



ecodidattica

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

TRINITY  
COLLEGE LONDON



Erasmus+

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"MADONNA DELLA CAMERA"

di Monteparano, Faggiano e Roccaforzata

**Scuola della Felicità**



Sede Centrale: Via S. M. Di Camera, 40 - 74020 Monteparano (TA) Tel 099.5993040

[www.madonna dellacamera.edu.it](http://www.madonna dellacamera.edu.it)

[taic81200p@istruzione.it](mailto:taic81200p@istruzione.it)

[taic81200p@pec.istruzione.it](mailto:taic81200p@pec.istruzione.it)

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO<sup>1</sup>

SU BASE ICF<sup>2</sup>

ALUNNO/A: .....

CLASSE: .....

ORDINE SCUOLA: PRIM./SEC. DI PRIMO GRADO

PLESSO:.....

ANNO SCOLASTICO: .....

---

1

Il PDP si configura come un documento dinamico e, come tale, può essere soggetto a revisioni e/o aggiornamenti nel corso dell'anno scolastico. Rappresenta uno strumento per la progettazione didattica personalizzata per alunni/e con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) o per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013).

<sup>2</sup> Il presente modello di PDP è strutturato in riferimento alla Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute - versione per bambini e adolescenti (ICF CY) dell'OMS

1

## **SEZIONE A – INFORMAZIONI GENERALI**

A 1. LA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE è stata individuata da:

- servizio sanitario (ASL): presenza di certificazione/diagnosi;
- altro servizio privato: valutazione/relazione;
- consiglio di classe/team, sulla base di considerazioni psicopedagogiche
  - tipo di svantaggio linguistico-culturale
  - tipo di svantaggio socio-economico
  - tipo di svantaggio comportamentale

A 2. DATI GENERALI DELL'ALUNNO/A

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Nazionalità	
Classe	
Docente coordinatore di classe	
Docente coordinatore per l'inclusione	
Documentazione clinica	<input type="checkbox"/> Certificazione/Diagnosi: _____ <input type="checkbox"/> Valutazione/relazione specialistica: _____ Data: _____ Redatta da: _____
La certificazione (solo se DSA) prevede la dispensa dallo studio della lingua straniera scritta	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
Interventi riabilitativi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Lingua madre/bilinguismo	
Scolarizzazione pregressa	Istituto _____ Frequenza Regolare <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
Se alunno straniero/adottato	<input type="checkbox"/> alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (adottato) <input type="checkbox"/> alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana <input type="checkbox"/> alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana. Inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia
Note <sup>3</sup>	

<sup>3</sup> Se straniero/adottato, inserire la data di ingresso in Italia

## SEZIONE B – FUNZIONAMENTO

### B 1. ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO

<b>Letture</b>  (d140 d166)		<b>Elementi desunti dalla diagnosi (se presenti)</b>	<b>Elementi desunti dall'osservazione in classe</b>
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
<b>Scrittura</b>  (d145 d170)		<b>Elementi desunti dalla diagnosi (se presenti)</b>	<b>Elementi desunti dall'osservazione in classe</b>
	Grafia (tratto, leggibilità...)		
	Tipologia di errori (fonologici, non fonologici, fonetici...)		
	Produzione (contenuto, ortografia, correttezza morfo-sintattica, punteggiatura...)		
<b>Calcolo</b>  (b172 d150 d172)		<b>Elementi desunti dalla diagnosi (se presenti)</b>	<b>Elementi desunti dall'osservazione in classe</b>
	Difficoltà visuospatiali		
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)		
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale		
	Processamento numerico (aspetti cardinali e ordinali, corrispondenza numero/quantità)		
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)		
	Capacità di problem solving		
	Comprensione del testo di un problema, anche quando letto da altri		

## B 2. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<b>DIAGNOSI</b> (Se presenti)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b> <b>b167 - b330 - d133 - d134 - d135</b> (strutturazione della frase, reperimento lessicale, esposizione orale...)
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b> <b>b144</b> (categorizzazioni, formule, strutture grammaticali, algoritmi, nomi e date, sequenze e procedure...)
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b> <b>b140 - d160</b>
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b> <b>b125 - b130</b>
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b> <b>b176 - b1641 - b1472 - b1473 - b1474 - b1144</b> <b>d210 - d220 - d230 - d440 - d445</b> (esecuzione, pianificazione, programmazione e progettazione...)
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>

## B 3. APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

<b>Manifesta</b>	<b>Si'</b>	<b>A volte</b>	<b>No</b>
Difficoltà di pronuncia			
Difficoltà nell'acquisizione degli automatismi grammaticali di base			
Difficoltà nella produzione orale			
Difficoltà nella scrittura			
Difficoltà nell'acquisizione del nuovo lessico			
Discrepanza tra comprensione del testo scritto e orale			
Discrepanza tra produzione scritta e orale			
Interesse nei confronti delle culture e delle civiltà straniere			
Altro _____			

**N.B. Compilare la sezione seguente solo in caso di certificazione di DSA che preveda l'indicazione di dispensa<sup>4</sup> dallo studio della lingua straniera in forma scritta:**

La famiglia ha richiesto la dispensa dallo studio della lingua straniera scritta?

- sì
- no

A seguito di una concorde valutazione del Consiglio di classe/team,

- l'alunno/a è **dispensato/a** dalle prestazioni scritte nelle seguenti lingue straniere:

---

Saranno predisposte prove di verifica orali in sostituzione di quelle scritte.

- l'alunno/a è **esonero** dall'insegnamento delle seguenti lingue straniere

---

Seguirà un percorso didattico differenziato.

NOTE

---

---

---

---

---

<sup>4</sup> La **dispensa** deve essere richiesta nella certificazione di DSA, confermata dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe/team. E' consigliabile evitare l'**esonero** totale (dalle prestazioni orali e scritte). Rif. Art. 6 L. 170/2010 e Art. 11 D.Lgs. n.62/2017.

#### B 4. ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI A SCUOLA

Manifesta difficoltà in	Si'	A volte	No
Rispetto delle regole (d7203 – b1267)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attenzione durante lo svolgimento delle attività (d155 - d160 - d161)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svolgimento di compiti a casa (d8201)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esecuzione delle consegne proposte in classe (d210 - d220 - d8201)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestire interlocuzioni/porre domande (d3101 - d330 - d350 - d355)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto dei compagni e del contesto (d710 - d7202 - d7400 - d7402 - d7504)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recepimento dei richiami dell'insegnante (d7400)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantenimento della posizione nel proprio banco (d4103 - d4151)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Richiesta di aiuto, se necessario (d2108 - d2208)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abilità sociali (capitolo 7)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abilità comunicative (capitolo 3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione (b1250 - b1251 - b1254 - b1255 - b1264 - b1301)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cura e disponibilità dei materiali (d8201)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senso di autoefficacia (b1644)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fiducia nelle proprie capacità (b1266)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima (b1644)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione (d8201 – d2102 – d2203 – d2205 – d720)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spirito di iniziativa (d177)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie caratteristiche, punti di forza e di debolezza (b1800 – b1644)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione strumenti compensativi e misure dispensative, per quanto previsto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro (d2102 – d2204)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Adattamento da Trincherò R., 2010)

NOTE \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

B 5 – STRATEGIE DI STUDIO (FATTORI AMBIENTALI - Capitolo 1 – Prodotti e tecnologia)

	Si'	A volte	No	Punto di forza
Sottolinea, identifica parole chiave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza dispositivi extratestuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruisce mappe concettuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruisce mappe mentali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strumenti informatici (computer, tablet, correttore ortografico, software,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestione del diario: corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B 6 – PUNTI DI FORZA

DELL'ALUNNO/A	DEL GRUPPO CLASSE	DEL CONTESTO AMBIENTALE

NOTE \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## SEZIONE C - DIDATTICA PERSONALIZZATA

L'alunno/a, durante le attività didattiche, si avvarrà di:

<b>DISCIPLINA<sup>5</sup></b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (specificare)</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE (specificare)</b>	<b>TEMPI AGGIUNTIVI (specificare)</b>
<b>ITALIANO</b> <input type="checkbox"/> Segue programmazione di classe  <input type="checkbox"/> Segue programmazione di classe semplificata/con adattamenti				
<b>STORIA</b> <input type="checkbox"/> Segue programmazione di classe				

5

Oppure **AMBITO DISCIPLINARE**

<input type="checkbox"/> Segue programmazione di classe semplificata/con adattamenti				
<b>MATEMATICA</b> <input type="checkbox"/> Segue programmazione di classe (per alunni con DSA) <input type="checkbox"/> Segue programmazione di classe semplificata/con adattamenti (per alunni con altri BES)				

[...]

## **SEZIONE D – VERIFICA E VALUTAZIONE**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTE TERRA<sup>7</sup> IN DEBITA CONSIDERAZIONE LE INDICAZIONI NORMATIVE IN VIGORE RIGUARDO LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA E ALTRI BES, ANCHE IN RIFERIMENTO ALLO SVOLGIMENTO DELLE PROVE INVALSI.**

L'alunno, in riferimento al processo di verifica e valutazione, si avvarrà di:

<b>DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE (SPECIFICARE)</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (SPECIFICARE)</b>	<b>TEMPI AGGIUNTIVI (SPECIFICARE)</b>

[...]

## SEZIONE E – PATTO CON LA FAMIGLIA

### Nelle attività di studio a casa l'alunno/a:

- è seguito da un Tutor nelle discipline \_\_\_\_\_ con cadenza:
- quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- è affiancato da volontari
- beneficerà di riduzione del carico di lavoro
- .....

### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (specificare)
- libri digitali
- sintesi vocale
- appunti digitali
- registrazioni digitali
- materiali multimediali
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- risorse didattiche digitali che gli insegnanti predisporranno appositamente
- .....

### Attività scolastiche individualizzate programmate dalla scuola:

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico: \_\_\_\_\_
- attività di carattere culturale, sportivo, formativo, socializzante : \_\_\_\_\_
- .....

### Altro

.....  
**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il raggiungimento del successo formativo dell'alunno.**



---

## ALLEGATO

### AL MODELLO DI PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

E' POSSIBILE UTILIZZARE IL PRESENTE ALLEGATO COME TRACCIA PER INDIVIDUARE, SULLA BASE DEL FUNZIONAMENTO DELL'ALUNNO/A E DELLE SUE PECULIARITÀ, STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE, MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE, RITENUTI UTILI PER LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALIZZATA.

**TALI ELEMENTI RAPPRESENTANO I FATTORI AMBIENTALI FACILITATORI DELL'APPRENDIMENTO, A CUI SI FA RIFERIMENTO IN PARTICOLARE NEL CAPITOLO 1 – 3 E 4 DELLA COMPONENTE FATTORI AMBIENTALI DEL MANUALE ICF. ESSI ANDRANNO SPECIFICATI E RIPORTATI NELLE APPOSITE SEZIONI DEL PDP.**

SI RICORDA CHE MOLTI STRUMENTI COMPENSATIVI NON COSTITUISCONO UN AUSILIO “ECCEZIONALE” O ALTERNATIVO A QUELLI UTILIZZATI NELLA DIDATTICA ORDINARIA PER TUTTA LA CLASSE; AL CONTRARIO, ESSI POSSONO RAPPRESENTARE UN'OCCASIONE DI ARRICCHIMENTO E PERSONALIZZAZIONE DELLA STIMOLAZIONE DIDATTICA A FAVORE DI TUTTI GLI ALUNNI (COME AD ESEMPIO PER QUANTO RIGUARDA L'USO DELLE MAPPE CONCETTUALI, DI ALTRI ORGANIZZATORI CONCETTUALI E DI SUPPORTI INFORMATICI). COMPITO DELLA SCUOLA, INFATTI, E' INTERVENIRE SUI FATTORI AMBIENTALI PER ELIMINARE LE BARRIERE ED INDIVIDUARE I FACILITATORI IN OTTICA INCLUSIVA.

SI PORTA L'ATTENZIONE SUL FATTO CHE LE VOCI DEL CAPITOLO 4 DEL MANUALE ICF-CY, IN PARTICOLARE E430 ED E410, POSSONO COSTITUIRE IMPORTANTI FATTORI AMBIENTALI FACILITANTI O BARRIERA PER GLI ALUNNI. E' OPPORTUNO DUNQUE RIFLETTERE SU COME ESSI POSSONO CONDIZIONARE POSITIVAMENTE O NEGATIVAMENTE LE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI.

#### *STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE*

1. Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
2. Utilizzare schemi e mappe concettuali
3. Utilizzare dispositivi extratestuali (organizzatori anticipati, paragrafi, titoli, parole chiave, didascalie, immagini...)
4. Fornire parole chiave
5. Fornire glossari iconici
6. Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito
7. Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle possedute
8. Supportare inferenze e collegamenti tra le diverse discipline
9. Utilizzare idoneo font e interlinea per la videoscrittura

10. Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
11. Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
12. Utilizzare strategie didattiche e specifiche attività inclusive per lo sviluppo della consapevolezza del BES dell'alunno per sé e per il gruppo classe (specificare)
13. Incentivare la didattica di piccolo gruppo
14. Incentivare il tutoraggio tra pari
15. Promuovere l'apprendimento collaborativo
16. Utilizzare strategie di guida/affiancamento personalizzato
17. Frammentare il compito per sotto obiettivi
18. Utilizzare di testi brevi e periodi sintatticamente semplici
19. Curare la leggibilità grafica delle consegne, evitando l'eccessivo affollamento della pagina

#### *MISURE DISPENSATIVE*

1. Utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) nelle prime fasi dell'apprendimento
2. Lettura ad alta voce
3. Scrittura sotto dettatura
4. Prendere appunti
5. Copiare dalla lavagna
6. Studio mnemonico di formule, tabelline, poesie...
7. Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
8. Assegnazione della medesima quantità di compiti a casa dei compagni
9. Evitare la doppia negazione
10. Consultazione di dizionari cartacei
11. Utilizzo di carte geografiche o storiche mute
12. Studio della lingua straniera in forma scritta **(se la dispensa è prevista dalla diagnosi, richiesta dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe/team)**

#### *STRUMENTI COMPENSATIVI*

Consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo, aiutando l'alunno/a nella parte automatica della consegna. Permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi e di migliorare le prestazioni in termini di velocità e correttezza, a seconda della disciplina e del caso.

1. Tabella dell'alfabeto
2. Retta ordinata dei numeri

3. Tavola pitagorica
4. Linea del tempo
5. Tabella delle misure e delle formule geometriche
6. Fotocopie adattate
7. Copia stampata del testo dettato alla classe
8. Glossari
9. Formulari, sintesi, schemi, mappe delle lezioni/unità di apprendimento, elaborati dal docente e/o dall'alunno
10. Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e/o sintesi vocale
11. Scanner
12. Calcolatrice
13. Registratore
14. Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
15. Donatore di voce
16. Software didattici specifici
17. Dizionari digitali
18. Traduttore digitale

#### *VALUTAZIONE*

1. Predisporre verifiche scalari
2. Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
3. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) in forma parziale o totale
4. Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
5. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche scritte, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
6. Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, non tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
7. Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma nelle verifiche scritte
8. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
9. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
10. Far usare gli strumenti compensativi individuati (schemi, tabelle, formulari... elaborati dal docente e/o dall'alunno) come supporto nelle prove di verifica sia scritte sia orali
11. Utilizzo di prove di verifica informatizzate
12. Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove (tempi aggiuntivi)
13. Riduzione al minimo delle domande a risposta aperta

14. Utilizzo di prove V/F, scelta multipla, completamento
15. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti ed interrogazioni di più materie nella stessa giornata
16. Nelle verifiche scritte, possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale
17. La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling, privilegiando la forma orale