Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente

Scuola Primaria

Classe \_\_\_\_ Sez \_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**a.s 20\_\_/20\_\_**

**CONTRATTO FORMATIVO**

**PER RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE TRA SCUOLA E FAMIGLIA**

**SOMMARIO**

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E ORARIO DI RICEVIMENTO

2. FINALITA’ GENERALI D’ISTITUTO

3. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE E PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4. ATTIVITA’ – PROGETTI

5. PROPOSTE USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D’ISTRUZIONE

**1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI INTERCLASSE E ORARIO DI RICEVIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSEGNANTE** | **MATERIA** | **ORARIO DI RICEVIMENTO** |
|  |  | Da concordare con i docenti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

Si sottolinea che le scelte riguardanti la situazione generali della classe, o situazioni individuali, vengono prese all’interno del Consiglio di Interclasse che si tiene generalmente a novembre. Se occorre, si potranno prevedere Consigli straordinari per la trattazione di particolari problematiche. L’insegnante , coordinatore di classe, è disponibile a farsi portavoce nei confronti degli altri docenti e ad incontrare i genitori in orari concordati.

In particolare, per questioni di carattere generale, i genitori devono far riferimento al Coordinatore di classe, prendendo appuntamento per un eventuale colloquio.

Si evidenzia l’importanza di una corretta comunicazione scuola – famiglia, attraverso le modalità previste:

* colloqui individuali con i vari docenti (colloqui generali o concordati con i docenti);
* consigli di Interclasse (2 aperti ai genitori, uno nel mese di novembre, uno a maggio);
* diario personale (assenze, permessi, valutazioni, note disciplinari,…).

**2.FINALITA’ GENERALI D’ISTITUTO**

Le finalità generali condivise dai tre ordini di scuole (infanzia, primaria, secondaria) sono:

* + concorrere alla costruzione di identità personali libere e consapevoli;
  + formare alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, fondate e vissute nei sensi profondi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della solidarietà;
  + promuovere, attraverso l'acquisizione di strumenti mentali idonei, di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione;
  + potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sé e verso gli altri.

**3.SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE E PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

La classe…, per l'anno scolastico in corso, è formata da alunni femmine e maschi.

Lo sviluppo di competenze e abilità trasversali sarà il punto di partenza per ciascuna disciplina.

Per maggiore chiarezza le competenze chiave vengono indicati nel seguente prospetto.

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**  È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.  **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  **COMPETENZA DIGITALE**  Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.  **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.  Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita**.**  **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.  **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  Si orienta nello spazio e nel tempo e osserva e descrive ambienti, fatti e fenomeni.  In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. |

**4.ATTIVITA’ – PROGETTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGETTI** |  |
| **Progetto Accoglienza** | “Insieme…io, tu, noi” |
| **Progetto Legalità** | “Insieme…cittadini del mondo” |
| **Progetto Lettura** | “Insieme…leggiamo per crescere” |
| **Progetto di Recupero/Sviluppo/Potenziamento** |  |
| **Progetto Continuità** |  |
| **Progetto PON** |  |

**5.PROPOSTE: USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D’ISTRUZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **VISITA GUIDATA/USCITA DIDATTICA** | **PERIODO** |
|  |  |

Monteparano, li \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_\_\_\_

Il coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

**dott. ssa Roberta Panico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il genitore o chi ne fa le veci

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_