

Scuola Secondaria Di Primo Grado

Classe\_\_ Sez.\_\_ Plesso di\_\_\_\_\_

**a.s. 20\_\_/20\_\_**

**CONTRATTO FORMATIVO**

**PER RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE TRA SCUOLA E FAMIGLIA**

**SOMMARIO**

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E ORARIO DI RICEVIMENTO

2. FINALITA’ GENERALI D’ISTITUTO

3. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE E PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4. ATTIVITA’ – PROGETTI

5. PROPOSTE USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D’ISTRUZIONE

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E ORARIO DI RICEVIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSEGNANTE** | **MATERIA** | **ORARIO DI RICEVIMENTO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Si sottolinea che le scelte riguardanti la situazione generali della classe, o situazioni individuali, vengono prese all’interno del Consiglio di Classe che si tiene generalmente tre volte a quadrimestre. Se occorre, si potranno prevedere Consigli straordinari per la trattazione di particolari problematiche. L’insegnante di prof.\_\_\_coordinatrice di classe, è disponibile a farsi portavoce nei confronti degli altri docenti e ad incontrare i genitori in orari concordati.

In particolare, per questioni di carattere generale, i genitori devono far riferimento al Coordinatore di classe, prendendo appuntamento per un eventuale colloquio.

Si evidenzia l’importanza di una corretta comunicazione scuola – famiglia, attraverso le modalità previste:

* colloqui individuali con i vari docenti (orario di ricevimento settimanale, colloqui generali);
* consigli di classe (2 aperti ai genitori, uno nel mese di novembre, uno a marzo);
* diario personale (assenze, permessi, valutazioni, note disciplinari, …).
1. **FINALITA’ GENERALI D’ISTITUTO**

Le finalità generali condivise dai tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria) sono:

* + concorrere alla costruzione di identità personali libere e consapevoli;
	+ formare alla cittadinanza e alle relazioni interpersonali, fondate e vissute nei sensi profondi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della solidarietà;
	+ promuovere, attraverso l'acquisizione di strumenti mentali idonei, di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione;
	+ potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sé e verso gli altri.
1. **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE E PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

La classe, per l'anno scolastico in corso, è formata da \_\_ alunni, \_\_\_femmine e \_\_\_ maschi.

Lo sviluppo di competenze e abilità trasversali sarà il punto di partenza per ciascuna disciplina. Per maggiore chiarezza le competenze chiave vengono indicate nel seguente prospetto.

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** |
| **Competenza alfabetica funzionale** L’alunno/a ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. **Competenza multilinguistica** L’alunno/a è’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione.**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie**L’alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.**Competenza digitale**L’alunno/a utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**L’alunno/a possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.**Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**L’alunno/a ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.**Competenza imprenditoriale**L’alunno/a ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** L’alunno/a riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali. |

1. **ATTIVITA’ – PROGETTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ATTIVITA’ E PROGETTI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **PROPOSTE: USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D’ISTRUZIONE**

Per la classe \_\_\_\_\_\_ si prevedono le seguenti uscite didattiche:

Si sottolinea che le suddette uscite sono organizzate in coerenza con la programmazione di classe e compatibilmente con l’impegno degli alunni ed il rispetto del Regolamento d’Istituto. Essendo un’attività di approfondimento, non verrà considerata qualora non si rilevi impegno da parte degli alunni.

Monteparano lì \_\_/\_\_/20\_\_\_\_\_

Il coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

**dott.ssa Roberta Panico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_