SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TAIC81200P: I.C. "MADONNA DELLA CAMERA"

Scuole associate al codice principale:
TAAA81200E: I.C. "MADONNA DELLA CAMERA"
TAAA81201G: DE GASPERI
TAAA81202L: VIA BRODOLINI
TAAA81203N: VIA VITTORIO EMANUELE
TAEE81201R: DE GASPERI
TAEE81202T: PARINI
TAEE81203V: GRANATA
TAMM81201Q: MADONNA DELLA CAMERA
TAMM81202R: PARINI
TAMM81203T: SHKANDERBEG

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 8 Territorio e capitale sociale

pag 19 Risorse economiche e materiali

pag 24 Risorse professionali

Esiti

pag 33 Risultati scolastici

pag 39 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 54 Competenze chiave europee

pag 57 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 63 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 70 Ambiente di apprendimento

pag 77 Inclusione e differenziazione

pag 86 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 93 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 99 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 110 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 121 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	267	377,7	388,3	369,9
Scuola secondaria di I grado	206	280,5	291,1	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	19,7	20,9	20,2
Scuola secondaria di I grado	8	14,2	16,3	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	8,7	8,4	8,0
Scuola secondaria di I grado	8	12,6	14,6	19,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,6%	0,3%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	3,4%	0,8%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,4%	0,6%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,4%	3,1%	4,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	0,9%	2,6%	4,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC81200P	91,38%	✓			
TAEE81201R 5 A	100,00%	✓			
TAEE81202T 5 B	100,00%	✓			

TAEE81203V 5 C	78,57%		✓		
TAEE81203V 5 D	88,24%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC81200P	89,61%		✓		
TAMM81201Q 3 A	85,71%		✓		
TAMM81201Q 3 E	92,86%			✓	
TAMM81202R 3 B	90,48%		✓		
TAMM81203T 3 C	84,62%	✓			
TAMM81203T 3 D	93,33%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC81200P	6,46%	93,54%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC81200P	4,49%	95,51%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

L'Istituto Comprensivo è costituito da nove plessi, ubicati in tre comuni diversi, che ospitano i tre ordini di scuola del primo ciclo. I tre comuni hanno le medesime radici storiche e la popolazione presenta estrazione sociale simile. Nonostante gli studenti provengano da famiglie con uno status socio-economico e culturale medio-basso, nel corso degli anni scolastici essi sono riusciti a raggiungere buoni risultati. La media dei genitori lavoratori risulta piuttosto bassa in quanto all'interno delle maggior parte delle famiglie solo uno dei due genitori lavora. Ove lavorano entrambi i genitori subentrano in supporto alla famiglia i nonni materni/paterni. Tale realta' risulta avere un risvolto favorevole nella crescita educativa dei ragazzi, pur risultando sfavorevole rispetto agli stimoli ed al supporto che le famiglie riescono ad assicurare ai bambini. Modesta e' la presenza di alunni stranieri, infatti la quota di alunni con cittadinanza non italiana è pari all'1.4% nella SP e allo 0.9% nella SS1°G, dato decisamente più basso se rapportato alla situazione nazionale, che si attesta rispettivamente al 14% e all'11.8% (fonte Sistema informativo MI a.s. 23/24). Non si verificano quindi particolari complicazioni dal punto di vista didattico legate ai bisogni educativi speciali di alunni stranieri. In seno ai Consigli di

Vincoli

Nei tre comuni in cui opera l'Istituto si riscontrano situazioni di svantaggio economico familiare, infatti l'indice ESCS (status socio-economico-culturale) risulta basso per le classi V della SP e medio-basso per le classi III della SS1G. Inoltre, nelle classi V della SP durante l'a.s. 2023/24 si contano percentuali di studenti con famiglie svantaggiate (entrambi i genitori sono disoccupati) pari al 3.4%. Sono dati superiori ai valori di riferimento della provincia (0.8%); non sono disponibili dati relativi alla regione e alla nazione. Nelle classi III della SS1G la percentuale di famiglie svantaggiate e' pari all'1.4%. Anch'essa supera le soglie percentuali della provincia (0.6%), della regione (0.6%) e dell'Italia (0.6%) (fonte INVALSI a.s. 23/24). Pertanto i docenti si trovano talvolta di fronte a realta' di difficile gestione o perche' parte degli studenti si presentano con un bagaglio culturale minimo, avendo ricevuto pochi stimoli dall'ambiente familiare, o perche' e' opportuno attuare strategie didattiche condivise parzialmente dalle famiglie.

classe/Interclasse di volta in volta vengono adottate le strategie necessarie per un efficace inserimento di tali studenti.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6

		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6

		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2

		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7

		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9

		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

La scuola è ancora un valido punto di riferimento per i ragazzi. I genitori generalmente sono attenti alla vita scolastica dei propri figli; solo pochi per motivi di vario genere demandano alla scuola ogni tipo di intervento formativo. Le tre amministrazioni comunali forniscono il servizio di trasporto alunni e servizio mensa. Inoltre, supportano l'Istituto ogniqualvolta si presenti la necessita'. Risulta positiva la collaborazione, consolidata nel tempo, con ASL-TA-6 ed il centro per la riabilitazione OSMAIRM di S. Giorgio Ionico e di Pulsano.

Vincoli

Le scarse risorse economiche del territorio provengono dal settore primario agricolo, da attivita' commerciali prevalentemente a gestione di carattere familiare e della vicina industria siderurgica ubicata a Taranto. Il territorio si caratterizza nello specifico per un elevato tasso di disoccupazione. Nella provincia di Taranto tale dato per il 2023 (fonte ISTAT 2024) si attesta al 13.8%, quindi superiore alla media nazionale (7.8%) e alla media regionale (11.8%). L'Istituto rileva la presenza di pochi alunni stranieri; tale situazione riflette il dato relativo al tasso di immigrazione provinciale pari al 3% nel 2023 (fonte ISTAT 2024), che risulta essere al di sotto della percentuale regionale (3.8%) e nazionale (9%). La scarsa immigrazione e la contestuale diminuzione della natalita' contribuiscono a definire un quadro in cui la popolazione scolastica risulta sempre piu' esigua. Sul territorio dei comuni in cui opera l'Istituto risultano carenti e/o in via di sviluppo i centri di aggregazione sociale (associazioni sportive, culturali, di volontariato e religiose), importanti per il loro potenziale ruolo nell'attenuare episodi di disagio giovanile. Il territorio e', inoltre, sostanzialmente privo di attivita' culturali quali ad esempio quelle musicali, teatrali, biblioteche,

musei.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,7%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TAIC81200P	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	59,2%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,7%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TAIC81200P	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,0%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,2%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	6,1%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	5,3%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,9%	4,5%
Disegno		32,7%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,8%	2,6%
Fotografico		1,9%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	90,4%	88,5%	90,4%
Lingue		50,0%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		57,7%	61,0%	50,1%
Musica		67,3%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	73,1%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		30,8%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		7,4%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	66,7%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	22,2%	31,9%	34,9%
Teatro		22,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	53,7%	66,7%	83,8%
Cucina interna		25,9%	28,9%	42,1%
Aula generica		63,0%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,1%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,2%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		13,0%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		1,9%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,9%	50,4%	46,7%
Palestra	✓	96,3%	95,8%	93,6%

Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,1%	18,4%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	11,1%	20,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	8,9%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TAIC81200P	Riferimento provinciale% TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Fonti di finanziamento sono prevalentemente di provenienza statale ed europea. Tutti gli edifici sono forniti di uscite e scale di emergenza e di porte antipanico; le condizioni di sicurezza e il superamento di barriere architettoniche risultano adeguati. Gli alunni possono affrontare le attività scolastiche in ambienti accoglienti e luminosi, inoltre nel plesso di Faggiano e' ubicata un'aula magna. Dislocati nei vari plessi sono presenti gli spazi mensa (SI), due laboratori scientifici e tre di informatica, tutti dotati di collegamento internet, oltre che di quattro palestre e di due campi sportivi. I laboratori di tecnologia grazie ai fondi europei sono dotati di strumentazione performante e funzionale alle esigenze di una didattica innovativa. Tutte le aule della SP e della SS1G sono cablate e attrezzate con monitor e PC. Grazie all'adesione a concorsi e progetti i docenti reperiscono materiali e kit didattici utili alle attivita' scolastiche.

Vincoli

Il contributo volontario delle famiglie rappresenta una piccola percentuale delle risorse economiche della scuola. Sul territorio e' difficile reperire sponsor e/o aiuti da parte di privati o altri enti territoriali, poiche' numericamente limitati e di piccola entita'. Le palestre necessiterebbero di una maggiore dotazione di piccoli e grandi attrezzi. Non sono presenti biblioteche in alcun plesso. Non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive e tra le strutture per il superamento delle barrire architettoniche mancano gli ascensori, eccetto che nel plesso "Parini" di Roccaforzata. Per favorire ulteriormente la digitalizzazione delle aule e quindi degli ambienti di apprendimento sarebbe opportuno implementare l'equipaggiamento informatico.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	93%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		14%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,4%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,7%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		70,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3		29,6%	33,1%	35,7%

anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		38,9%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TAIC81200P**		**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	29	60,4%	63,4%	72,7%	68,7%
A tempo determinato	19	39,6%	36,6%	27,3%	31,3%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TAIC81200P**		**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	23	63,9%	65,8%	74,2%	66,6%
A tempo determinato	13	36,1%	34,2%	25,8%	33,4%
Totale	36	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TAIC81200P**	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	2,9%	3,0%	5,0%

35-44 anni	12,0%	13,1%	13,4%	15,6%
45-54 anni	64,0%	38,1%	35,8%	36,5%
55 anni e più	24,0%	46,0%	47,8%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TAIC81200P**	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	4,8%		5,9%	7,3%
35-44 anni	38,1%		18,6%	21,1%
45-54 anni	42,9%		36,3%	35,2%
55 anni e più	14,3%		39,2%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % TAIC81200P**	**Riferimento provinciale % TARANTO**	**Riferimento regionale % PUGLIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	3,8%	9,2%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	11,5%	13,1%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,7%	12,4%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	76,9%	65,3%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % TAIC81200P**	**Riferimento provinciale % TARANTO**	**Riferimento regionale % PUGLIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	16,7%	13,4%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	11,1%	16,9%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	9,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	55,6%	59,7%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola TAIC81200P**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	7	9,8	10,3
Maternità	2	4,0	4,4
Altra motivazione	7	7,2	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola TAIC81200P**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	7	8,4	8,0
Maternità	10	5,6	6,1
Altra motivazione	8	7,7	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	36	24.8	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola TAIC81200P**	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,6%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	70,0%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		6,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		24,0%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,6%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,9%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	61,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,8%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	22,8%	25,7%

Da più di 3 a 5 anni		18,5%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	37,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC81200P		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,8%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	12,1%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	12,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	66,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC81200P		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	5,2%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	10	66,7%	35,2%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	5	33,3%	48,8%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC81200P		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno	0		44,4%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		44,4%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		11,1%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	26	17,1	18,4
Maternità	9	3,4	4,9
Altro	15	16,7	16,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

La DS, titolare di incarico effettivo, ha un'esperienza superiore a tre anni ed e' in servizio presso l'Istituto dal a.s. 2021/22. Il DSGA, titolare di incarico in assegnazione provvisoria, e' stata in servizio durante l'a.s. 2023/24 con un'esperienza maturata superiore a un anno. L'alta percentuale dei docenti a tempo indeterminato con un'esperienza superiore ai cinque anni (76.9% per la SP e 55.6% per la SS1°G nell' a.s. 2022/23 -- fonte QS a.s. 2022/23) rappresenta un punto di forza per la continuita' didattica. Sebbene il numero dei docenti con competenze informatiche, linguistiche o tecnologiche certificate non sia elevato, una buona parte di loro possiede comunque un livello base di competenza. I corsi di formazione di scuola e di ambito hanno contribuito al miglioramento delle competenze. In riferimento alla conoscenza della lingua inglese, il livello e' adeguato a consentire la pratica di attivita' di Clil da parte di docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Sono state assegnate n. 3 cattedre per l'organico di potenziamento della lingua inglese, di cui 2 per la scuola primaria e 1 per la scuola secondaria di primo grado. Le ore sono dedicate sia al recupero degli alunni in difficolta' di apprendimento, sia per il potenziamento. Per quel che concerne l'inclusione la scuola e'

Vincoli

E' migliorabile il livello sia delle competenze metodologiche/didattiche dei docenti sia delle certificazioni informatiche e linguistiche finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa. La percentuale dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato la cui esperienza nell'Istituto intercorre tra uno e tre anni è pari al 66.7% (dato superiore a quello provinciale - 35.2%, regionale - 28% e nazionale - 17.4%), mentre coloro i quali hanno maturato più di cinque anni di servizio rappresentano una fetta pari al 33.3% (percentuale inferiore a quella provinciale - 48.8%, regionale - 56.4% e nazionale - 63.9%; fonte QS a.s. 2022/23). Il 50% del personale ATA - Profilo Amministrativo lavora nell'Istituto da più di cinque anni, mentre il restante 50% e' suddiviso equamente tra coloro i quali hanno maturato tra uno e tre anni e tra tre e cinque anni di servizio. Sono dati in controtendenza rispetto a quelli provinciali, regionali e nazionali (fonte QS a.s. 2022/23). Sono solo quattro le unità operative a tempo indeterminato, pertanto questo rappresenta un notevole limite per un funzionale ed efficiente svolgimento del lavoro amministrativo.

dotata di una funzione strumentale dedicata a essa.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola TAIC81200P	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	99,8%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola TAIC81200P	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TARANTO	99,5%	99,4%
PUGLIA	99,4%	99,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola TAIC81200P	1,3%	17,3%	28,0%	34,7%	12,0%	6,7%
Riferimenti						
Provincia di TARANTO	8,8%	24,1%	27,0%	23,6%	8,3%	8,3%
PUGLIA	10,4%	23,7%	27,2%	21,7%	8,8%	8,3%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC81200P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	0,3%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC81200P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	0,1%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC81200P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	3	1	0	0
Percentuale	3,4%	6,4%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	2,2%	1,6%	1,6%	1,5%	1,0%
PUGLIA	1,9%	1,6%	1,5%	1,2%	0,9%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC81200P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	0	0
Percentuale	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	0,6%	0,9%	0,7%
PUGLIA	1,1%	1,0%	0,6%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC81200P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	2,2%	1,9%	1,7%	1,5%	1,0%
PUGLIA	2,1%	1,8%	1,7%	1,2%	1,0%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC81200P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	1,0%	1,3%	0,7%
PUGLIA	1,3%	1,4%	0,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'Istituto durante lo scrutinio finale dell'a.s. 23/24 ha confermato l'andamento positivo rispetto alle percentuali di ammissione alla classe successiva in relazione alle medie provinciali, regionali e nazionali. Esse risultano pari al 100% in tutte le classi dell'Istituto (eccetto le III della SS1G). Per quanto concerne l'Esame di Stato nell'a.s. 23/24 i dati registrati relativi agli studenti diplomati con una valutazione pari o inferiore al 7 (18.6%) sono inferiori a quelli provinciali (32.9%), regionali (34.1%) e nazionali (42.5%). La percentuale (53.4%) degli allievi licenziati con una valutazione uguale o superiore al 9 risulta superiore alla media provinciale (40.2%), regionale (38.8%) e nazionale (30.3%) - fonte sistema informativo MI a.s. 23/24. Dal monitoraggio degli esiti degli studenti di tutte le classi della SS1G e della SP per l'a.s. 23/24 emerge una diminuzione della percentuale di allievi che si collocano nella fascia medio-bassa; in particolare per la SS1G essa è pari al 14.5% e per la SP e' pari al 10.6% - fonte RE Argo. Durante l'a.s. 23/24 non sono stati registrati abbandoni in corso d'anno. I trasferimenti in uscita risultano pari all'1.6% per la classe IV della SP; 1.3% per la classe II della SS1G. Sono state, invece, registrate le seguenti percentuali di studenti trasferiti in entrata per la SP: 3.4% per la classe

Punti di debolezza

Per l'a.s. 23/24 non si registrano alunni in entrata in corso d'anno per le classi IV e V della SP e per le classi II e III della SS1G - fonte sistema informativo MI a.s. 23/24.

I; 6.4% per la classe II; 1.8% per la classe III, mentre per la SS1G 1.6% per la classe I - fonte Sistema informativo MI a.s. 23/24

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

Nell'a.s. 2023/24 l'Istituto consegue risultati positivi relativamente alle percentuali di ammissione alla classe successiva per la SS1°G. Si registra in tale ordine di scuola un miglioramento degli esiti degli studenti (valutazioni allo scrutinio finale) sia in relazione alla diminuzione della percentuale di studenti collocati in fascia medio-bassa sia in termini di aumento della percentuale di studenti collocati in fascia alta. Al contrario di quanto registrato tendenzialmente negli ultimi anni scolastici, per quel che concerne la percentuale di studenti della SP, che hanno conseguito una votazione medio/bassa allo scrutinio finale, si osseva una diminuzione. Alla luce di quanto esposto i risultati scolastici continuano a rappresentare una priorita' strategica dell'Istituto, il cui traguardo e' finalizzato a consolidare la riduzione di quella percentuale di studenti della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado in possesso di deboli competenze.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			68.40	68.60	67.50
Scuola primaria - classi seconde	79,6	85,1	↑	↑	↑
Plesso TAEE81201R	77,4	n.d.			
Plesso TAEE81201R - Sezione 2A	77,4	83,3	↑	↑	↑
Plesso TAEE81202T	79,0	n.d.			
Plesso TAEE81202T - Sezione 2B	79,0	84,6	↑	↑	↑
Plesso TAEE81203V	81,3	n.d.			
Plesso TAEE81203V - Sezione 2C	81,2	86,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			57.50	57.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	47,6	87,2	↓	↓	↓
Plesso TAEE81201R	67,0	n.d.			
Plesso TAEE81201R - Sezione 2A	67,0	83,3	↑	↑	↑
Plesso TAEE81202T	6,1	n.d.			

Plesso TAEE81202T - Sezione 2B	6,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAEE81203V	66,7	n.d.			
Plesso TAEE81203V - Sezione 2C	66,7	81,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					58.50	**58.70**	**58.10**
Scuola primaria - classi quinte	50,1	86,2	-6,0	91,4	↓	↓	↓
Plesso TAEE81201R	61,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE81201R - Sezione 5A	61,0	100,0	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE81202T	55,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE81202T - Sezione 5B	55,6	83,3	1,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAEE81203V	41,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE81203V - Sezione 5C	13,4	71,4	-43,9	78,6	↓	↓	↓
Plesso TAEE81203V - Sezione 5D	60,1	88,2	2,3	88,2	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					56.90	**58.90**	**57.60**
Scuola primaria - classi quinte	57,8	86,2	2,9	91,4	↔	↔	↔

Plesso TAEE81201R	71,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE81201R - Sezione 5A	71,2	93,3	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE81202T	54,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE81202T - Sezione 5B	54,4	100,0	1,3	100,0	↔	↓	↓
Plesso TAEE81203V	51,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE81203V - Sezione 5C	68,0	71,4	11,7	78,6	↑	↑	↑
Plesso TAEE81203V - Sezione 5D	40,0	82,4	-16,4	88,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					69.70	**71.00**	**72.50**
Scuola primaria - classi quinte	82,5	72,4	10,0	91,4	↑	↑	↑
Plesso TAEE81201R	76,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE81201R - Sezione 5A	88,8	73,3	19,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE81202T	75,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE81202T - Sezione 5B	74,7	58,3	5,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE81203V	77,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE81203V - Sezione 5C	76,9	71,4	4,5	78,6	↑	↑	↑
Plesso TAEE81203V - Sezione 5D	85,4	82,4	12,4	88,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio	**Punteggio**	**Punteggio**

		Inglese Reading			Puglia	Sud	nazionale
					71.40	72.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	76,5	72,4	3,5	91,4	↑	↑	↑
Plesso TAEE81201R	88,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE81201R - Sezione 5A	76,4	73,3	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE81202T	74,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE81202T - Sezione 5B	75,1	58,3	4,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE81203V	81,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE81203V - Sezione 5C	74,4	71,4	2,8	78,6	↑	↑	↑
Plesso TAEE81203V - Sezione 5D	78,9	82,4	6,3	88,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					193.54	**190.91**	**194.48**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,3	97,3	12,6	89,6	↑	↑	↑
Plesso TAMM81201Q	204,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3A	198,5	100,0	5,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3E	209,4	100,0	14,0	92,9	↑	↑	↑
Plesso TAMM81202R	190,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM81202R - Sezione 3B	190,5	100,0	-0,4	90,5	↓	↓	↓
Plesso TAMM81203T	218,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM81203T - Sezione 3C	221,5	91,7	35,1	84,6	↑	↑	↑
Plesso TAMM81203T - Sezione 3D	216,5	93,3	21,3	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191.29	187.54	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,7	98,6	-2,2	89,6	↓	↑	↓
Plesso TAMM81201Q	202,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3A	199,0	100,0	5,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3E	206,8	100,0	11,1	92,9	↑	↑	↑
Plesso TAMM81202R	175,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM81202R - Sezione 3B	175,0	100,0	-15,6	90,5	↓	↓	↓
Plesso TAMM81203T	190,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM81203T - Sezione 3C	196,4	91,7	10,0	84,6	↑	↑	↑
Plesso TAMM81203T - Sezione 3D	186,2	100,0	-9,9	93,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					204.39	202.94	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,0	97,3	-1,5	89,6	↑	↑	↓
Plesso TAMM81201Q	219,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3A	203,4	100,0	-8,2	85,7	↓	↑	↓
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3E	216,2	100,0	2,3	92,9	↑	↑	↑
Plesso TAMM81202R	198,7	n.d.	n.a.	n.d.			

Plesso TAMM81202R - Sezione 3B	188,3	100,0	-20,8	90,5	↓	↓	↓
Plesso TAMM81203T	232,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM81203T - Sezione 3C	240,9	91,7	35,7	84,6	↑	↑	↑
Plesso TAMM81203T - Sezione 3D	212,2	93,3	-1,4	93,3	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					209.60	**208.30**	**213.91**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,1	97,3	6,8	89,6	↑	↑	↑
Plesso TAMM81201Q	209,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3A	210,4	100,0	-1,4	85,7	↑	↑	↓
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3E	228,9	100,0	15,3	92,9	↑	↑	↑
Plesso TAMM81202R	188,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM81202R - Sezione 3B	198,7	100,0	-11,6	90,5	↓	↓	↓
Plesso TAMM81203T	224,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM81203T - Sezione 3C	240,5	91,7	34,8	84,6	↑	↑	↑
Plesso TAMM81203T - Sezione 3D	225,3	93,3	11,7	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso TAEE81201R - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso TAEE81202T - Sezione 5B	14,3%	85,7%
Plesso TAEE81203V - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso TAEE81203V - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TAIC81200P	4,8%	95,2%
Riferimenti		
Puglia	4,7%	95,3%
Sud	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso TAEE81201R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TAEE81202T - Sezione 5B	14,3%	85,7%
Plesso TAEE81203V - Sezione 5C	10,0%	90,0%
Plesso TAEE81203V - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TAIC81200P	4,8%	95,2%
Riferimenti		
Puglia	16,7%	83,3%
Sud	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3A	15,4%	23,1%	15,4%	38,5%	7,7%
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3E	n.d.	23,1%	38,5%	23,1%	15,4%
Plesso TAMM81202R - Sezione 3B	5,0%	35,0%	45,0%	15,0%	n.d.
Plesso TAMM81203T - Sezione 3C	n.d.	n.d.	54,5%	27,3%	18,2%
Plesso TAMM81203T - Sezione 3D	n.d.	7,1%	42,9%	35,7%	14,3%
Situazione della scuola TAIC81200P	4,2%	19,7%	39,4%	26,8%	9,9%
Riferimenti					
Puglia	14,9%	26,0%	31,0%	19,9%	8,2%
Sud	17,0%	27,0%	30,2%	18,7%	7,2%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3A	15,4%	15,4%	30,8%	23,1%	15,4%
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3E	7,7%	30,8%	30,8%	15,4%	15,4%
Plesso TAMM81202R - Sezione 3B	40,0%	30,0%	15,0%	10,0%	5,0%
Plesso TAMM81203T - Sezione 3C	n.d.	27,3%	45,5%	18,2%	9,1%
Plesso TAMM81203T - Sezione 3D	33,3%	20,0%	13,3%	26,7%	6,7%
Situazione della scuola TAIC81200P	22,2%	25,0%	25,0%	18,1%	9,7%
Riferimenti					
Puglia	22,7%	25,5%	24,4%	15,5%	11,9%
Sud	25,9%	26,3%	23,4%	14,3%	10,0%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**

Plesso TAMM81201Q - Sezione 3A	n.d.	23,1%	76,9%
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TAMM81202R - Sezione 3B	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso TAMM81203T - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TAMM81203T - Sezione 3D	n.d.	7,1%	92,9%
Situazione della scuola TAIC81200P	n.d.	12,7%	87,3%
Riferimenti			
Puglia	3,8%	16,9%	79,3%
Sud	4,5%	17,7%	77,8%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3A	n.d.	38,5%	61,5%
Plesso TAMM81201Q - Sezione 3E	7,7%	7,7%	84,6%
Plesso TAMM81202R - Sezione 3B	n.d.	60,0%	40,0%
Plesso TAMM81203T - Sezione 3C	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso TAMM81203T - Sezione 3D	n.d.	35,7%	64,3%
Situazione della scuola TAIC81200P	1,4%	35,2%	63,4%
Riferimenti			
Puglia	3,8%	38,0%	58,2%
Sud	4,8%	38,5%	56,6%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;

- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE81201R - Sezione 2A	1	1	2	2	4
Plesso TAEE81202T - Sezione 2B	1	2	1	0	7
Plesso TAEE81203V - Sezione 2C	0	2	1	8	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC81200P	5,0%	12,5%	10,0%	25,0%	47,5%
Puglia	26,4%	12,8%	8,1%	22,0%	30,7%
Sud	26,2%	12,9%	8,4%	21,4%	31,2%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE81201R - Sezione 2A	2	2	0	1	5
Plesso TAEE81202T - Sezione 2B	13	0	0	0	0
Plesso TAEE81203V - Sezione 2C	0	2	4	5	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC81200P	36,6%	9,8%	9,8%	14,6%	29,3%
Puglia	26,1%	14,2%	13,6%	16,0%	30,0%
Sud	27,7%	12,6%	13,2%	15,4%	31,1%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5

Plesso TAEE81201R - Sezione 5A	2	1	5	5	2
Plesso TAEE81202T - Sezione 5B	3	2	1	2	2
Plesso TAEE81203V - Sezione 5C	10	0	0	0	0
Plesso TAEE81203V - Sezione 5D	1	1	9	4	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TAIC81200P	32,0%	8,0%	30,0%	22,0%	8,0%
Puglia	23,1%	20,0%	10,8%	20,5%	25,6%
Sud	23,8%	18,0%	11,7%	18,9%	27,6%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TAEE81201R - Sezione 5A	1	1	1	5	6
Plesso TAEE81202T - Sezione 5B	4	2	1	1	4
Plesso TAEE81203V - Sezione 5C	1	1	3	2	3
Plesso TAEE81203V - Sezione 5D	10	4	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TAIC81200P	32,0%	16,0%	10,0%	16,0%	26,0%
Puglia	29,6%	13,5%	15,6%	13,2%	28,1%
Sud	27,5%	12,7%	14,5%	12,3%	33,1%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC81200P	1,2%	98,8%	81,5%	18,5%
Sud	6,6%	93,4%	14,2%	85,8%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC81200P	61,8%	38,2%	35,6%	64,4%
Sud	11,2%	88,8%	12,7%	87,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC81200P	1,1%	98,9%	12,0%	88,0%
Sud	13,6%	86,4%	21,8%	78,2%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC81200P	14,9%	85,1%	10,5%	89,5%
Sud	16,8%	83,2%	23,4%	76,6%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	

	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC81200P	18,5%	81,5%	18,4%	81,6%
Sud	13,1%	86,9%	11,4%	88,6%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola TAIC81200P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Nell'a.s. 23/24 rispetto a scuole con lo stesso ESCS le medie dei punteggi al netto del cheating registrate nelle prove Invalsi e risultate superiori o comparabili in relazione ai dati regionali, dell'area geografica meridionale e nazionali sono di seguito riportate: * Per la classe II SP - 79.6 nella prova di italiano: media superiore a quella regionale (68.4), del Sud (68.6) e nazionale (67.5) * Per la classe V SP - 57.8 nella prova di matematica: media superiore a quella regionale (56.9) e in linea a quella nazionale (57.6) - 82.5 nella prova di inglese listening: media superiore a quella regionale (69.7), del Sud (71) e nazionale (72.5) - 76.5 nella prova di inglese reading: media superiore a quella regionale (71.4), del Sud (72.4) e nazionale (73) * Per la classe III SS1G - 205.3 nella prova di italiano: media superiore a quella regionale (193.54), del Sud (190.91) e nazionale (194.48) - 190.7 nella prova di matematica: media in linea a quella regionale (191.29) e superiore a quella del Sud (187.54) - 209 nella prova di inglese listening: media superiore a quella regionale (204.39), del Sud (202.94) - 218.1 nella prova di inglese reading: media superiore a quella regionale (209.6), del Sud (208.30) e nazionale (213.19).

Punti di debolezza

Durante l'a.s. 23/24 rispetto a scuole con lo stesso contesto socio-economico e culturale (ESCS) le medie dei punteggi al netto del cheating registrate nelle prove nazionali standardizzate e risultate inferiori in relazione ai dati regionali, dell'area geografica meridionale e nazionali sono di seguito riportate (fonte Prove INVALSI a.s. 2023/24): * Per la classe II SP - 47.6 nella prova di matematica: media inferiore a quella regionale (57.5), del Sud (57.4) e nazionale (56.1) * Per la classe V SP - 50.1 nella prova di italiano: media inferiore a quella regionale (58.5), del Sud (58.7) e nazionale (58.1) - 57.8 nella prova di matematica: media inferiore a quella del Sud (58.9) * Per la classe III SS1°G - 190.7 nella prova di matematica: media inferiore a quella nazionale (195.18) - 209 nella prova di inglese listening: media inferiore a quella nazionale (214.01) Dalla lettura della distribuzione percentuale degli studenti nei diversi livelli di apprendimento delle classi III della SS1°G emerge che gli alunni dell'Istituto si collocano nei livelli piu' bassi di matematica rispetto ai colleghi italiani (fonte prove invalsi a.s. 2023/24). Sebbene si registri un miglioramento rispetto agli scorsi anni scolastici, i dati confermano che la scuola non sempre riesce ad assicurare una omogeneità di risultati tra le varie classi ed una

variabilità elevata all'interno delle classi stesse soprattutto nella SP.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

I punteggi dell'Istituto ottenuti nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/24 sono sostanzialmente positivi per la SP eccetto che per matematica (classi II) e italiano (classi quinte). Anche per la SS1G si registrano risultati migliori rispetto all'a.s. 2022/23, infatti si arrestano al di sotto delle medie nazionali solo quelli relativi a matematica e inglese listening. Riguardo la ditribuzione percentuale degli studenti collocati nei diversi livelli di apprendimento emergr un generale miglioramento rispetto agli scorsi anni scolastici. Tenuto conto dei dati registrati nell'a.s. 2022/23, si osserva che in più materie una percentuale minore di studenti rispetto a quelli pugliesi, meridionali e italiani si colloca nelle fasce di competenza piu' basse. Verosimilmente la didattica in presenza continua ad incidere positivamente. La scuola non riesce ancora a garantire una ideale eterogeneita' nella composizione delle classi ed una buona omogeneita' tra le classi stesse, a causa perlopiù del numero fortemente ridotto di sezioni (una o due) che vengono a formarsi nei plessi dei vari comuni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono alla promozione delle competenze trasversali. Le competenze chiave, oggetto di specifici monitoraggi nell' a.s. 2023/24, sono: "personale, sociale e capacita' di imparare a imparare" e "sociali e civiche in materia di cittadinanza". Il trend di miglioramento medio (SP e SS1G) del livello di padronanza delle competenze "personale, sociale e capacita' di imparare a imparare" tra il I ed il II quadrimestre risulta pari al 16.6%, dato al di sopra della soglia prefissata nel PdM pari al 10%. Il trend di miglioramento medio relativo al livello di padronanza delle competenze "sociali e civiche in materia di cittadinanza" tra il I e il II quadrimestre si attesta al 13.2% ed è superiore al risultato atteso prestabilito nel PdM pari al 10% (fonte: griglie di valutazione compiti di realtà I/II quadrimestre). I tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), per realizzare le finalita' prefissate, operano per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi comuni, che si declinano in maniera differente a seconda dei vari ordini di scuola: - promuovere lo "star bene a scuola", creando nella classe un clima favorevole al dialogo, alla discussione, alla partecipazione, alla collaborazione, per attivare il

Punti di debolezza

Benché i trend di miglioramento relativi alle competenze "personale, sociale e capacita' di imparare a imparare" e "sociali e civiche in materia di cittadinanza" , oggetto di monitoraggio durante l'a.s. 23/24, siano in crescita rispetto agli anni scolastici precedenti, è necessario che siano verificati nei prossimi anni, affinché possano essere considerati statisticamente significativi.

processo di apprendimento; -
educare al rispetto di se' e degli altri;
- sviluppare l'autonomia, il senso di
responsabilità, la capacità critica.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

Le due competenze chiave, "sociali e civiche in materia di cittadinanza" e "personale, sociale e capacita' di imparare a imparare", rispetto a quanto accaduto durante gli scorsi anni scolastici, hanno fatto registrare trend di miglioramento positivi tra primo e secondo quadrimestre. D'altro canto l'Istituto, tenendo delle radicate differenze socio-culturali e familiari, che contribuiscono a rendere tendenzialmente il dato legato alle competenze sociali non omogeneo e non essendo sempre soddisfacente il grado di autonomia raggiunto da parte di tutti gli studenti nell'organizzazione del proprio studio, ritiene che sia indispensabile continuare a monitorare l'andamento di tali competenze e proseguire il loro potenziamento, affinche' si possano considerare i risultati ottenuti statisticamente significativi. In tale direzione ha elaborato criteri e rubriche di valutazione comuni relative alle UdA disciplinari e alle competenze chiave europee. Gli esiti delle competenze chiave europee rappresentano la seconda priorita' strategica dell'Istituto, il cui traguardo va ricondotto all'innalzamento della percentuale di studenti meritevoli del giudizio almeno distinto nel comportamento (scrutinio finale).

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC81200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			58,50	58,70	58,10
TAIC81200P TAEE81201R - Sezione A	64,47	100%	↑	↑	↑
TAIC81200P TAEE81202T - Sezione B	52,50	83%	↓	↓	↓
TAIC81200P TAEE81203V - Sezione C	16,60	73%	↓	↓	↓
TAIC81200P TAEE81203V - Sezione D	60,08	88%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC81200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,90	58,90	57,60
TAIC81200P TAEE81201R A	70,06	93%	↑	↑	↑
TAIC81200P TAEE81202T B	54,89	100%	↔	↓	↓
TAIC81200P TAEE81203V C	67,95	73%	↑	↑	↑
TAIC81200P TAEE81203V D	39,97	82%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo

numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola TAIC81200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,54	190,91	194,48
TAIC81200P TAEE81201R A	203,07	93%	↑	↑	↑
TAIC81200P TAEE81201R E	208,44	92%	↑	↑	↑
TAIC81200P TAEE81202T B	188,82	95%	↓	↓	↓
TAIC81200P TAEE81203V C	216,45	86%	↑	↑	↑
TAIC81200P TAEE81203V D	217,78	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola TAIC81200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,29	187,54	195,18
TAIC81200P TAEE81201R A	194,11	93%	↑	↑	↓
TAIC81200P TAEE81201R E	214,86	92%	↑	↑	↑
TAIC81200P TAEE81202T B	174,85	95%	↓	↓	↓

TAIC81200P TAEE81203V C	195,91	86%	↑	↑	↑
TAIC81200P TAEE81203V D	186,32	88%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola TAIC81200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio PUGLIA**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			209,60	208,30	213,91
TAIC81200P TAEE81201R A	213,67	93%	↑	↑	↓
TAIC81200P TAEE81201R E	207,73	92%	↑	↑	↓
TAIC81200P TAEE81202T B	186,29	95%	↓	↓	↓
TAIC81200P TAEE81203V C	220,92	86%	↑	↑	↑
TAIC81200P TAEE81203V D	225,37	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola TAIC81200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio PUGLIA**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			204,39	202,94	214,01
TAIC81200P TAEE81201R A	218,27	93%	↑	↑	↑
TAIC81200P TAEE81201R E	221,17	92%	↑	↑	↑
TAIC81200P TAEE81202T B	196,54	95%	↓	↓	↓
TAIC81200P TAEE81203V C	229,97	86%	↑	↑	↑
TAIC81200P TAEE81203V D	228,55	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli

studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TAIC81200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,50	187,34	195,03
TAIC81200P TAMM81201Q A	196,77	89%	↔	↑	↔
TAIC81200P TAMM81202R B	176,20	93%	↓	↓	↓
TAIC81200P TAMM81203T C	181,27	87%	↔	↓	↓
TAIC81200P TAMM81203T D	176,19	86%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TAIC81200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,92	187,90	196,78
TAIC81200P TAMM81201Q A	195	89%	↔	↑	↔
TAIC81200P TAMM81202R B	178	93%	↓	↓	↓
TAIC81200P TAMM81203T C	181	100%	↓	↓	↓
TAIC81200P TAMM81203T D	185	79%	↔	↔	↓

Punti di forza

Tenendo conto degli esiti a distanza presenti sulla piattaforma SNV e documentati dalle Tavole INVALSI relative all' a.s. 2022/23, emerge un punto di forza a favore degli allievi della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo, infatti il punteggio percentuale conseguito nella prova di italiano e matematica corretto per il cheating di V primaria nell' a.s. 2022/23 dalle classi II così come erano formate nel 2020 e' superiore nel 50% delle sezioni rispetto a quelli conseguiti dagli studenti della regione Puglia, del Sud e dell'Italia. Il punteggio percentuale corretto per il cheating conseguito nella prova di italiano di terza della SS1G nell' a.s. 2023 dalle classi quinte della SP così come erano formate nel 2020 è risultato più favorevole rispetto alla regione, al sud e all'Italia in quasi il 50% delle sezioni (fonte Prove Invalsi a.s. 2022/23).

Punti di debolezza

Dai dati relativi al punteggio percentuale corretto per il cheating della prova di matematica, svolte dagli alunni delle classi III della SS1G nell' a.s. 2022/23 così come erano formate nel 2020 dalle classi V primarie emerge che in più del 50% delle sezioni i risultati conseguiti sono stati meno favorevoli rispetto a quelli regionali, della macroarea del sud e nazionali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Considerando gli ultimi dati disponibili relativi all' a.s. 2022/23, emerge che l'azione della scuola puo' definirsi adeguata, in quanto assicura risultati a distanza soddisfacenti negli anni scolastici successivi, infatti il punteggio conseguito per la prova di matematica e di italiano di V primaria dell' a.s. 2022/23 dalle classi II cosi' come erano formate nel 2020 e' risultato migliore rispetto al dato dell'area geografica di appartenenza, regionale e nazionale nel 50% delle sezioni. Inoltre i risultati raggiunti nella prova di italiano delle terze della SS1G nell' a.s. 2023 dalle classi quinte della SP cosi' come erano formate nel 2020 e' risultato più favorevole rispetto alla regione, al sud e all'Italia in quasi il 50% delle sezioni Risulta meno favorevole rispetto al sud, alla regione Puglia e all'Italia il punteggio ottenuto nelle prove di matematica in piu' del 50% delle sezioni del III anno della scuola secondaria di I grado nell' a.s. 2022/23 dalle classi V della primaria cosi' come erano formate nel 2020, pertanto l'istituto avra' cura di intraprendere iniziative finalizzate al miglioramento del raggiungimento di tali esiti.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,3%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,4%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,7%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,5%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,3%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	98,1%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,1%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,0%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	71,7%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,0%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,3%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,6%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,0%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,0%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,9%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	72,9%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,9%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,7%	63,7%	61,9%

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,6%	94,7%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	56,3%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,4%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		64,6%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,8%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,2%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,7%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,2%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,5%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,1%	74,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

L'Istituto articola il curricolo riferendosi alle Indicazioni Nazionali 2012 e ai Nuovi Scenari (2018) sulla base della "Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018". Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere sono individuati in modo chiaro. La sistematizzazione del curricolo nell'ottica delle competenze chiave serve a rendere unitaria e controllabile l'azione educativa della scuola. L'Istituto struttura il proprio curricolo sulla base degli esiti conseguiti dagli studenti nella valutazione iniziale, in itinere e finale, per rispondere al meglio ai bisogni formativi degli studenti. Durante l'anno sono svolte dagli alunni prove oggettive strutturate (prove ingresso) e pesate (prove intermedie e finali) nella S.P. e SS1°G. per le discipline di italiano, matematica e inglese/francese a scopo diagnostico, formativo e sommativo e sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto e sono finalizzate al conseguimento delle competenze di base. Nell'Istituto sono attivati dipartimenti disciplinari (linguistico-letterario, scientifico-matematico, lingue straniere e delle educazioni) e programmazioni in seduta plenaria sia per la SP sia per la SS1°G. I

Punti di debolezza

Relativamente alla progettazione per UdA e all'attuazione dei compiti di realtà non è ancora sistematico l'impiego di autobiografie cognitive e l'utilizzo delle rubriche valutative e' migliorabile. Permane l'eterogeneità delle valutazioni tra le classi della SP, come emerge dall'analisi delle tavole Invalsi "variabilità dei punteggi ottenuti tra le classi e dentro le classi" (fonte Prove Invalsi a.s. 2023/24). Nella Scuola dell'Infanzia non sono ancora stati implementati dipartimenti per la progettazione didattica. Nella SP e SS1G non sono ancora stati istituiti gli incontri dipartimentali disciplinari in verticale. La Scuola attua metodologie di didattica laboratoriale attraverso un'organizzazione flessibile degli spazi e dei tempi in modo tuttavia non ancora sistematico nell'ambito della didattica curricolare. E' necessario aggiornare il curricolo verticale nella sezione relativa all'educazione civica in relazione al DM 183 del 7 settembre 2024 e il documento di valutazione in seguito all'entarata in vigore della legge n. 150 del 1 ottobre 2024, che riguarda la valutazione delle discipline nella scuola primaria e il voto in condotta nella SS1G. Inoltre, al fine di rendere piu' funzionali e oggettive le regole che garantiscono i diritti e doveri da parte di tutte le componenti scolastiche, e' opportuno revisionare

docenti di tutti gli ordini scolastici programmano in modo unitario per classi parallele e per tutte le discipline. E' stato revisionato il documento di valutazione nella sua interezza al fine di aggiornarlo e renderlo piu' funzionale ad una valutazione oggettiva e trasversale. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per tutte le discipline e in ogni ordine di scuola. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso la strutturazione e la realizzazione di compiti di realta'. Sono state riesaminate le rubriche di valutazione relative alle competenze chiave europee. Relativamente ai momenti di confronto tra i docenti della S.P. dall' a.s. 2020/21 si realizzano due incontri quadrimestrali interclasse tra i diversi plessi, a cui partecipano tutti gli insegnanti interessati. E' ormai prassi la realizzazione di UdA verticali (una per quadrimestre), che coinvolgono i tre ordini di scuola.

il regolamento d'Istituto.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha completato la revisione alla luce dei Nuovi Scenari 2018. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo piu' coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. E' stato raggiunto l'obiettivo relativo alla realizzazione di UdA verticali ed alla progettazione di Istituto. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e strumenti comuni per la valutazione degli studenti. Sono previsti momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza interventi di recupero e potenziamento a seguito della valutazione degli studenti, anche se sarebbe necessaria una maggiore sistematicita'. L'eterogeneità delle valutazioni tra le classi della SP puo' essere attribuibile all'eterogeneita' dell'utenza. E' auspicabile istituire momenti d'incontro dipartimentali tra la SP e la SS1G e tra i docenti della SI. E' necessario aggiornare il documento di valutazione e la sezione relativa all'educazione civica del curricolo d'Istituto in seguito all'entrata in vigore rispettivamente della legge n. 150 del 1 ottobre 2024 e del DM 183 del 7 settembre 2024. Inoltre, dovra' essere riesaminato il regolamento d'Istituto al fine di delineare i criteri che garantiscano il rispetto delle regole da parte di tutte le componenti scolastiche.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,6%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,8%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,8%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,8%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,9%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	73,6%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,6%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,2%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,7%	93,7%
Classi aperte		49,1%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello		77,4%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		62,3%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	32,1%	35,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	45,3%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,8%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		32,1%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte		43,8%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello		87,5%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	75,0%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		29,2%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,2%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,4%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	47,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		43,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,7%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	54,7%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,0%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	60,4%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,9%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,6%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,7%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		2,1%	1,4%	1,9%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,3%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		72,9%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,4%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,6%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,3%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,7%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		31,3%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		43,8%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,2%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,8%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,8%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato e la loro durata risulta efficace rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola individua figure di coordinamento per la cura degli spazi laboratoriali, che sono accessibili in maggior misura nella SS1G e sono utilizzati sia in orario curricolare che extracurricolare. Parte della dotazione tecnologica della SS1°G è utilizzata in modo sistematico nelle attività didattiche. L'Istituto realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche, quali ad esempio CLIL, cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom. Vengono inoltre utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (ABA nella SP). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilita') nel Contratto Formativo, nel Regolamento di Istituto e nel Patto di Corresponsabilita'. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono generalmente positive; anche le relazioni tra docenti sono produttive e collaborative. La scuola in relazione comportamenti problematici da parte degli studenti prevede l'adozione di diversi provvedimenti a seconda della

Punti di debolezza

La scuola sta provvedendo ad integrare e potenziare gli ambienti di apprendimento per renderli sempre piu' innovativi, grazie all'implementazione della strumentazione tecnologica acquistata con i fondi PNRR. Sarebbe opportuno incrementare l'accessibilita' agli spazi laboratoriali nella SP e crearne dei nuovi per la SI. La dotazione tecnologica della SP è carente e comunque non utilizzata ancora in modo sistematico. Nella scuola non sono presenti spazi destinati esclusivamente ad uso biblioteca. Sarebbe necessario intensificare momenti di confronto e riflessione tra i docenti sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Nella scuola vengono promosse attività ed esperienze per instaurare un clima relazionale positivo, anche se non in modo sistematico.

gravita' dell'episodio: colloquio degli alunni con i docenti; lavoro sul gruppo classe; colloqui con le famiglie; convocazione delle famiglie da parte del DS; attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola; interventi servizi sociali; attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione dei tempi della didattica risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, tuttavia andrebbero ulteriormente intensificati. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie laddove disponibili, partecipando ad attivita' laboratoriali e progettuali. Si sta provvedendo alla progettazione di ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche. Le regole di comportamento sono condivise nelle classi e con le famiglie. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono generalmente positive e i conflitti sono gestiti secondo le modalità previste dal Regolamento di Istituto.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	77,4%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,6%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,6%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,2%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	43,4%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,1%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,3%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	91,7%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,8%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	60,4%	52,1%	48,1%

territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,6%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,3%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,4%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,2%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,2%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,8%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,8%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,1%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,7%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,3%	52,1%	55,8%

	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,6%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	79,2%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,4%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,4%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,4%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,9%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,6%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,4%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,8%	94,0%	89,5%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	79,2%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,3%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,6%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,1%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,4%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,7%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		41,5%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		17,0%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	37,7%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il

recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,4%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		56,3%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,6%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	41,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,4%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		6,3%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,7%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,9%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,4%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,8%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		45,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	13,2%	17,5%	17,6%

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		45,3%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,6%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,3%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,1%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,1%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	18,8%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		89,6%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola realizza interventi personalizzati per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Privilegia l'apprendimento esperienziale e laboratoriale, il dialogo e la riflessione, implementa misure dispensative e/o strumenti compensativi, che risultano essere generalmente efficaci. Quasi tutti i docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (cooperative learning, peer tutoring, gruppi di livello). A partire dall' a.s. 2019/20 l'Istituto utilizza PDP declinati su base ICF e dall' a.s. 2020/21 modelli PEI su base ministeriale. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita' in ingresso, in itinere e al termine del I e II quadrimestre. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali, elaborando Piani Didattici Personalizzati aggiornati annualmente. Sono somministrati annualmente due questionari per la valutazione dell'inclusivita' destinati rispettivamente ai docenti di sostegno e alle famiglie di alunni con bisogni educativi speciali. Si realizzano alcune attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità a livello sia di Istituto sia di plesso con ricadute generalmente positive sulla qualità dei rapporti fra gli studenti. La

Punti di debolezza

In alcune classi è necessario calibrare l'intervento per favorire l'inclusione in modo più sistematico ed efficace. Gli studenti che presentano maggiori difficolta' di apprendimento sono quelli che appartengono in genere alle fasce socio-economiche piu' basse. Nonostante siano previste forme di monitoraggio e valutazione in itinere dei risultati raggiunti dagli studenti con difficoltà, gli interventi, che la scuola realizza per supportare tali studenti, non sono sempre sufficientemente efficaci. Occorre implementare nel lavoro d'aula interventi individualizzati sistematici in funzione dei bisogni educativi degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la sensibilizzazione e ulteriore formazione dei docenti.

scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri nell' a.s. 2021/22. Sono realizzati interventi di recupero per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, anche attraverso i docenti di potenziamento. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione in itinere dei risultati raggiunti dagli studenti con difficolta'. La scuola favorisce in modo efficace il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la proposta di specifiche attività progettuali curricolari ed extracurricolari (PON, esami di certificazione linguistica e informatica), a cura di insegnanti di classe e di potenziamento e/o di esperti esterni.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da perfezionare. La scuola dedica un'attenzione sufficiente al rispetto della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e le forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento sono state migliorate. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola TAIC81200P**	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,3%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,1%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,7%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,5%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,3%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola TAIC81200P**	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,8%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,6%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,8%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		14,6%	11,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	21,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		44,7%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		21,3%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		29,8%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,0%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		19,1%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,6%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	87,5%	83,2%	86,3%

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	39,6%	52,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,3%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,6%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		45,8%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	83,3%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		10,4%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TAIC81200P	3,3%	5,0%	23,0%	18,1%	19,7%	31,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TARANTO	4%	7%	26%	18%	25%	17%	6%	17%
PUGLIA	6%	7%	25%	19%	24%	19%	2%	14%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale

Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,3%	55,6%	56,4%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TAIC81200P	97,4%	91,3%
Riferimenti		
Provincia di TARANTO	96,2%	92,3%
PUGLIA	96,9%	93,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Le attività attinenti alla continuità sono abbastanza diversificate e adeguatamente strutturate all'interno dell'Istituto e nei diversi ordini di scuola. Il passaggio tra gradi scolastici si realizza attraverso l'interazione dei docenti in gruppi di lavoro dedicati, in attivita' di accoglienza, nella organizzazione di lezioni incrociate, nella predisposizione di test d'ingresso. Nel mese di gennaio di ogni anno scolastico, l'Istituto organizza degli open day rivolti agli alunni delle classi quinte della scuola primaria durante i quali gli alunni sono accolti e coinvolti in attività laboratoriali dai docenti e dagli allievi della scuola secondaria. Per quel che riguarda l'orientamento degli studenti e famiglie finalizzato al passaggio tra la SS1G e la SS2G sono organizzati incontri pomeridiani con docenti e talvolta alunni delle scuole superiori della provincia, partecipazione ad attività proposte dalle SS2G, incontri con le forze armate, visite di piccole e medie aziende del territorio. Per quel riguarda il Consiglio Orientativo nell' a.s. 2023/24 e' stato ammesso il 97.4% degli alunni al II anno di scuola secondaria di secondo grado, che ha seguito suddetto consiglio; tale dato risulta superiore a quello provinciale (96.2%), regionale (96.9%) e nazionale (95.6%) - fonte "Sistema informativo MI a.s. 2023/2024". Inoltre il 62.3% degli

Punti di debolezza

La scuola non riesce a stipulare convenzioni con imprese, associazioni o enti, finalizzati ad azioni di Orientamento, in quanto il territorio circostante è sostanzialmente povero di opportunità in tal senso.

studenti al primo anno della SS2G ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla SS1G nell'a.s. 2023/24. Tale percentuale è superiore a quella provinciale (55.6%), a quella regionale (56.4%) e nazionale (60.1) - fonte "Sistema informativo MI a.s. 2023/2024".

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto negli ultimi anni ha elaborato e potenziato un protocollo di orientamento e continuita' con pratiche ormai consolidate ed efficaci, che hanno favorito il naturale passaggio delle iscrizioni da un ordine all'altro all'interno del nostro Istituto. I dati restituiti dal MIUR relativi alla scelta della SS2G nell'a.s. 2023/24 e alle ammissione al secondo anno della SS2G dimostrano rispettivamente efficacia del consiglio orientativo e fiducia da parte degli studenti e delle famiglie nei confronti del nostro Istituto.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,0%	4,8%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,0%	8,7%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,7%	4,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	40,0%	8,3%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	5	8	8	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.947	3.227,0	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,1%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	32,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	27,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	25,0%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	1	56,6%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,5%	18,9%

Attività artistico, espressive	0	22,4%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,0%	27,6%	26,4%
Sport	0	6,6%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	11,8%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	15,8%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola ha definito la missione istituzionale e quindi le priorità strategiche all'interno del PTOF e le ha condivise nei vari Organi Collegiali e all'esterno mediante incontri con le famiglie. La scuola utilizza forme di controllo strategico e monitoraggio: prove oggettive, prove strutturate e pesate, interviste, questionari, rubriche di valutazione delle competenze chiave europee e disciplinari. Inoltre, per le attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa vengono predisposti test di ingresso, test di verifica finale, griglie di valutazione, questionari di gradimento alunni e relazione finale docente. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono esplicitati chiaramente nel PTOF. Il Dirigente Scolastico si avvale di due collaboratori, due referenti (uno per la SI e uno per la SP), quattro docenti con funzione strumentale e nove responsabili di plesso. La gestione delle assenze del personale e' curata dai responsabili di plesso, i quali ricorrono all'utilizzo delle risorse dell'Organico dell'Autonomia (potenziamento), organico interno e, quando se ne ravvisa la necessità, vengono nominati docenti esterni. Il personale A.T.A. e' incaricato di precise mansioni definite nel Piano delle Attività, predisposto dal DSGA. Risulta elevato per la SS1G il grado

Punti di debolezza

Meno elevato il grado di partecipazione al modello organizzativo della scuola primaria, che è articolato in gruppi di lavoro.

di partecipazione al modello organizzativo, strutturato in dipartimenti disciplinari. Elevata la gamma dei progetti attivati dalla scuola e circoscritti al miglioramento/sviluppo delle competenze di base, al potenziamento delle lingue straniere, all'uso di metodologie innovative, a percorsi sulle competenze di cittadinanza. Per la docenza, come da normativa vigente, la Scuola ricorre a personale interno e solo in assenza di esso ad esperti esterni. Tutte le attività svolte sia dal personale della scuola che dagli studenti sono monitorate in modo sistematico e strutturato. L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale e' coerente con il PTOF. Esse vengono calibrate in modo tale che vi sia una sempre più opportuna corrispondenza tra progetti FIS/MIUR/FSE e gli obiettivi formativi individuati come prioritari (L.107/15, c.7) in seno al PTOF.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha definito la missione istituzionale e la visione di sviluppo; queste sono condivise nella comunità scolastica con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale è coerente con il PTOF.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	59,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,4%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	41,7%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,0%	7,2%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	13,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	67,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,9%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,0%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,1%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,1%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	1	20,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	1	73,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	29,8%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	1	38,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	19,0%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	12,5%	17,3%
Università	0	1,2%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,5%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	0	42,9%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	25,0%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,3%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,3%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,4%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,1%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,9%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	59,5%	29,6%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,0%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,1%	3,7%	2,4%

multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,0%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,5%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	1,9%	0,5%
Altri argomenti	66,7%	6,9%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		1,2%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		27,5%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,6%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,6%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,6%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,8%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	30,3%	28,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	2,7%	0,7%
Altri argomenti	84,8%	15,0%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	14,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		34,5%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		31,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,9%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	31,0%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,4%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,9%	12,2%	12,5%

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,7%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,1%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,6%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,9%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,3%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	33,3%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	65,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	7,9%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	7,9%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	27,6%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA

per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,7%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	26,3%	20,5%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		14,6%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,9%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,8%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	72,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,2%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	73,5%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	89,2%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	66,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,4%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,3%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		54,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	80,7%	77,3%	72,3%
Altro argomento		32,5%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale

Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	20,0%	6,5%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	6,0%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	16,0%	5,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza	26,7%	4,7%	6,6%	5,8%
Inclusione	22,7%	8,7%	7,7%	8,1%
Continuità	21,3%	5,0%	5,5%	5,3%
Orientamento	21,3%	2,9%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,7%	1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,7%	3,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,3%	1,9%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,7%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,3%	1,2%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	1,3%	4,1%	3,4%	3,4%
Altro argomento		2,3%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola rileva i fabbisogni formativi dell'intero corpo docenti mediante la somministrazione di un questionario. I temi scelti per la formazione d'Istituto sono sempre strettamente correlati ai traguardi del Piano di Miglioramento con ricadute positive nell'attività didattica e organizzativa. L'Istituto adotta forme per la valorizzazione delle competenze professionali (c.126 L.107/2015) ed utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati) per individuare le figure adatte a determinati incarichi, sia organizzativi che formativi, oltre che nelle procedure con Avvisi interni (es: FSE/FESR). La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro: commissioni, dipartimenti nella SS1G, gruppi di docenti per classi parallele. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali utili alla scuola. L'utilizzo di spazi telematici per la condivisione di materiali è una realtà, con la quale il corpo docente sta prendendo confidenza. Durante l'a.s. 2023/24 è stato attivato un percorso formativo sul trattamento dei dati a tutela della privacy. La partecipazione da parte del corpo docente è stata pari al 95% (fonte monitoraggio interno all'Istituto).

Punti di debolezza

Benché si registri una maggiore partecipazione della componente docente alla vita scolastica, è necessario consolidare tale andamento mediante un coinvolgimento, che tenga conto delle competenze del personale (ambito organizzativo-gestionale). L'assegnazione di incarichi retribuiti e' limitata dalla scarsità del Fondo d'Istituto. La scuola deve affinare le misure per la valorizzazione delle competenze professionali. Sebbene l'adozione di uno spazio telematico destinato alla collaborazione e alla raccolta di strumenti e materiali sia sempre più impiegata, è auspicabile un utilizzo sempre più sistematico. Nonostante la formazione dei docenti sui temi dell'inclusione, della valutazione e delle pratiche didattiche innovative sia sempre oggetto di attenzione da parte dell'Istituto, questa può essere sempre incentivata e ulteriormente approfondita.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di qualita' sufficiente, basate sul fabbisogno formativo del personale, rilevate mediante appositi strumenti di monitoraggio e coerenti con il piano di miglioramento d'Istituto. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono e' disomogenea. La condivisione e l'utilizzo dei materiali online sono sempre piu' familiari

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	6,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,9%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	4,4%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,3%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	74,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,0%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,3%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	52,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,6%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	61,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni		13,2%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	14,6%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	7,5%	7,0%
Università		17,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		4,0%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	9,6%	8,5%

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,4%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		12,7%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,7%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,4%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,0%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,1%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,6%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,3%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	3,4%	3,2%

Altri oggetti		4,1%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	33%	25,8%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	33%	25,8%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC81200P		✓		
	Riferimento provinciale TARANTO	9,4%	45,3%	24,5%	20,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC81200P				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	1,9%	17,0%	81,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				

organizzati dalla scuola	TAIC81200P			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	7,5%	47,2%	45,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC81200P		✓		
	Riferimento provinciale TARANTO	25,0%	37,5%	22,9%	14,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC81200P				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	4,2%	29,2%	66,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC81200P			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	16,7%	45,8%	37,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**

Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC81200P	**Riferimento provinciale TARANTO**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso

nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,0%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		23,5%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC81200P	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		15.8	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		15.1	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

L'Istituto partecipa ad alcune iniziative promosse a livello locale e provinciale tese a valorizzare il percorso educativo-formativo degli alunni, garantendo a tutti il massimo dell'offerta formativa possibile. Inoltre l'Istituto dall' a. s. 2019/20 ha aderito alla rete di scuole "Ecodidattica" finalizzata alla condivisione degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile (la scuola capofila è l'IISS A. "Righi" di Taranto), dall' a.s. 2021/22 alla rete "Scuola della felicità", dall'a.s. 23/24 alla rete "Scuole riparative" finalizzata alla sensibilizzazione dell'utilizzo della mediazione per risolvere conflitti all'interno dell'ambiente scolastico. Si collabora con gli Enti locali per la realizzazione di attività ed eventi finalizzati all'ampliamento dell'Offerta formativa nei quali spesso sono anche coinvolte le famiglie. La partecipazione dei genitori alla vita scolastica è consistente, infatti la percentuale dei genitori votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto è stata pari al 33% e superiore alle medie provinciali (25.8%), regionali (26.8%) e nazionali (22.2%) - fonte questionario scuola D40 a.s.2021/22. Inoltre la collaborazione alla realizzazione di attivita' scolastiche, la partecipazione ai colloqui collettivi con i docenti e agli eventi/manifestazioni organizzati

Punti di debolezza

E' auspicabile un maggiore coinvolgimento delle famiglie in attività formative, che talvolta è difficile realizzare a causa di assenza di fondi.

dalla suola sono in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali (fonte questionario scuola D41 a.s.2021/22). La scuola utilizza strumenti online per la comunicazione con le famiglie: registro elettronico, sito web, social (fonte questionario scuola D42 a.s.2021/22).

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa con diversi soggetti esterni alle proposte di eventuali reti di collaborazione che contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola promuove momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio e coinvolge i genitori, che rispondono in maniera significativa, a partecipare a iniziative quali conferenze, manifestazioni.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare il successo formativo degli studenti	Consolidare al di sotto del 15% nella SP la percentuale degli studenti con votazione media bassa (minore o uguale a discreto) e al 35% nella SS1G (minore o uguale a 7) allo scrutinio finale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Attuare a livello prassi educativo/valutative comuni ed efficaci finalizzate a una migliore implementazione di un curricolo verticale e inclusivo
2. Ambiente di apprendimento
   Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche
3. Inclusione e differenziazione
   Avviare percorsi di autoanalisi d'Istituto per valutare il livello di inclusività della scuola
4. Inclusione e differenziazione
   Potenziare gli strumenti professionali finalizzati all'individuazione precoce di alunni con bisogni educativi speciali
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'Istituto e predisporre e diffondere l'utilizzo dello spazio telematico tra il personale di segreteria e il corpo docente

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Incrementare i livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche degli studenti	Consolidare l'innalzamento almeno fino all' 85% della percentuale degli studenti meritevoli del giudizio DISTINTO nel COMPORTAMENTO allo scrutinio finale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Attuare a livello prassi educativo/valutative comuni ed efficaci finalizzate a una migliore implementazione di un curricolo verticale e inclusivo
2. Ambiente di apprendimento
   Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche
3. Inclusione e differenziazione
   Potenziare gli strumenti professionali finalizzati all'individuazione precoce di alunni con bisogni educativi speciali
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'Istituto e predisporre e diffondere l'utilizzo dello spazio telematico tra il personale di segreteria e il corpo docente

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Analizzando i dati relativi alle valutazioni conseguite dagli studenti allo scrutinio finale nell'a.s. 23/24, si registra nella SP e nella SS1G una diminuzione degli alunni, che si collocano in fascia medio-bassa rispetto all'a.s. 22/23, infatti nella scuola secondaria di primo grado la percentuale degli allievi, che ha ottenuto una votazione medio-bassa, si e' arrestata al di sotto della soglia del 35%, mentre quella relativa agli alunni della scuola primaria non ha superato il tetto del 15% (traguardi fissati nel PdM triennale). Benche' si siano registrati risultati positivi, si ritiene opportuno riconsiderare gli stessi traguardi per monitorare un eventule consolidamento. Il traguardo relativo all'incremento della percentuale di studenti meritevoli di giudizio almeno distinto nel comportamento allo scrutinio finale e' stato raggiunto, pero' risulta in calo rispetto all'a.s. precedente. Inoltre, sebbene i trend dei livelli

delle competenze chiave considerate, sociali e civiche e imparare a imparare, hanno raggiunto i risultati attesi (10% per entrambi), e' opportuno considerare che tali obiettivi sono stati raggiunti per la prima volta durante lo scorso anno scolastico. Per tali motivi si perseguira' nel lavoro di potenziamento di tali competenze.