali di qualità discreta.	Elabora in modo originale ed autonomo presentazioni grafiche o multimediali di ottimo livello ed elevata complessità.
	Non riconosce, o riconosce in modo stentato, i processi di produzione.	Riconosce in modo basilare i processi di produzione.	Riconosce in modo adeguato e discretamente approfondito i processi di produzione.	Riconosce con disinvoltura ed in modo approfondito i processi di produzione.

	Generalmente non riesce a scegliere i materiali appropriati ad un determinato scopo.	Sceglie materiali sufficientemente adatti ad un determinato scopo.	Sceglie in modo abbastanza autonomo i materiali più appropriati ad un determinato scopo.	Sceglie autonomamente, dimostrando consapevolezza e spirito critico, i materiali più appropriati ad un determinato scopo.
	Non è in grado di analizzare, o analizza a fatica ed in modo approssimativo, forma e funzione degli oggetti, e di riprodurli graficamente.	Analizza in modo sufficientemente corretto forma e funzione di semplici oggetti, e li riproduce graficamente in modo accettabile.	Analizza in modo soddisfacente ed abbastanza autonomo forma e funzione di semplici oggetti, e li riproduce graficamente in modo corretto.	Analizza con sicurezza ed in autonomia forma e funzione di oggetti anche complessi, e li riproduce graficamente in modo corretto e preciso.
	Non conosce, o conosce in modo stentato e approssimativo, le fonti e le forme di energia e le relative trasformazioni.	Conosce in modo essenziale le fonti e le forme di energia e le relative trasformazioni.	Conosce in modo adeguato le fonti e le forme di energia e le relative trasformazioni.	Conosce e comprende in modo approfondito le fonti e le forme di energia e le relative trasformazioni.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Non è in grado di utilizzare, o utilizza in modo stentato, semplici applicazioni di programmazione informatica.	Utilizza in modo basilare semplici applicazioni di programmazione informatica.	Utilizza in modo discreto e abbastanza autonomo semplici applicazioni di programmazione informatica.	Utilizza con padronanza ed in autonomia applicazioni di programmazione informatica anche relativamente

				complesse.
	Non sa eseguire procedure di montaggio, smontaggio e riparazione di semplici oggetti o dispositivi.	Esegue, se guidato, procedure di montaggio, smontaggio e riparazione di semplici oggetti o dispositivi, con esiti sufficienti.	Esegue in modo abbastanza autonomo procedure di montaggio, smontaggio e riparazione di semplici oggetti o dispositivi, con esiti soddisfacenti.	Esegue in autonomia procedure di montaggio, smontaggio e riparazione di oggetti o dispositivi anche relativamente complessi, con ottimi esiti.
	Non riesce ad eseguire e ad interpretare semplici prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.	Esegue in modo basilare semplici prove sperimentali nei vari settori della tecnologia e, se guidato, ne interpreta gli esiti in modo sufficientemente corretto.	Esegue ed interpreta con discreta autonomia semplici prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.	Esegue autonomamente prove sperimentali nei vari settori della tecnologia, e ne interpreta gli esiti in modo consapevole e critico.

	Non è in grado di rilevare le misure di semplici ambienti e di rappresentarli in scala.	Generalmente sa rilevare in modo sommario le principali misure di semplici ambienti, e li rappresenta in scala in modo sufficientemente corretto.	Sa rilevare in modo abbastanza autonomo le misure di semplici ambienti, e li rappresenta in scala in modo discretamente corretto.	Sa rilevare autonomamente ed in modo accurato le misure di ambienti, e li rappresenta in scala in modo corretto e preciso.
	Non riesce a progettare e realizzare semplici modelli tridimensionali.	Se guidato, progetta e realizza in modo sufficientemente corretto semplici modelli tridimensionali.	Progetta e realizza in modo abbastanza autonomo semplici modelli tridimensionali.	Progetta e realizza in modo autonomo ed originale modelli tridimensionali anche complessi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA - INGLESE/FRANCESE			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
	Comprende il messaggio in	Comprende il messaggio in	Comprende il messaggio in	Comprende il messaggio

Ascolto (comprensione orale)	modo lacunoso e/o limitato, individuando solo alcuni elementi espliciti in modo globale.	modo essenziale, individuando solo semplici informazioni esplicite.	modo chiaro e completo, individuando tutte le informazioni esplicite.	in modo immediato, chiaro e completo, individuando tutte le informazioni esplicite e implicite.
Parlato (produzione e interazione orale)	Si esprime e interagisce in modo non sempre corretto, comprensibile e chiaro.	Si esprime e interagisce in modo semplice, sufficientemente corretto, comprensibile e chiaro.	Si esprime e interagisce in modo abbastanza corretto e chiaro, articolato e appropriato.	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, articolato, appropriato esprimendo opinioni, sensazioni e stati d'animo in maniera personale.
Lettura (comprensione scritta)	Comprende il testo in modo lacunoso e incompleto, individuando solo alcune informazioni in maniera superficiale.	Comprende il testo in modo essenziale, individuando solo semplici informazioni esplicite.	Comprende il testo in modo globale individuando le principali informazioni esplicite.	Comprende il testo in modo sicuro e completo individuandone gli aspetti impliciti e le informazioni esplicite.
Scrittura	Produce semplici testi in modo incerto e poco	Produce semplici testi in modo generalmente	Produce testi in modo comprensibile, globalmente	Produce testi in modo ricco, corretto, scorrevole e articolato,

(produzione scritta)	corretto.	corretto ma incerto.	chiari e corretti.	inserendo opinioni personali in maniera coerente e organica.
Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento	Conosce e utilizza le strutture e le funzioni linguistiche in modo lacunoso, limitato e parziale.	Conosce e utilizza le strutture e le funzioni linguistiche in modo parzialmente corretto e comprensibile.	Conosce e utilizza le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza appropriato e corretto.	Conosce e utilizza le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e consapevole.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ARTE E IMMAGINE			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
ESPRIMERSI E COMUNICARE, PRODURRE E RIELABORARE	Sperimenta l'uso delle tecniche della comunicazione con poca dimestichezza. Idea e progetta elaborati in modo superficiale. Utilizza strumenti e tecniche figurative della rappresentazione in modo non del tutto autonomo e con incertezze	Sperimenta l'uso delle tecniche della comunicazione con discreta dimestichezza. Idea e progetta elaborati in modo parziale, ma corretto, senza ricercare soluzioni originali. Utilizza strumenti e tecniche figurative della rappresentazione in modo semplice, ma coerente.	Sperimenta l'uso delle tecniche della comunicazione correttamente. Idea e progetta elaborati in modo adeguato e coerente con le richieste fornite, ricercando soluzioni innovative ed originali. Utilizza strumenti e tecniche figurative della rappresentazione in modo personale e corretto.	Sperimenta l'uso delle tecniche della comunicazione con sicurezza e creatività. Idea e progetta elaborati in modo consapevole, esaustivo e autonomo, ricercando efficacemente soluzioni innovative ed originali. Utilizza strumenti e tecniche figurative della rappresentazione con consapevolezza, rielaborando creativamente e

				producendo nuove immagini originali e mostrando attitudini per la materia.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere le regole compositive delle opere con scarsa padronanza, senza alcun riferimento interdisciplinare.	Interpreta e riconosce i codici e le regole compositive delle opere in modo globale, senza operare collegamenti interdisciplinari.	Interpreta e riconosce i codici e le regole compositive delle opere con discreta correttezza, operando parzialmente collegamenti interdisciplinari	Interpreta e riconosce i codici e le regole compositive delle opere in modo corretto e con precisione, operando idonei collegamenti interdisciplinare.
APPREZZARE, LEGGERE E COMPRENDERE L'OPERA D'ARTE	Legge, riconosce e commenta in modo lacunoso le linee fondamentali delle opere d'arte. Colloca le opere con incertezza nel contesto storico e culturale. Possiede scarsa consapevolezza del patrimonio artistico e culturale del territorio e non è sensibile nei confronti della sua tutela e conservazione.	Legge, riconosce e commenta in modo corretto le linee fondamentali delle opere d'arte. Colloca le opere con qualche incertezza nel contesto storico e culturale. Riconosce parzialmente il valore artistico e culturale del territorio ed è poco sensibile nei confronti della sua tutela e conservazione.	Legge, riconosce e commenta in modo abbastanza dettagliato le linee fondamentali delle opere d'arte. Colloca le opere nel giusto contesto storico e culturale. Riconosce il valore artistico e culturale del territorio ed è abbastanza sensibile nei confronti della sua tutela e conservazione.	Legge, riconosce e commenta con precisione e con consapevolezza le linee fondamentali delle opere d'arte. Colloca le opere con padronanza e in modo approfondito nel giusto contesto storico e culturale. Riconosce con consapevolezza e criticità il valore artistico e culturale del territorio ed è particolarmente

				sensibile nei confronti della sua tutela e conservazione.
--	--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA - EDUCAZIONE FISICA			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato. Insufficiente utilizzo del corpo in relazione allo spazio e il tempo. Richiede di essere supportato nell'attività proposta.	Non sempre realizza schemi motori coordinati e non riesce a trasferirli in modo efficace.	Realizza risposte motorie e riesce a trasferirle in quasi tutte le situazioni motorie.	Progetta e realizza risposte motorie corrette e precise, trasferendole in modo efficace in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	Possiede una insufficiente capacità espressiva corporea e conoscenza del gesto tecnico. Applica in modo corretto le tecniche ed ha bisogno di essere costantemente guidato.	In situazioni note guidato utilizza un linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.	In situazioni note utilizza sommariamente un linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo. Decodifica le gestualità tipiche nei vari movimenti motori e sportivi.	Autonomamente in situazioni nuove utilizza in maniera funzionale ed appropriata il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo. Padroneggia e decodifica le gestualità tipiche nei

IL GIOCO LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY				vari movimenti motori e sportivi.
	Possiede insufficienti capacità coordinative e conoscenza del regolamento sportivo; non riesce ad adattarle alle richieste del docente.	Non sempre socializza, condivide e rispetta le regole, utilizzando solo parzialmente i gesti motori specifici.	Rispetta le regole sportive e collabora in modo proficuo con gli altri utilizzando adeguatamente i gesti motori.	Gestisce in modo consapevole gli eventi e i gesti motori specifici con autocontrollo e rispetto delle regole e degli altri, accettando anche le sconfitte.
SALUTE E BENESSERE; PREVENZIONE E SICUREZZA	Non applica i comportamenti essenziali per il mantenimento di un buono stato di salute e benessere fisico. Non è in grado di comprendere i benefici dell'attività fisica.	Guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.	Conosce e talvolta applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale ed il benessere.	Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE / COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA - RC			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
DIO E L'UOMO	Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitato a contesti semplici sui temi in gioco senza cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e senza confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo.	Si esprime in modo semplice con un lessico essenziale e ripetitivo sui temi in gioco iniziando a cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e confrontando solo se guidato le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo.	Si esprime in modo abbastanza corretto ma non sempre coerente sui temi in gioco cogliendo i grandi interrogativi dell'uomo e confrontando in modo elementare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo.	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto con un lessico ricco e articolato sui temi in gioco cogliendo i grandi interrogativi dell'uomo e confrontando e argomentando autonomamente le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo.
	Analizza, solo se guidato, i contenuti del testo biblico. Intuisce a tratti attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano,	Analizza solo i concetti chiave del testo biblico ricavandone le principali informazioni esplicite. Comprende attraverso lo studio della sacra scrittura e	Analizza in maniera corretta i contenuti principali e qualche contenuto secondario del testo biblico. Comprende ed argomenta attraverso lo studio della	Analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo orientandosi nel testo biblico. Comprende ed

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	riguardo il valore e il senso della vita.	documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.	sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.	argomenta in modo completo attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Possiede conoscenze incomplete e superficiali sugli elementi principali delle grandi religioni. Intuisce solo in parte come alcuni valori cristiani possano trovare riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e siano alla base del dialogo interreligioso.	Possiede conoscenze semplici ma complete degli elementi principali delle grandi religioni. Riconosce come alcuni valori cristiani possano trovare riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e siano alla base del dialogo interreligioso.	Possiede conoscenze chiare e ordinate degli elementi principali delle grandi religioni. Riconosce come alcuni valori cristiani possano trovare riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e siano alla base del dialogo interreligioso.	Possiede conoscenze approfondite e articolate degli elementi principali delle grandi religioni. Riconosce ed argomenta in modo esteso come alcuni valori cristiani possano trovare riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e siano alla base del dialogo interreligioso.
	Espone temi in modo lacunoso e impreciso iniziando però ad individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. Prende coscienza in parte del valore del dialogo	L'esposizione è sufficiente individuando le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. Prende coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia,	L'esposizione è sicura e vengono individuate le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. Prende coscienza e comprende il valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani	E' in grado di esporre in modo autonomo e consapevole le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. Prende coscienza, tratta e argomenta il valore del dialogo interreligioso per

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	interreligioso legato ai diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...)	solidarietà, vita...)	(pace, giustizia, solidarietà, vita...)	promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...)
-----------------------------------	--	-----------------------	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - MUSICA			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Comprende e valuta con difficoltà eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone in parte i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Improprio e confuso nell'utilizzare i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani	Comprende e valuta in modo sufficiente ma superficiale eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Superficiale nell'utilizzare i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura,	Comprende e valuta in modo adeguato eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Appropriato nell'utilizzare i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura.	Comprende e valuta in modo approfondito eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Preciso nell'utilizzare i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani

	musicali.	all'analisi e alla produzione di brani musicali.		musicali.
Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	Partecipa in modo non sempre attivo alla realizzazione di esperienze musicali, con difficoltà e in modo non sempre corretto esegue ed interpreta brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Partecipa in modo sufficientemente attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione con difficoltà di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione corretta di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti brani musicali.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione precisa di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti
Ascolto e comprensione di fenomeni musicali e opere musicali nel tempo	Ha una scarsa conoscenza delle strategie per un ascolto attivo. Individua con difficoltà i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all'ascolto comprendendone il significato in modo poco autonomo.	Ha sufficiente conoscenza di strategie di ascolto attivo, individua se guidato le principali caratteristiche della musica nei diversi periodi storici e opera semplici collegamenti e contestualizzazioni.	Ha una adeguata conoscenza delle strategie per un ascolto attivo. Individua i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all'ascolto comprendendone il significato in modo abbastanza autonomo.	Ha piena consapevolezza di strategie di ascolto attivo. Riconosce in modo sicuro le principali caratteristiche della musica nei diversi periodi storici e opera approfonditamente collegamenti e contestualizzazioni.
Rielaborazione di materiale sonoro	Scarsamente autonomo ha bisogno di essere continuamente supportato nell'individuare le relazioni tra i vari linguaggi. Non è in grado anche se seguito di produrre una personale comunicazione musicale.	E' in grado se guidato di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali nel confronto critico con modelli	Organizza in autonomia le conoscenze studiate attraverso la rielaborazione di altri linguaggi. Propone se richiesto una personale comunicazione musicale corretta.	E' in grado autonomamente e criticamente di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e

		appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando in modo semplice anche sistemi informatici e servendosi in modo sufficiente di codici e sistemi di codifica.		multimediali nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando sistemi informatici e servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
--	--	---	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA - ED. CIVICA			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
Costituzione	Conosce i temi proposti in modo frammentario, organizzandoli con la guida del docente. Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne	Conosce i temi proposti in modo essenziale, organizzandoli in modo parziale con la guida del docente o dei compagni. Adotta generalmente comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo	Conosce i temi proposti in modo adeguato, organizzandoli autonomamente. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne	Conosce i temi proposti in modo completo e consolidato. Recupera le conoscenze, mettendole in relazione autonomamente e utilizzandole anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti

	consapevolezza.	stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	con l'Educazione Civica e mostra, attraverso argomentazioni e riflessioni personali, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità, portando contributi originali, lavorando con responsabilità all'interno del gruppo.
Sviluppo economico e sostenibilità	Mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta, collegandole alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati, collegandole alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati, collegandole tra e rapportandole alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia

				delle risorse naturali e dei beni comuni.
Cittadinanza digitale	Conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di una guida nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Talvolta non rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche indicazione da parte dei docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Usa in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.

ALLEGATO D

SCUOLA PRIMARIA: CRITERI PER IL GIUDIZIO GLOBALE DI FINE PRIMO QUADRIMESTRE

Criteri del comportamento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Frequenza	L'alunno/a ha frequentato assiduamente le lezioni. (Fino a 30 ore)	L'alunno/a ha frequentato assiduamente le lezioni. (Fino a 30 ore)	L'alunno/a ha frequentato con costanza le lezioni. (da 31 a 60 ore)	L'alunno/a ha frequentato regolarmente le lezioni. (da 61 a 90 ore)	L'alunno/a ha frequentato abbastanza regolarmente le lezioni. (da 91 a 123 ore)	L'alunno/a ha frequentato saltuariamente la scuola. (oltre le 123 ore)
Impegno	L'impegno risulta sistematico e costruttivo.	L'impegno risulta proficuo.	L'impegno risulta continuo e adeguato	L'impegno risulta adeguato	L'impegno risulta poco adeguato.	L'impegno risulta discontinuo e superficiale.
Partecipazione e interesse	Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e propositivo con osservazioni personali e pertinenti seguendo le lezioni con vivo interesse.	Partecipa alle attività scolastiche in modo produttivo seguendo le lezioni con interesse.	Partecipa alle attività scolastiche in modo produttivo seguendo le lezioni con interesse appropriato.	Partecipa alle attività scolastiche in modo generalmente costante seguendo le lezioni con interesse.	Partecipa alle attività scolastiche in modo incostante e differenziato secondo i propri interessi.	Partecipa alle attività scolastiche in modo discontinuo e solo se sollecitato.
RELAZIONE (SOCIALIZZAZIONE) E RISPETTO DELLE REGOLE	Si relaziona con le figure adulte e i pari in modo responsabile e collaborativo, rispettando sempre le regole di convivenza stabilite.	Si relaziona con le figure adulte e i pari in modo responsabile, rispettando sempre le regole di	Si relaziona con le figure adulte e i pari in modo positivo rispettando le regole di convivenza stabilite.	Si relaziona con le figure adulte e i pari abbastanza positivamente, rispettando nel complesso le regole di	Si relaziona con le figure adulte e i pari rispettando raramente le regole di convivenza stabilite.	Si relaziona con le figure adulte e i pari in modo poco corretto dimostrando difficoltà nel rispettare le regole di convivenza stabilite.

		convivenza stabile.		convivenza stabile.		
--	--	------------------------	--	------------------------	--	--

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Competenze comunicative	Si esprime in modo chiaro e coerente nelle diverse forme di linguaggio.	Si esprime in modo corretto e coerente nelle diverse forme di linguaggio.	Si esprime in modo corretto nelle diverse forme di linguaggio.	Si esprime in modo abbastanza appropriato nelle diverse forme di linguaggio.	Si esprime in modo semplice nelle diverse forme di linguaggio.	Si esprime in modo essenziale nelle diverse forme di linguaggio.
Imparare ad imparare	Svolge il proprio lavoro adattandosi con sicurezza e autonomia alle consegne richieste.	Svolge il proprio lavoro con autonomia adattandosi a tutte le consegne richieste.	Svolge il proprio lavoro in modo soddisfacente adattandosi alle consegne richieste.	Svolge il proprio lavoro in modo più che sufficiente adattandosi alle consegne richieste.	Svolge il proprio lavoro adattandosi sufficientemente alle consegne richieste.	Svolge il proprio lavoro adattandosi alle consegne richieste con il supporto dell'adulto.
Livello degli apprendimenti	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha raggiunto un livello ottimo negli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha raggiunto un livello distinto negli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha raggiunto un livello buono negli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha raggiunto un livello discreto negli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha raggiunto un livello sufficiente negli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha raggiunto un livello non sufficiente negli apprendimenti.

SCUOLA PRIMARIA: CRITERI PER IL GIUDIZIO GLOBALE DI FINE SECONDO QUADRIMESTRE

Criteri del comportamento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Frequenza	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato assiduamente le lezioni. (Fino a 60 ore)	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato assiduamente le lezioni. (Fino a 60 ore)	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato con costanza le lezioni. (da 61 a 120 ore)	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato regolarmente le lezioni (da 120 a 180 ore)	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato saltuariamente le lezioni. (da 181 a 247 ore)	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato irregolarmente la scuola. (oltre le 247 ore)
Impegno	Ha continuato a manifestare un impegno lodevole attraverso uno studio approfondito e critico delle discipline.	Ha continuato a manifestare un impegno costante attraverso uno studio approfondito delle discipline.	Ha continuato a manifestare impegno attraverso uno studio efficace delle discipline.	Ha dimostrato impegno attraverso un moderato studio delle discipline.	Ha dimostrato un impegno a volte impreciso nello studio delle discipline.	Ha dimostrato un impegno inadeguato.
Partecipazione e interesse	Ha partecipato in modo costruttivo e attivo alle attività proposte dimostrando un elevato grado di interesse.	Ha partecipato in modo attivo e opportuno alle attività proposte dimostrando un elevato grado di interesse.	La partecipazione è stata adeguata durante le attività scolastiche mostrando interesse e motivazione.	La partecipazione è stata settoriale durante le attività scolastiche mostrando interesse e motivazione.	La partecipazione è stata discontinua dimostrando poco interesse e motivazione.	Ha partecipato alle lezioni con disinteresse, non portando sempre a termine le consegne scolastiche.

RELAZIONE (SOCIALIZZAZIONE) E RISPETTO DELLE REGOLE	Si è reso disponibile alla partecipazione in tutti i momenti di vita sociale di cui ha interiorizzato pienamente norme e regole.	Si è reso disponibile alla partecipazione in tutti i momenti di vita sociale di cui ha interiorizzato norme e regole.	Si è relazionato in modo abbastanza corretto con il gruppo dei pari e degli adulti e ha interiorizzato norme e regole.	Si è relazionato in modo nel complesso disponibile con il gruppo dei pari e degli adulti e ha parzialmente interiorizzato norme e regole.	Ha avuto un comportamento poco disponibile verso i docenti e i compagni ai quali si rivolge in modo a volte inappropriato e non si è sempre mostrato rispettoso di norme e regole.	Ha avuto un comportamento poco corretto verso i docenti e compagni mostrandosi difficilmente in grado di rispettare norme e regole.
--	--	---	--	---	--	---

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Competenze comunicative	Ha saputo esprimersi con padronanza utilizzando diversi canali comunicativi e avvalendosi dei linguaggi specifici.	Ha saputo esprimersi correttamente utilizzando diversi canali comunicativi e avvalendosi dei linguaggi specifici.	Ha saputo esprimersi utilizzando i diversi canali comunicativi avvalendosi in modo appropriato dei linguaggi specifici.	Ha saputo esprimersi utilizzando i diversi canali comunicativi avvalendosi in modo saltuario dei linguaggi specifici.	Ha saputo esprimersi utilizzando con difficoltà i canali comunicativi e alcuni linguaggi specifici.	Ha saputo esprimersi attraverso canali comunicativi se guidato nell'uso dei linguaggi specifici.
<i>Imparare ad imparare</i>	Dimostra un'eccellente capacità di riflessione sui propri processi di apprendimento e utilizza strategie di studio in modo autonomo e efficace.	Mostra buone abilità di riflessione e utilizza strategie di apprendimento con successo, anche se occasionalmente ha bisogno di supporto.	Riconosce i propri metodi di studio e tenta di applicare strategie di apprendimento, ma con risultati variabili.	Ha una comprensione di base delle proprie strategie di apprendimento, ma necessita di guida per migliorare.	Dimostra una comprensione limitata dei propri processi di apprendimento e utilizza strategie di studio con difficoltà.	Non riesce a riconoscere i propri metodi di apprendimento e mostra poca iniziativa nell'adottare strategie efficaci.

Progressi negli apprendimenti Livello degli apprendimenti	L'alunno/a ha raggiunto un livello ottimo negli apprendimenti. (se la maggior parte del numero dei livelli risulta essere ottimo)	L'alunno/a ha raggiunto un livello distinto negli apprendimenti. (se la maggior parte del numero dei livelli risulta essere distinto)	L'alunno/a ha raggiunto un livello buono negli apprendimenti. (se la maggior parte del numero dei livelli risulta essere buono)	L'alunno/a ha raggiunto un livello discreto negli apprendimenti. (se la maggior parte del numero dei livelli risulta essere discreto)	L'alunno/a ha raggiunto un livello sufficiente negli apprendimenti. (se la maggior parte del numero dei livelli risulta essere sufficiente)	L'alunno/a ha raggiunto un livello non sufficiente negli apprendimenti. (se la maggior parte del numero dei livelli risulta essere non sufficiente)
--	--	--	--	--	--	--

GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE I QUADRIMESTRE – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CRITERI / GIUDIZI	10	9	8	7	6	< 6
FREQUENZA	L'alunno/a frequenta assiduamente le lezioni. (Fino a 30 ore)	L'alunno/a frequenta assiduamente le lezioni. (Fino a 30 ore)	L'alunno/a frequenta con costanza le lezioni. (da 31 a 60 ore)	L'alunno/a frequenta regolarmente le lezioni, anche se con alcune assenze e ritardi. e/o uscite anticipate (da 61 a 90 ore)	L'alunno/a frequenta saltuariamente le lezioni. (da 91 a 123 ore)	L'alunno/a fa registrare molte assenze. (oltre le 123 ore)
IMPEGNO	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo.	Si impegna sempre in tutte le attività ed esperienze apportando contributi personali.	Si impegna in tutte le attività ed esperienze.	Si impegna in modo selettivo in tutte le attività ed esperienze.	Dimostra un impegno limitato	Dimostra un impegno inadeguato.
PARTECIPAZIONE E INTERESSE	Partecipa in autonomia alle attività, è originale e propositivo.	Partecipa alle diverse proposte in modo autonomo e propositivo.	Partecipa in modo opportuno alle proposte.	Partecipa in maniera generalmente opportuna.	Partecipa alle attività solo se motivato e/o interessato.	Partecipa solo se sollecitato.
RELAZIONE (SOCIALIZZAZIONE) E RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta pienamente norme e regole. Assume un ruolo attivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni. Mostra disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto.	Rispetta costantemente norme e regole. Prende parte a tutti i momenti di vita sociale con entusiasmo e interesse	Rispetta norme e regole. Si relaziona correttamente con il gruppo dei pari e degli adulti.	Si mostra nel complesso disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti ma non sempre rispettoso di norme e regole.	Riconosce le regole ma non sempre le rispetta. Talvolta è disponibile al confronto con il gruppo dei pari e degli adulti	Va guidato al rispetto delle regole per adeguare il suo comportamento e non è sempre disponibile al dialogo con i pari o con gli adulti
VALUTAZIONE	10	9	8	7	6	< 6
IMPARARE AD IMPARARE /METODO DI STUDIO)	Organizza in modo totalmente autonomo il proprio apprendimento. Sceglie, valuta ed utilizza metodi di studio e soluzioni adeguate alle diverse situazioni.	Organizza con autonomia il proprio apprendimento. Sceglie ed usa strategie idonee alle diverse situazioni.	Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento. Sceglie ed usa strategie idonee alle diverse richieste.	Organizza in modo Non sempre autonomo il proprio apprendimento. Sceglie strategie idonee alle diverse richieste.	È in grado di organizzare il proprio apprendimento. Sceglie strategie adeguate alle diverse richieste, non sempre in autonomia.	Va incoraggiato nell'organizzazione del proprio apprendimento e nel trovare le strategie adatte alle diverse situazioni.

RISOLVERE PROBLEMI	Sa recuperare e adoperare conoscenze nuove attraverso procedure e soluzioni in tutti i contesti.	Recupera e adopera le conoscenze nuove per gli apprendimenti.	Si adopera positivamente per recuperare e organizzare conoscenze nuove applicandole nei diversi contesti.	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità per la risoluzione dei problemi.	Adopera in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità per la risoluzione dei problemi.	Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità possedute per la risoluzione di semplici problemi.
COMUNICARE E COMPRENDERE (EVIDENZIARE EVENTUALI COMPETENZE PIÙ RILEVANTI SE CI SONO)	Applica in modo sicuro e preciso gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo generalmente sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in maniera meccanica le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.
PROGRESSI E LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI	Pertanto ha maturato competenze ampie e articolate raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto ha maturato competenze complete raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto ha maturato competenze adeguate raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto ha maturato competenze di base raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto ha maturato competenze essenziali raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto ha maturato competenze parziali raggiungendo un livello di apprendimento...

GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE CLASSI PRIME E SECONDE II QUADRIMESTRE – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CRITERI / GIUDIZI	10	9	8	7	6	< 6
FREQUENZA	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato assiduamente le lezioni. (Fino a 60 ore)	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato assiduamente le lezioni. (Fino a 60 ore)	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato con costanza le lezioni. (da 61 a 120 ore)	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato regolarmente le lezioni, anche se con alcune assenze e ritardi. (da 120 a 180 ore)	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato saltuariamente le lezioni. (da 181 a 247 ore)	Nel corso dell'anno l'alunno/a ha frequentato irregolarmente la scuola. (oltre le 247 ore)
IMPEGNO	Ha continuato a manifestare un impegno lodevole attraverso uno studio approfondito e critico.	Ha dimostrato un impegno proficuo attraverso uno studio approfondito.	Ha dimostrato un regolare impegno anche attraverso lo svolgimento dei compiti assegnati	il suo impegno è apparso a volte affrettato e impreciso	Ha dimostrato un Impegno limitato	Ha dimostrato un impegno inadeguato.
PARTECIPAZIONE E INTERESSE	Ha partecipato in modo costruttivo e positivo alle attività proposte dimostrando un elevato grado di interesse nei confronti delle discipline	Ha partecipato alle varie attività in modo positivo e opportuno con interesse e motivazione nei confronti delle discipline.	La partecipazione è stata attiva mostrando interesse e motivazione nei confronti delle discipline.	La partecipazione è stata settoriale dimostrando un limitato interesse e motivazione nei confronti delle discipline.	La partecipazione è stata discontinua dimostrando poco interesse e motivazione nei confronti delle discipline.	Ha partecipato alle lezioni con disinteresse, non portando sempre a termine le consegne scolastiche.
RELAZIONE (SOCIALIZZAZIONE) E RISPETTO DELLE REGOLE	Si è mostrato costantemente disponibile a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto e ha interiorizzato pienamente le regole della comunità scolastica.	È stato disponibile alla partecipazione a tutti i momenti di vita sociale evidenziando pieno rispetto di sé e degli altri interiorizzando pienamente norme e regole.	Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti e ha interiorizzato norme e regole.	Si è mostrato nel complesso disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti ma non sempre rispettoso di norme e regole.	Ha avuto un comportamento polemico verso i docenti e i compagni ai quali si rivolge in modo a volte inappropriato e non si è sempre mostrato rispettoso di norme e regole.	Non è inserito attivamente nel gruppo classe perché rifiuta qualsiasi forma di dialogo positivo con i docenti e con i compagni, ai quali si rivolge spesso con un linguaggio inappropriato.
VALUTAZIONE	10	9	8	7	6	< 6
IMPARARE AD IMPARARE /METODO DI STUDIO)	Possiede una notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari.	Possiede capacità più che buone nell'operare collegamenti interdisciplinari.	Possiede capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari.	Possiede capacità nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.	Possiede capacità nell'operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.	Ha evidenziato importanti difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.

RISOLVERE PROBLEMI	Sa recuperare e organizzare le conoscenze e trovare soluzioni in diversi contesti.	Sa recuperare e Organizzare le conoscenze e utilizzarle per nuovi apprendimenti.	Recupera e organizza le conoscenze positivamente utilizzando nei diversi contesti.	Padroneggia in modo generalmente adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità per la risoluzione dei problemi.	Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità per la risoluzione dei problemi.	Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità possedute per la risoluzione dei problemi.
COMPETENZE COMUNICATIVE (EVIDENZIARE EVENTUALI COMPETENZE PIÙ RILEVANTI SE CI SONO)	Adopera in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Adopera in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Adopera in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Adopera in modo sostanzialmente sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Adopera in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.
PROGRESSI E LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI	Pertanto l'alunno/a ha maturato competenze complete e approfondite raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto l'alunno/a ha maturato competenze complete raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto l'alunno/a ha maturato competenze adeguate raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto l'alunno/a ha maturato competenze di base raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto l'alunno/a ha maturato competenze essenziali raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto l'alunno/a ha maturato competenze parziali raggiungendo un livello di apprendimento...

GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE CLASSI TERZE II QUADRIMESTRE – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri / Giudizi	10	9	8	7	6	< 6
IMPEGNO	L'alunno nel corso del triennio ha continuato a manifestare un impegno lodevole attraverso uno studio approfondito e critico.	L'alunno nel corso del triennio ha dimostrato un impegno proficuo attraverso uno studio approfondito.	L'alunno nel corso del triennio ha dimostrato un regolare impegno anche attraverso lo svolgimento dei compiti assegnati	L'alunno nel corso del triennio si è impegnato in maniera affrettata e imprecisa	L'alunno nel corso del triennio ha dimostrato un Impegno limitato	L'alunno nel corso del triennio ha dimostrato un impegno inadeguato.
PARTECIPAZIONE E INTERESSE	Ha partecipato in modo costruttivo e positivo alle attività proposte dimostrando un elevato grado di interesse nei confronti delle discipline	Ha partecipato alle varie attività in modo positivo e opportuno manifestando interesse e motivazione nei confronti delle discipline.	La partecipazione è stata attiva manifestando generalmente interesse e motivazione nei confronti delle discipline.	La partecipazione è stata settoriale dimostrando un limitato interesse e motivazione nei confronti delle discipline.	La partecipazione è stata discontinua con poco interesse e motivazione nei confronti delle discipline e dell'impegno scolastico.	Ha partecipato alle lezioni con un generale disinteresse, non portando sempre a termine le consegne scolastiche.
RELAZIONE (SOCIALIZZAZIONE) E RISPETTO DELLE REGOLE	Si è mostrato costantemente disponibile a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto e ha interiorizzato pienamente le regole della comunità scolastica.	È stato disponibile alla partecipazione a tutti i momenti di vita sociale con pieno rispetto di sé e degli altri interiorizzando pienamente norme e regole.	Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti e ha interiorizzato norme e regole.	Nel complesso è stato disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti ma non sempre rispettoso di norme e regole.	Ha un comportamento polemico verso i docenti e i compagni ai quali si rivolge in modo a volte inappropriato e non si è sempre mostrato rispettoso di norme e regole.	Non è inserito attivamente nel gruppo classe perché rifiuta qualsiasi forma di dialogo positivo con i docenti e con i compagni, ai quali si rivolge spesso con un linguaggio inappropriato.
VALUTAZIONE	10	9	8	7	6	< 6
IMPARARE AD IMPARARE /METODO DI STUDIO)	Possiede una notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari.	Possiede capacità più che buone nell'operare collegamenti interdisciplinari.	Possiede capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari.	Possiede capacità nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.	Possiede capacità nell'operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.	Ha evidenziato importanti difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.
RISOLVERE PROBLEMI	Sa recuperare e organizzare le conoscenze e utilizzare soluzioni in diversi contesti padroneggiando con responsabilità le abilità per risolvere problemi.	Sa recuperare e organizzare le conoscenze e utilizzarle per nuovi apprendimenti padroneggiando adeguatamente le abilità per risolvere problemi.	Sa recuperare e organizzare le conoscenze utilizzandole nei diversi contesti padroneggiando opportunamente le abilità per risolvere in autonomia problemi	Padroneggia in maniera generalmente adeguata la maggior parte delle conoscenze e delle abilità per la risoluzione dei problemi.	Usa in maniera essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità per la risoluzione dei problemi.	Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità possedute per la risoluzione dei problemi.

			concreti.			
COMPETENZE COMUNICATIVE (EVIDENZIARE EVENTUALI COMPETENZE PIÙ RILEVANTI SE CI SONO)	Adopera in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Adopera in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Adopera in modo corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Adopera in modo sostanzialmente sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Adopera in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.
PROGRESSI E LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI	Pertanto ha maturato competenze complete e approfondite raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto ha maturato competenze complete raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto ha maturato competenze adeguate raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto ha maturato competenze di base raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto ha maturato competenze essenziali raggiungendo un livello di apprendimento...	Pertanto ha maturato competenze parziali raggiungendo un livello di apprendimento...

ALLEGATO F**Griglia valutazione Compiti di realtà**

Classe _____ Scuola _____

Legenda:

	Giudizio sintetico	Descrizione livello (da Allegato A OM 9\1\25)
A	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
B	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
C	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
D	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
E	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
F	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ELE NC O ALU NNI (*)	COMPETENZE 1) Competenza alfabetica funzionale						COMPETENZE 2) Competenza multilinguistica						COMPETENZE 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria						COMPETENZE 4) Competenza digitale						COMPETENZE 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare						COMPETENZE 6) Competenza in materia di cittadinanza						COMPETENZE 7) Competenza imprenditoriale						COMPETENZE 8) Competenza in materia di consapevolezz a ed espressione culturali					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
1																																																
2																																																
3																																																
4																																																
5																																																
6																																																
7																																																
8																																																
9																																																
10																																																
11																																																
12																																																
13																																																
14																																																
15																																																

14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

ALLEGATO G

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Imparare ad imparare	1) Ricerca ed uso di strumenti informativi	Ricerca e usa in modo autonomo e completo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti.	9-10
			Ricerca e usa in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo adeguato i diversi supporti utilizzati e scelti.	7-8
			Se guidato, è in grado sia di ricercare e usare fonti e informazioni sia di gestire i supporti di base utilizzati.	6
			Anche se guidato non è in grado né di ricercare e usare in modo adeguato fonti e informazioni né di gestire i supporti da utilizzare.	< 6
		2) Metodo di studio e impegno nel lavoro	Ha un metodo di studio personale, attivo e creativo. Sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia.	9-10
			Ha un metodo di studio autonomo ed efficace. Sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	7-8
			Ha un metodo di studio ancora non ben strutturato. Organizza e porta a termine il proprio lavoro solo se guidato.	6
			Ha un metodo di studio dispersivo e incerto. Anche se guidato non riesce a portare a termine il proprio lavoro.	< 6
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Collaborare, partecipare e agire in modo autonomo e responsabile	3) Socializzazione, rispetto delle regole e interazione nel gruppo,	Evidenzia un ottimo grado di socializzazione, rispetta pienamente le regole del gruppo, all'interno del quale interagisce in modo costruttivo con completa disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, che sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile i propri obblighi scolastici.	9-10

		assolvimento degli obblighi scolastici	Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con i membri del gruppo, rispettandone le regole e confrontandosi quando è necessario. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, che sa gestire e superare. Assolve in modo responsabile i propri obblighi scolastici.	7-8
			Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole del gruppo. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza, che spesso non gestisce in modo adeguato. Assolve in modo discontinuo i propri obblighi scolastici.	6
			Evidenzia uno scarso senso di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le proprie debolezze, che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario i propri obblighi scolastici.	< 6
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Progettare	4) Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto, operatività e uso degli strumenti digitali	Presenta un'eccellente capacità di utilizzo delle conoscenze acquisite per realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo creativo.	9-10
			Utilizza in modo pertinente le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative secondo le richieste.	7-8
			Utilizza le conoscenze essenziali apprese e le gestisce in maniera appena adeguata. Usa gli strumenti e le tecniche operative con qualche incertezza.	6
			Non è in grado di far tesoro delle conoscenze acquisite. Non utilizza gli strumenti in modo pertinente alle richieste e non ne conosce le tecniche operative.	< 6
COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE	Comunicare, comprendere e rappresentare	5) Comprensione e uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime, utilizzando con padronanza, sicurezza e originalità la lingua italiana nelle diverse situazioni comunicative e i linguaggi delle diverse aree disciplinari. È in grado di produrre testi di una certa complessità.	9-10
			Comprende e utilizza con correttezza e in modo appropriato la lingua italiana nelle diverse situazioni comunicative e i linguaggi delle diverse aree disciplinari. Organizza i testi in modo	7-8

			corretto.	
			Presenta qualche incertezza nel comprendere e utilizzare la lingua italiana e i linguaggi delle diverse aree disciplinari. Il registro linguistico è sufficiente rispetto alle diverse situazioni comunicative.	6
			La comprensione e l'uso dei linguaggi disciplinari non è pertinente alle situazioni comunicative.	< 6
COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA	Comunicare, comprendere e rappresentare	6) Comprensione e uso dei linguaggi disciplinari	Comprende i testi orali e scritti in modo completo, riuscendo a individuare informazioni specifiche. Interagisce in semplici conversazioni, evidenziando una buona pronuncia. Utilizza un lessico appropriato sia nei testi orali che scritti. Conosce e adopera in modo efficace funzioni e strutture.	9-10
			Comprende in modo globale i testi orali e scritti. Interagisce in semplici conversazioni, evidenziando una discreta padronanza lessicale e una pronuncia generalmente corretta. Produce semplici testi relativamente al proprio vissuto e al proprio ambiente. Conosce e utilizza in modo adeguato funzioni e strutture.	7-8
			Comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Interagisce in semplici conversazioni, utilizzando un lessico di base e frasi memorizzate. Produce brevi testi, adoperando un lessico essenziale. Conosce e impiega funzioni e strutture note, manifestando alcune incertezze.	6
			Riconosce parzialmente le informazioni principali di un semplice testo scritto e orale. Se stimolato, si esprime, utilizzando un lessico limitato e produce con difficoltà brevi testi. Conosce in minima parte funzioni e strutture, che applica, se guidato.	< 6
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comunicare, comprendere e rappresentare	7) Comprensione e uso dei linguaggi di diverse culture e tradizioni	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	9-10
			Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e le rispetta per la loro diversità.	7-8
			Non sempre riconosce nella sostanza le diverse identità culturali e religiose e spesso ne confonde i tratti distintivi, non potendo così assumere un adeguato atteggiamento di apertura.	6

			Non riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Non è disposto al dialogo e al rispetto delle identità differenti da sé.	< 6
		8) Comprensione e uso dei linguaggi motori artistici e musicali	Comprende e usa tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. Osserva situazioni spazio-temporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente. Ha una padronanza di linguaggi specifici, che gli consente di cogliere il significato profondo tecnico/espressivo per produrre e creare in modo originale.	9-10
			Comprende e usa messaggi principali di diverso genere abbastanza complessi trasmessi con vari supporti. Osserva situazioni spazio-temporali nuove, le affronta con curiosità e le interpreta in modo personale. Ha una padronanza di linguaggi specifici, che gli consente di cogliere gli aspetti tecnico/espressivi per produrre e comunicare in modo corretto.	7-8
			Comprende e usa i messaggi principali di diverso genere trasmessi con vari supporti. Osserva semplici situazioni spazio-temporali, ne affronta e interpreta gli aspetti essenziali. Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici, che gli consente di cogliere gli aspetti basilari tecnico/espressivi. Produce e comunica, se guidato.	6
			La comprensione e l'uso dei messaggi di vario genere non è pertinente alle richieste. Non osserva situazioni spazio-temporali nuove. Non ha una padronanza di linguaggi specifici, che, pertanto, non gli consente di cogliere gli aspetti tecnico/espressivi per produrre e comunicare in modo corretto.	< 6
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo e risolvere problemi	9) Risoluzione di problemi, individuando le strategie appropriate e utilizzando in modo consapevole	Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità. Individua autonomamente il percorso risolutivo in maniera originale anche in contesti diversi, ottimizzando il procedimento.	9-10
			Svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Individua il percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e	7-8

		i linguaggi specifici.	adeguati.	
			Svolge compiti e risolve semplici problemi anche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure risolutive adeguate.	6
			Se opportunamente guidato, svolge compiti e risolve semplici problemi in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità elementari e di saper applicare basilari regole ed essenziali procedure risolutive.	< 6
COMPETENZA DIGITALE	Acquisire e interpretare l'informazione	10) Uso delle tecnologie, capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Usa le tecnologie per ricercare informazioni. Analizza spontaneamente e con consapevolezza l'informazione ricavata e ne valuta criticamente l'attendibilità e l'utilità.	9-10
			Usa e analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, prevalentemente per compiti assegnati. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7-8
			Se stimolato, usa autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, ma non è sempre in grado di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	6
			Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	< 6

INDICE

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	pag. 1
ALLEGATO A: rubriche di valutazione disciplinare Scuola dell'Infanzia	pag. 10
ALLEGATO B: rubriche di valutazione disciplinare Scuola Primaria	pag. 21
ALLEGATO C: rubriche di valutazione disciplinare Scuola Secondaria di Primo Grado	pag. 54
ALLEGATO D: griglie per composizione del giudizio Scuola Primaria I e II quadrimestre	pag. 86
ALLEGATO E: griglie per la composizione del giudizio globale Scuola Secondaria di Primo Grado I e II quadrimestre	pag. 91
ALLEGATO F: rubrica di valutazione delle competenze trasversali Scuola Primaria	pag. 97
ALLEGATO G: rubrica di valutazione delle competenze trasversali Scuola Secondaria di Primo	pag. 101